

КГКОУ  
«Алтайская общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом Совете:

Протокол от «31» 08 2016 № 1

Утверждаю:  
Директор школы  
Щиголева И.Н.  
Приказ от «07» 09 2016 № 151



## Программа

**психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи обучающимся, испытывающим трудности  
в освоении основных общеобразовательных программ,  
развитии и социальной адаптации**

Барнаул, 2016

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Цель и задачи Программы .....	4
1.3. Участники программы .....	5
1.4. Формы взаимодействия участников программы.....	5
1.5. Этапы реализации программы .....	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>6</b>
2.1. Структура программы.....	6
2.2. Психологический блок.....	7
2.3. Социальный блок .....	8
2.4. Логопедический блок.....	9
2.5. Предметно-образовательный блок .....	10
2.6. Лечебно-оздоровительный блок .....	11
2.7. Уровни сопровождения .....	12
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>12</b>
3.1. Организационно-информационное обеспечение ППМС-помощи .....	12
3.2. Организационно-методическое обеспечение ППМС-помощи .....	13
3.3. Индикаторы результативности реализации Программы .....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой жить в меняющихся социальных и экономических условиях.

На современном этапе образования, в период перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) следует считать крайне важной задачу коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Анализ требований ФГОС позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в принципиально новых условиях, когда результатом освоения образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС НОО ОВЗ позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Повышение эффективности лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является одной из актуальных проблем тифлопедагогики и офтальмологии. Усиление гуманистической направленности при изучении психофизиологических особенностей детей с нарушением зрения, их обучения и воспитания, переориентация педагогического процесса на максимальный учёт индивидуальных способностей и возможностей ребёнка, обновление организационных форм обучения и лечения делает необходимым поиск и создание дополнительных условий для самореализации, развития каждого ребёнка.

Специфика педагогической помощи таким детям, прежде всего, заключается в организации грамотной психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее – ППМС-помощи), осуществляемой с учётом интеллектуальных и физических возможностей ребёнка, рекомендаций специалистов и врачей, в тесном сотрудничестве с семьёй.

Под ППМС-помощью понимается сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми и комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних.

Связана, во-первых, с охраной физического здоровья детей (медицинский аспект), его психического и психологического здоровья (психологический аспект), во-вторых, оптимальной адаптацией к условиям обучения (педагогический аспект).

Основной причиной возникновения неуспеваемости детей с ОВЗ является низкий уровень готовности к обучению в школе. В связи с этим необходимо обеспечить ППМС-помощь детям с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения. Для семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Таблица - Паспорт программы ППМС-помощи

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	<p>Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); ст. 28 ч.3 п. 15; ст. 42 п. 1, 2, 3;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;</li> <li>- Приказ № 4664 от 02.09.14 г. Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края»;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";</li> <li>- Национальная стратегия действий в интересах детей;</li> <li>- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)</li> </ul> <p>Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.</p>
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	<p>Программа разработана коллективом в составе: методистом-реабилитологом Назаренко Н.В., заместителем директора по учебной работе Копыловой С.А., заместителем директора по воспитательной работе Тюменцевой Н.А. под руководством директора Щиголевой И.Н.</p> <p>Программа подготовлена при консультативной поддержке специалистов школьного методического объединения специалистов дефектологов.</p>
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	<p>Цель Программы - создание условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, оказание ППМС-помощи, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>

<p><b>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведение условий ППМС-помощи в соответствии с лицензионными требованиями.</li> <li>2. Организация ППМС-помощи учащимся с нарушением зрения в решении актуальных задач развития, социализации: преодоление учебных трудностей, нарушение эмоционально-волевой сферы, выбор образовательного и профессионального маршрутов, решение проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, развитие социальной компетентности;</li> <li>3. Создание единого информационного пространства и межведомственного взаимодействия по выявлению, преодолению и предупреждению детского неблагополучия.</li> <li>4. Поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью социализации обучающихся и подготовки их к полноценной жизни в обществе.</li> </ol>
<p><b>СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Программа рассчитана на период с 2016 по 2021 годы. Начало реализации Программы - "01 сентября 2016 года, окончание - "30" декабря 2021 года. Предполагается поэтапная реализация Программы. Этапы распределены в соответствии с календарным годом следующим образом: 1 этап – 2016 - 2017 учебный год – Организационный. 2 этап – 2017 - 2020 учебный год – Практический. 3 этап – 2020 - 2021 учебный год - Обобщающий. Мероприятия по реализации Программы систематизированы по направлениям и этапам.</p>
<p><b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств местного бюджета в соответствии с Государственным заданием, целевых средств.</p>
<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества ППМС-помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> <li>2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>3. Расширение контингента получателей услуг.</li> <li>4. Реализация модели внутриучрежденческого мониторинга по состоянию, преодолению и предупреждению детского неблагополучия.</li> </ol>
<p><b>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Ежегодно, по окончании календарного года специалисты дефектологи готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по про-</p>

блемам.

Руководитель школьного методического объединения реабилитологов готовит развернутый анализ:

- по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов;
- по показателям оценки эффективности реализации Программы;
- по результатам информационно-аналитической деятельности специалистов дефектологов. Результаты выполнения Программы размещаются на сайте школы.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Общие положения.**

1.1.1. Программа ППМС-помощи учащимся в условиях перехода на обучение по новым федеральным образовательным стандартам реализуется вместе с реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами.

1.1.3. Служба ППМС-помощи работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами внутренних дел местного самоуправления, общественными и другими организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

1.1.4. В своей деятельности служба ППМС-помощи руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законами Российской Федерации, решениями, распоряжениями соответствующих органов управления образования.

### **1.2. Цель и задачи Программы.**

1.2.1. Цель Программы - создание условий для реализации адаптированной основной образовательной программы, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

#### **1.2.2. Задачи Программы:**

- предупреждение возникновения проблем обучения, социализации учащихся с нарушением зрения;
- помощь (содействие) учащимся с нарушением зрения в решении актуальных задач развития, социализации: преодоление учебных трудностей, нарушение эмоционально-волевой сферы, выбор образовательного и профессионального маршрутов, решение проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, развитие социальной компетентности;
- участие специалистов в разработке и сопровождении общеобразовательных программ;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения;
- содействие в разработке и изменении образовательного маршрута учащихся.

### **1.3. Участники программы.**

1.3.1. Участниками программы являются специалисты, участники сопровождения, родители (законные представители), учащиеся с ОВЗ.

#### **1.3.2. Специалисты сопровождения:**

- методист-реабилитолог,
- врач-психиатр,
- медицинская сестра,
- тифлопедагоги,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- педагог по пространственной ориентировке,
- учитель физической культуры,
- учителя коррекционно-развивающих предметов (охрана зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, ритмика, мимика и пантомимика и др.).

**1.3.3.** Участники сопровождения: классные руководители, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

#### **1.4. Формы взаимодействия участников программы.**

Основными формами взаимодействия участников программы являются следующие:

- диагностика (индивидуальная, групповая);
- консультирование (индивидуальное, групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая);
- занятия (индивидуальные, групповые);
- формы просветительской деятельности (спецсеминары по тифлопедагогике и тифлопсихологии, лекции, беседы и т.п.)

#### **1.5. Этапы реализации программы.**

ППМС-помощь предусматривает следующие этапы:

- I. Диагностический (табл. 1)
- II. Комплексное сопровождение (табл. 2)
- III. Промежуточная диагностика (табл. 3)
- IV. Итоговая диагностика (табл. 4)

Таблица 1 – Содержание этапов программы

<b><u>I. Диагностический этап</u></b>				
Поступление в школу				
Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель-логопед	Педагоги-дефектологи	Медицинские работники
Познавательное развитие, эмоционально-волевая сфера, мотивация к учению и др.	Социальный статус обучающегося, семьи	Сенсомоторный базис развития речи; уровень развития устной и письменной речи	Актуальное развитие и потенциальные возможности ребёнка: зрительное восприятие; пространственная ориентировка, осязание и др.; уровень предметных знаний	Изучение амбулаторных карт: офтальмологические, соматические заболевания, рекомендации медицинских специалистов на момент поступления в школу

**Таблица 2.**

<b><u>II. Комплексное сопровождение</u></b>
1-5 классы
На данном этапе специалисты и участники сопровождения реализуют свои групповые и индивидуальные программы (коррекционные, воспитательные, профилактические) в соответствии с рекомендациями, полученными в результате диагностики

<b>Обучающийся</b>	<b>Семья</b>	<b>Педагоги</b>
1. Создание специальных организационных условий обучения 2. Сопровождение ребёнка специалистами и участниками Службы 3. При необходимости разработка и реализация индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.	1. Согласование действий по сопровождению ребёнка 2. Помощь в проведении адаптационных и иных мероприятий по социализации ребёнка 3. По желанию – оказание психологической помощи 4. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (консультации, лекции, работа с сайтом для родителей)	1. Консультирование педагогов в связи с проблемами учащихся 2. Повышение психолого-педагогической компетентности
Заполнение карт здоровья и индивидуального развития, формулирование рекомендаций педагогам, родителям, определение необходимости индивидуальных и групповых коррекционных занятий, рассмотрение особо сложных случаев на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (далее - Консилиума).		

### **III. Промежуточная диагностика**

Осуществляется по необходимости: выявление проблем учащегося на педагогическом совете, подготовка к обсуждению проблем учащегося на заседании Консилиума.

Корректировка деятельности специалистов и участников сопровождения в соответствии с решением Консилиума.

### **IV. Итоговая диагностика**

4 (4-в) класс

Итоговая диагностика проводится по тем же параметрам, что и на этапе I.

Формулируются рекомендации участникам образовательного процесса, направленные на профилактику проблем обучения в основной общей школе.

Таким образом, программа ППМС-помощи, опирающаяся на определённым образом организованную деятельность всего педагогического коллектива, позволяет создать благоприятные условия для решения задач, которые ставят ФГОС ОВЗ в части психолого-педагогического - медико- социального сопровождения учащихся.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Программа состоит из пяти блоков: психологического, социального, логопедического, предметно-образовательного и лечебно-оздоровительного.

### **2.1. Психологический блок.**

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье). Ответственный: педагог-психолог

Таблица – Содержание направлений деятельности

№	Направления деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1.	Ранняя диагностика проблем в обучении и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	



	обучающихся.	
4.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
5.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течение года
<b>Коррекционное</b>		
1.	Заполнение психологического раздела индивидуального маршрута. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию нарушений развития.	
<b>Развивающее</b>		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
<b>Консультационное</b>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	В течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
5.	Содействие в выборе будущей профессии.	
<b>Просветительское</b>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (спецсеминары по проблемам тифлопедагоги и тифлопсихологии, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	В течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года
3.	Работа на школьном сайте.	В течение года

### 2.3. Социальный блок.

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве

<b>Направления деятельности</b>		<b>Сроки</b>
<b>Диагностическое</b>		
1	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	По плану
2	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий	
3	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
4	Создание и корректировка банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>Учебно-воспитательное</b>		
1	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	В течение года
2	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ.	
5	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей и обеспечения его занятостью в свободное время.	
6	Содействие в социальной адаптации учащихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
<b>Оздоровительное</b>		
1	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	В течение года
2	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	
3	Содействие в организации санаторно – курортного лечения, медицинского обследования.	

#### **2.4. Логопедический блок.**

Цель: организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода. Ответственный: учитель-логопед

Таблица – Содержание направлений деятельности

<b>Направления деятельности</b>		<b>Сроки</b>
<b>Диагностическое</b>		
Своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями.		
Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у учащихся.		
Диагностика письменных работ обучающихся.		
<b>Коррекционное</b>		
Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.		

Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи учащихся.	
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	
<b>Консультационное</b>	
Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	
Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.	
<b>Просветительское</b>	
Обеспечение логопедического кабинета методической литературой.	
Проведение консультаций для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи	
Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	
Работа на школьном сайте.	
<b>Профилактическое</b>	
Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	В течение года
Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
<b>Социально - правовое</b>	
Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	В течение года
Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

### **2.5. Предметно-образовательный блок.**

Цель: организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ответственные: классные руководители, учителя-предметники

Деятельность классного руководителя с обучающимися школы осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- духовно-нравственное, эстетическое;
- трудовое-профориентационное
- формирование навыков жизнестойкости.

Основные формы взаимодействия классного руководителя с обучающимися: классный час, урок здоровья, беседа, лекторий, викторина, киноальманах, тематическая перемена, круглый стол, правовой ринг, видеоурок, диспут.

Основные формы взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями): анкетирование, беседы, консультации, родительские собрания, посещение

семей, тематические консультации, проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей, круглый стол, лекторий.

Вся деятельность классного руководителя ведется в соответствии с планом работы школы.

## 2.6. Лечебно-оздоровительный блок.

Цель: создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы сопровождения детей с ОВЗ. Ответственные: руководитель технической группы, медицинский работник

Таблица - Содержание направлений деятельности

Форма деятельности	Сроки
Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.	В течение года
Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.	
Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	
Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в школе.	
Обеспечение учебных кабинетов мебелью в соответствии с ростом обучающихся.	
Выполнение рекомендаций медико-социальной экспертизы.	По мере необходимости
Проведение углубленного медицинского осмотра.	2 раза в год
Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).	Согласно календарю прививок
Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.	В течение года
Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача.	В течение года

Таблица – Мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды

1.	Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости.	В течение года
2.	Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).	
3.	Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.	
4.	Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.	
5.	Осуществление дистанционного обучения детей с ОВЗ.	
6.	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно-исследовательской деятельности.	
7.	Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности.	
8.	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	

9.	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.
----	---

## **2.7. Уровни сопровождения.**

2.7.1. На уровне Школы ведущая роль принадлежит специалистам ППМС-помощи, выявляющим проблемы в развитии учащихся, составляющим и осуществляющим индивидуальные маршруты в соответствии с «Программой коррекционной работы», рекомендациями, изложенными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (раздел «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации»), заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Специалисты ППМС-помощи реализуют содержание коррекционных курсов, оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями, ведут просветительскую работу с родителями, педагогами, учащимися.

2.7.2. На уровне класса ведущую роль в сопровождении играют участники сопровождения и, прежде всего, классные руководители, работающие в тесном контакте с учителями, специалистами сопровождения, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями, что обеспечивает необходимую поддержку слепым и слабовидящим учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития. Основные задачи участников ППМС-помощи на данном уровне - развитие самостоятельности учащихся в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации, возникновения проблемных ситуаций. Классный руководитель отслеживает выполнение индивидуального маршрута всеми участниками службы сопровождения.

2.7.3. В случае возникновения схожих проблем у группы учащихся, ППМС-помощь осуществляется на уровне группы. Ведущая роль ППМС-помощи принадлежит специалистам, работающим в тесном контакте с педагогами, классными руководителями. Основная задача на данном уровне - осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы, необходимой той или иной группе учащихся.

2.7.4. Уровень индивидуальной ППМС-помощи осуществляется:

- в отношении учащихся, имеющих устойчивую дезадаптацию к школьным условиям обучения и не способных к усвоению адаптированной образовательной программы в условиях детского коллектива;

- в отношении учащихся с высокой степенью успешности в освоении адаптированной образовательной программы в условиях детского коллектива;

- в отношении учащихся, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации вследствие множественных физических и/или психических нарушений.

- в отношении учащихся, которым по результатам рассмотрения особенностей их развития и социальной адаптации на заседании психолого-медико-педагогического консилиума (далее - Консилиума) рекомендовано изменение индивидуального маршрута.

Ведущая роль на уровне индивидуального ППМС-помощи в зависимости от конкретной ситуации и особенностей сопровождаемого на разных этапах ППМС-помощи может принадлежать различным специалистам и участникам сопровождения.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Организационно-информационное обеспечение ППМС-помощи.**

3.1.1. Основными организационными структурами, обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников ППМС-помощи являются:

- педагогические советы по окончании учебной четверти (полугодия), учебного года
- заседания Консилиума.

**3.1.2.** На педагогических советах отслеживается ход освоения каждым учащимся адаптированной общеобразовательной программы и ход реализации индивидуального маршрута, обсуждаются проблемы, возникающие у учащихся. На основании решений педагогических советов классные руководители обращаются к председателю Консилиума с заявлением об изменении образовательного маршрута того или иного учащегося (см. Приложение 1 к «Программе коррекционной работы» Школы).

**3.1.3.** Заседания Консилиума проводятся для учащихся, требующих особого образовательного подхода или изменения индивидуального маршрута.

Консилиум рассматривает ситуацию с привлечением участников сопровождения и выносит решение об изменении либо индивидуального маршрута, либо параметров оценивания уровня достижения планируемых результатов, овладения навыками жизненной компетенции, утверждая его решением.

Порядок и содержание работы, состав Консилиума определен в «Положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме» Школы.

### **3.2. Организационно-методическое обеспечение сопровождения.**

**3.2.1.** К организационно-методическому обеспечению сопровождения относятся:

- индивидуальные маршруты;
- раздел «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявления на изменение индивидуального маршрута;
- решения Консилиумов;
- программы коррекционных курсов;
- документация тифлопедагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога по пространственной ориентировке в соответствии с «Программой коррекционной работы» Школы.

### **3.3. Индикаторы результативности реализации Программы.**

Результатом ППМС-помощи является достижение ребенка с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы:

Эффективность реализации Программы оценивается по следующим показателям:

- достижение определенного уровня предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- личностные достижения учащихся;
- удовлетворенность получателя образовательных услуг.