

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Алтайская общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
И.Н. Шибирева  
приказ № 103  
от «27» августа 2024 г.



**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
образования слабовидящих обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью  
(вариант 4.3)  
(нормативный срок обучения – 5 лет)**

Барнаул 2024

## Оглавление

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов .....</b>	<b>19</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>24</b>
<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.....</b>	<b>24</b>
<b>2.1.1. Рабочие программы учебных предметов .....</b>	<b>24</b>
<b>2.1.2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области.....</b>	<b>275</b>
<b>2.1.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.....</b>	<b>340</b>
<b>2.2. Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>402</b>
<b>2.3. Программа формирования базовых учебных действий .....</b>	<b>436</b>
<b>2.4. Программа коррекционной работы.....</b>	<b>447</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>468</b>
<b>3.1. Учебный план.....</b>	<b>468</b>
<b>3.2. План внеурочной деятельности.....</b>	<b>472</b>
<b>3.3. Годовой календарный учебный график.....</b>	<b>476</b>
<b>3.4. Календарный план воспитательной работы .....</b>	<b>480</b>
<b>3.5. Система специальных условий реализации .....</b>	<b>488</b>

## **Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3, (далее - АООП ЛУО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

Содержание АООП ЛУО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>2</sup>.

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций<sup>4</sup>.

В основу разработки АООП ЛУО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности слабовидящих обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ЛУО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слабовидящими обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП ЛУО положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования<sup>5</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП ЛУО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.<sup>6</sup>

Вариант 4.3 АООП ЛУО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2.

АООП для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта 4.3 АООП образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе реко-

мендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации АООП ЛУО (вариант 4.3) образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП ЛУО (вариант 4.3), разработанной с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация обеспечивает требуемые для слабовидящих обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений зрения. АООП ЛУО (вариант 4.3) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель второго этапа обучения слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (V-IX классы) направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слабовидящих, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;
- б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;
- ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП**

Результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП ЛУО (вариант 4.3) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ЛУО (вариант 4.3) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции слабовидящего обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП ЛУО (вариант 4.3) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП ЛУО (вариант 4.3) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП ЛУО (вариант 4.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровень:*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;



установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (миничарджка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

*Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровень:*

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровень:*

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;  
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.  
знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

*Минимальный уровень:*  
знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";  
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;  
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";  
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);  
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;  
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  
ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.  
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;  
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);  
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;  
правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;  
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;  
различение песни, танца, марша;  
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);  
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);  
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");  
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;  
знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;  
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;  
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);  
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);



нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровень:*

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;  
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;  
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

*Достаточный уровень:*

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;  
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;  
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;  
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);  
подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;  
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровень:*

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  
представления об основных свойствах используемых материалов;  
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ЛУО (вариант 4.3), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учтено мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выра-

ботки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте<sup>8</sup>, разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_\_ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением слабовидящими обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения слабовидящими обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ЛУО (вариант 4.3) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  
условий реализации АООП ЛУО (вариант 4.3);  
особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

#### **2.1.1. Рабочие программы учебных предметов**

**Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"** предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета "Русский язык".**

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.



Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **5 класс**

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

## **6 класс**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;

- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### 7 класс

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

### 8 класс

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

#### 9 класс

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".**

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и суждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### **Личностные:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

##### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфогра-

фической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится.

## 6 класс

### Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;



- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» не ставится.*

## 7 класс

### Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При вы-

ставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

## 8 класс

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и ос-

новой мысли текста;

- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Примерный объем письменных текстов:*

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70-100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

*оценка «5»* ставится за работу без ошибок;

*оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;

*оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При вы-



ставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

## 9 класс

### Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

### Тематическое планирование по русскому языку 5 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1	Звуки и буквы	16	1		Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками. Выполняют письменные упражнения	Письменный контроль, устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, владеющего представлениями о многообразии языкового и культурно-го пространства России, имеющего первоначальные навыки общения с людьми разных национальностей, сознающего нравственную и эстетическую ценность родного языка
2	Предложение. Текст	17	1		Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя. Списывают предложение с печатного текста	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа через его язык
3	Состав слова. Текст	33	2		Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове.	Самопроверка	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	

4	Части речи. Текст	56	5		Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков	Письменный контроль, устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, проявлять стремление выражать себя в разных видах художественной деятельности
5	Предложение. Текст	11	1		Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, владеющего представлениями об эстетической ценности родного языка, уважающего свой труд и труд других людей, осознающего важность -, выражающего познавательные интересы в разных областях языкознания
6	Повторение	3			Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей. Определение частей речи, постановка вопросов к словам Применение на практике полученных знаний	Самопроверка	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
	Итого	136	10				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	

### Тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1	Повторение. Звуки. Буквы. Текст	16	1		Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать понимание ценности отечественного и мирового искусства; человека, осознающего свою национальность. Принадлежность, любящего свой народ, проявляющего уважение к - прошлому своей страны народа
2	Предложение. Текст	17	1		Строят простые распространённые и нераспространённые предложения с помощью вопросов и рисунков	Самопроверка	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
3	Состав слова. Текст	33	2		Пишут текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу	Письменный контроль, устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, проявляющего интерес к изучению родного языка, знающего и уважающего духовно-нравственную культуру своего народа.
4	Части речи. Текст	56	5		Различают части речи. Записывают предложения. Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана.	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, знающего свой язык, ориентированного на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
5	Предложение. Текст	11	1		Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Самопроверка	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	

6	Повторение	3			Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова» Записывают предложения к рисунку при помощи учителя	Письменный контроль, устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, знающего свой язык, ориентированного на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
	Итого	136	10				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	

### Тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв.	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать понимание ценности отечественного и мирового искусства; человека, осознающего свою национальность. Принадлежность, любящего свой народ, проявляющего уважение к историческому прошлому своей страны народа
2	Предложение. Текст	11	1		С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя)	Самопроверка	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, проявлять стремление выразить себя в разных видах художественной деятельности
3	Состав слова.	18	1		Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения.	Письменный контроль, устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
4	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2		Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, знающего свой язык, ориентированного на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
5	Части речи. Имя прилагательное	22	2		Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов).	Самопроверка	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
6	Глагол	21	2		Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами.	Письменный контроль, устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
7	Местоимение	9	1		Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица).	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
8	Предложение. Текст	11	1		Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу).	Самопроверка	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, проявлять стремление выразить себя в разных видах

								художественной деятельности
9	Повторение пройденного	5			Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец) Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы	Письменный контроль, устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
	Итого:	136	11				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	

### Тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		Всего	Практические работы	Контрольные работы				
1	Повторение. Предложение. Текст	10		1	Записывают предложения, составляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя.	Письменный контроль, устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, знающего свой язык, ориентированного на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
2	Состав слова. Текст	14		1	Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21		1	Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением.	Самопроверка	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
4	Имя прилагательное	18		1	Повторяют грамматические признаки имён прилагательных. Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.	Письменный контроль, устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
5	Местоимение	21		1	Продолжают знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Отрабатывают умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать понимание ценности отечественного и мирового искусства; человека, осознающего свою национальность
6	Глагол	22		1	Повторяют грамматические признаки глагола. Выполняют упражнения по определению лица и числа глаголов.	Самопроверка	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
7	Наречие	13		1	Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
8	Предложение. Текст	10		1	Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя.	Письменный контроль, устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	

9	Повторение пройденного	7			Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова».	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
	Итого:	124		8			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	

### Тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1	Повторение. Предложение	5	1		Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы в учебнике.	Письменный контроль, устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, знающего свой язык, ориентированного на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
2	Состав слова. Текст	14	1		Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		Повторение грамматических признаков имён существительных.	Самопроверка	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		Повторение грамматических признаков имён прилагательных.	Письменный контроль, устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
5	Местоимение	12	1		Повторение грамматических признаков местоимений. Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя.	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
6	Глагол	21	1		Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращённые обозначения.	Самопроверка	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
7	Наречие	12	1		Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определённой грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, знающего свой язык, ориентированного на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
8	Имя числительное	13	1		Знакомство с именем числительными как частью речи. Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Подбирают вопросы к именам числительным	Самопроверка	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
9	Предложение. Текст	15	1		Определяют границы предложения при помощи учителя.	Устный опрос, письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, знающего свой язык, ориентированного на самовыражение в разных видах



					Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения:	троль		искусства, в художественном творчестве
10	Повторение пройденного	6			Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений	Самопроверка	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
	Итого:	123	9				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	

**Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы)** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

**Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Оrientировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персона-

жам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Давайте читать	6	1 (тест)	1
2	Школьная страна	8	1 (тест)	
3	Круглый год. Осень	10	1 (тест)	1
4	Истоки мудрости	7	1 (тест)	1
5	Наша Родина	6	1 (тест)	
6	Люби все живое	9	1 (тест)	1
7	Круглый год. Зима	11	1 (тест)	1
8	В кругу семьи	11	1 (тест)	1
9	Защитники Отечества	9	1 (тест)	
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	13	1 (тест)	1
11	Круглый год. Весна	11	1 (тест)	
12	Никто не забыт, ничто не забыто	8	1 (тест)	1
13	Когда люди в опасности	9	1 (тест)	
14	Круглый год. Лето	10	1 (тест)	

	<b>Итого:</b>	<b>128</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
--	---------------	------------	-----------	----------

### 6 класс

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий косновным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1.	Давайте читать	13	1 (тест)	1
2.	Школьная страна	8	1 (тест)	1
3.	Круглый год. Осень	9	1 (тест)	
4.	Истоки мудрости	14	1 (тест)	1
5.	Наша Родина	10	1 (тест)	1
6.	Круглый год. Зима	9	1 (тест)	
7.	Среди людей	13	1 (тест)	1
8.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	8	1 (тест)	1
9.	Защитники Отечества	8	1 (тест)	
10.	Люби все живое	16	1 (тест)	1
11.	Круглый год. Весна	7	1 (тест)	1
12.	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	12	1 (тест)	
13.	Круглый год. Лето	9	1 (тест)	
<b>Итого:</b>		<b>128</b>	<b>13</b>	<b>8</b>

### 7 класс

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической

классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	15	2 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	44	7 (тест)	3
3	Из произведений русской литературы XX века	69	7 (тест)	4
<b>Итого:</b>		<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

#### 8 класс

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	14	1 (тест)	
2	Произведения русских писателей XIX века	53	4 (тест)	4
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	29	5 (тест)	2
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	36	4 (тест)	4
<b>Итого:</b>		<b>126</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

## 9 класс

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

### Содержание разделов

№	Названия раздела, темы	Количество часов	Внеклас-ное чтение	Итоговое тестирование
1	Устное народное творчество	11	1	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	56	2	1
3	Из произведений русской литературы XX века	45	4	1
4	Из произведений зарубежной литературы	12	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по учебному предмету «Чтение»

#### Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

#### Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

## **6 класс**

### **Личностные:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

#### Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;



- читает наизусть недостаточно выразительно.  
*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:
- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.  
*Оценка «2»* не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»*- не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно не исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

### **7 класс**

#### **Личностные:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

##### Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;

- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
  - формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
  - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
  - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
  - выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
  - соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
  - заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
  - читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
- Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, пере-

дающих интонацию логических ударений;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2» не ставится.*

#### *Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

## **8 класс**

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

#### Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

- умение ориентироваться в тексте;
  - знание литературных произведений.
- Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:*
- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
  - отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
  - твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:*
- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
  - допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
  - допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
- Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:*
- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
  - допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
  - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
- Оценка «2» не ставится.*

#### *Критерии отметки пересказа текста*

- Оценка «5»-* пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.
- Оценка «4»-* допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.
- Оценка «3»-* пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
- Оценка «2»-* не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

- Оценка «5»-* твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- Оценка «4»-* знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- Оценка «3»-* читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.
- Оценка «2»-* не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
  - выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
  - умение ориентироваться в тексте;
  - знание литературных произведений.
- Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:*
- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
  - отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.  
*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:
- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»*- не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

## **9 класс**

### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

#### Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя:

- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**



#### Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

#### Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

### Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
  - допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
- Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:
- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
  - допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
  - 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
  - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
  - затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
  - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* – не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* – не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* – знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* – не ставится.

### **6 класс**

#### **Личностные:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

#### Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.  
*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:
  - читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
  - допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
  - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
  - читает наизусть недостаточно выразительно.  
*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:
    - читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
    - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
    - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
    - обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.  
*Оценка «2»* не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

- Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.
- Оценка «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.
- Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
- Оценка «2»*- не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

- Оценка «5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- Оценка «4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.
- Оценка «2»*- не ставится.

### **7 класс**

#### **Личностные:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;

- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

#### Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
  - уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
  - выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
  - формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
  - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
  - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
  - выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
  - соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
  - заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
  - читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
- Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

– допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

– допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

– допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

#### *Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

## **8 класс**

### **Личностные:**

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

### Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;



- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»*- не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
  - умение ориентироваться в тексте;
  - знание литературных произведений.
- Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:
- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
  - отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
  - твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:
- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
  - допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
  - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
- Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:
- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
  - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
  - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
- Оценка «2»* не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

- Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.
- Оценка «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.
- Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
- Оценка «2»*- не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

- Оценка «5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- Оценка «4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.
- Оценка «2»*- не ставится.

### 9 класс

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

#### Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания пересказа текста*

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

*Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

### Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» 5 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1	Давайте читать	7	1 (тест)		Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы. Читают статью и стихотворение осознанно, выразительно целыми словами. Находят и выделяют в тексте непонятные слова. Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, владеющего представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющего первоначальные навыки общения с людьми разных национальностей, осознающего нравственную и эстетическую ценность родного языка
2	Школьная страна	8	1 (тест)		Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Выразительно читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Учатся читать рассказ по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа через его язык
3	Круглый год. Осень	11	1 (тест)		Читают осознанно, целыми словами отрывки из почитанных рассказов. Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
4	Истоки мудрости	8			Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Учатся выразительно читать стихотворение целыми словами после многократного прочтения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, проявлять стремление выражать себя в разных видах художественной деятельности
5	Наша Родина	6	1 (тест)		Читают статью целыми словами (в трудных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, владеющего представлениями об эстетической ценности родного языка, уважающего свой труд и труд других людей,

					(с помощью учителя). Осознанно читают биографическую статью о писателях Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы рубрики (с помощью учителя). Читают стихотворение «Родина» целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом способностей).			сознающего важность -, выражающего познавательные интересы в разных областях языкознания
6	Любимсеживое	10	1 (тест)		Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Самостоятельно чтение рассказа	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
7	Круглыйгод. Зима	12	1 (тест)		Учатся выразительно читать стихотворный текст песни целыми словами. Прослушивают аудиозапись	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
8	В кругусемьи	12	1 (тест)		Выделяют главную мысль произведения. Находят в тексте сравнения. Объясняют выражение. Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, проявлять стремление выражать себя в разных видах художественной деятельности
9	ЗащитникиОтечества	9	1 (тест)		Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя по тексту. Объясняют выражение «армия бережет покой страны». Заучивают стихотворение наизусть	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	14	1 (тест)		Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Рассказывают о разных профессиях, мастерских в школе, кем хотели бы стать в будущем	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
11	Круглыйгод. Весна	11	1 (тест)		Слушают чтение учителя. Читают сказку выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и объясняют непонятные слова	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, проявлять стремление выражать себя в разных видах художественной деятельности
12	Никто не забыт, ничто не забыто	9	1 (тест)		Читают статью осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Рассказывают, что знают об акции «Бессмертный полк». Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
13	Когда люди опасны	9	1 (тест)		Слушают сообщение учителя. Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Самостоятельное чтение	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
14	Круглыйгод. Лето	10	1 (тест)		Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют тему и идею произведения (с помощью учителя). Делят текст на части по плану и пересказывают сказку	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

	Внеклассное чтение	8					
	Контрольные работы	14 (тест)					
	Всего	136					

### Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» 6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1	Давайте читать	14	1 (тест)		Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?» Рассказывают о своем летнем чтении	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, владеющего представлениями о многообразии языкового и культурно-го пространства России, имеющего первоначальные навыки общения с людьми разных национальностей, осознающего нравственную и эстетическую ценность родного языка
2	Школьная страна	9	1 (тест)		Читают правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), соблюдая нормы чтения. Участвуют в объяснении смысла непонятных слов и выражений рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Выразительно читают по	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа через его язык
3	Круглый год. Осень	9	1 (тест)		Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя. Составляют рассказ с опорой на картинки. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу с помощью учителя	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
4	Истоки мудрости	15	1 (тест)		Читают произведения устного народного творчества правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений. Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам. Помогают одноклассникам организовать виртуальную выставку книг	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, проявлять стремление выражать себя в разных видах художественной деятельности
5	Наша Родина	11	1 (тест)		Читают правильно и плавно, целыми словами статью и русскую народную песню. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке событий в песне. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в организации фотовыставки	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, владеющего представлениями об эстетической ценности родного языка, уважающего свой труд и труд других людей, осознающего важность, выражающего познавательные интересы в разных областях языкознания

6	Круглыйгод. Зима	9	1 (тест)	Выразительно читают колядку с передачей веселого настроения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
7	Средилюдей	14	1 (тест)	Выразительно читают произведения целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	9	1 (тест)	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
9	ЗащитникиОтечества	8	1 (тест)	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в создании глоссария устаревших слов на опорном листе урока. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
10	Любивсеживое	17	1 (тест)	Выразительно читают произведения, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
11	Круглыйгод. Весна	8	1 (тест)	Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
12	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	12	1 (тест)	Читают текст вступительной статьи целыми словами, трудные слова - по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа через его язык
13	Круглыйгод. Лето	9	1 (тест)	Читают текст правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
	Внеклассное чтение	8					
	Контрольные работы	13 (тест)					
	Всего	136					

### Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» 7 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1	Устное народное творчество	16	2 (тест)		Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Изучают жанры народного творчества (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, владеющего представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющего первоначальные навыки общения с людьми разных национальностей, осознающего нравственную и эстетическую ценность родного языка



2	Из произведений русской литературы XIX века	47	7 (тест)	Отвечают на вопросы, учатся находить ответы в тексте (с помощью учителя). Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям. Прослушивают аудиозапись отрывка сказки. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, проявлять стремление выражать себя в разных видах художественной деятельности
3	Из произведений русской литературы XX века	73	7 (тест)	Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством. Отвечают на вопросы учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, владеющего представлениями об эстетической ценности родного языка, уважающего свой труд и труд других людей, осознающего важность, выражающего познавательные интересы в разных областях языкознания
	Внеклассное чтение	8					
	Контрольные работы	16 (тест)					
	Всего	136					

### Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» 8 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1	Устнонародное творчество	14	1 (тест)		Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями. Рассказывают о произведениях, прочитанных летом. Кратко пересказывают содержание. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Вспоминают, какие сказки они знают, в чём их главное содержание, кто является их героями. Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках. Различают особенности сказки, видов сказок	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, владеющего представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющего первоначальные навыки общения с людьми разных национальностей, осознающего нравственную и эстетическую ценность родного языка
2	Произведения русских писателей XIX века	57	4 (тест)		Слушают сообщение учителя. Просматривают видеofilm по биографии Анализируют текст по вопросам учителя. Выборочно читают. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Задают вопросы по тексту. Пересказывают текст по плану. Заучивают наизусть отрывок.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа через его язык
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	31	5 (тест)		Читают произведение бегло, выразительно. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова: заговор, пользует, учатся объяснять	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	

					их, опираясь на текст (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрацию .			
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	40	4 (тест)		Читают рассказ целыми словами, выразительно. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Просматривают отрывок из кинофильма. Характеризуют героев с опорой на вопросы учителя. Анализируют текст с опорой на вопросы учителя и видеоматериал.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
	Внеклассное чтение	10						
	Контрольные работы	14 (тест)						
	Всего	136						

### Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» 9 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1	Устнонародное творчество	13	1 (тест)		Читают правильно и осознанно в темпе, приближенном к темпу устной речи. Объясняют смысл устаревших слов и выражений с опорой на иллюстративный материал. Читают по ролям текст колыбельной Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения. Восстанавливают логическую последовательность сказки с опорой на иллюстративный материал	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать человека, владеющего представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющего первоначальные навыки общения с людьми разных национальностей, осознающего нравственную и эстетическую ценность родного языка
2	Из произведений русской литературы XIX века	59	1 (тест)		Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XIX века с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа через его язык
3	Из произведений русской литературы XX века	50	1 (тест)		Слушают сообщение учителя. Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора. Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XX века с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
4	Из произведений зарубежной литературы	14	1 (тест)		Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, проявлять стремление выражать себя в разных видах художественной деятельности
	Внеклассное чтение	12						
	Контрольные работы	4 (тест)						
	Всего	136						

**Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы)** предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета "Математика".**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### 5 класс

#### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначения чисел I-XII.

#### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г.; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

#### Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40•2, 400•2, 420•2, 4:2, 400:2, 460:2, 250:5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м ± 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

#### Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

#### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S их использование для обозначения геометрических фигур.

### **6 класс**

#### **Нумерация**

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

#### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

## **7 класс**

### **Нумерация**

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот.тыс. в пределах 1 000 000.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

### **Дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

## 8 класс

### Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

### Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\ 000\ 000 \text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения:  $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ ,  $1 \text{ га} = 10\ 000 \text{ м}^2$ .

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

### Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

### Геометрический материал

Градус. Обозначения:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

### Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения дли-



ны: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Дроби**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

### **Арифметические задачи**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

### **Геометрический материал**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Формы контроля:** устный опрос, контрольная работа, проверочная работа, арифметический диктант, устный ответ, тест.

В основе оценивания по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике осуществляется как в устной, так и в письменной форме. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (на-

пример, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме (контрольная работа, проверочная работа, тест). Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

- «5» - верно выполнено 100 % объема от количества всех заданий;
- «4» - верно выполнено не менее 75 % объема от количества всех заданий;
- «3» - верно выполнено не менее 50 % объема от количества всех заданий;
- «2» - верно выполнено менее 50 % объема от количества всех заданий.

### **Тесты**

Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил знак рядом со всеми правильными ответами (одним, двумя или тремя). Если ребенок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным. Задание также считается невыполненным, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено 100 % объема от количества всех заданий;
- «4» - верно выполнено не менее 75 % объема от количества всех заданий;
- «3» - верно выполнено не менее 50 % объема от количества всех заданий;
- «2» - верно выполнено менее 50 % объема от количества всех заданий.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ, которые содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др. За такую работу выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 ошибка или 1 - 3 недочета (без ошибок в задаче);
- "3" - 2 - 3 ошибки или 3 - 4 недочета, (ход решения задачи верный);
- "2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основу оценивания **устного ответа** учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### *Ошибки:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### *Недочеты:*

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)*

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа.

#### **Оценка письменных контрольных работ по математике:**

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки грубые;

«3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые или 3 и более негрубых ошибки;

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок;

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Контрольная работа, содержащая разные виды заданий:

«5» - без ошибок;

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» - 4 грубые ошибки.

Математический диктант

«5» - верно выполнено 100 % объёма от количества всех заданий;

«4» - верно выполнено не менее 75 % объёма от количества всех заданий;

«3» - верно выполнено не менее 50 % объёма от количества всех заданий;

«2» - верно выполнено менее 50 % объёма от количества всех заданий.

*Грубые ошибки:*

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

- не решенная до конца задача или пример;

- невыполненное задание;

*Негрубые ошибки:*

- наличие записи действий;

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- нерациональный прием вычислений;

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

- неверно сформулированный ответ задачи;

- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Примечание:**

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

#### **Планируемые результаты по учебному предмету «Математика» 5 класс**

*Личностные результаты* освоения АООП основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);



- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным число в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитывании, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## **6 класс**

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
  - получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
  - умение сравнивать числа в пределах 10 000;
  - знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
  - выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
  - выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
  - выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
  - умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
  - выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
  - выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
  - узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
  - выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
  - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
  - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
  - вычисление периметра многоугольника.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
  - умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
  - знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
  - получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
  - умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
  - выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
  - умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
  - записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
  - выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

### **7 класс**

#### ***Минимальный уровень:***

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменные вычислений.
- знания десятичных дробей, умения их записать, прочесть, сравнить.
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

#### ***Достаточный уровень.***

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## **8 класс**

### ***Минимальный уровень:***

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень:***

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;

- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины  $1^0$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## **9 класс**

### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда в пределах 1 000 00; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все го	кон-трольные ра-боты	прак-ти-ческие ра-боты				
1	Сотня	28	1		Считать единицами до 10 и до 100, десятками до 100. Определять, сколько всего единиц и десятков в числе. Определять, на каком месте находятся единицы, десятки, сотни; писать числа в пределах 100. Уметь выполнять все арифметические действия в пределах 100, решать задачи с арифметическими действиями в пределах 100. Увеличивать и уменьшать числа в пределах 100 –в и –на. Уметь находить неизвестный компонент сложения при решении примеров и задач. Уметь находить неизвестный компонент вычитания (уменьшаемое) при решении примеров и задач. Уметь чертить с помощью линейки линию, отрезок, луч; определять длину геометрической фигуры. Уметь заменять крупные меры более мелкими и наоборот. Решать задачи с единицами измерения. Сравнить числа с единицами измерения и решать примеры. Уметь показывать стороны, углы и вершины на треугольнике; чертить любой треугольник, измерять его стороны, вычислять периметр	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласчт <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеопок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Тысяча	12	2		Считать сотнями от 1000; определять, во сколько раз больше или меньше то или иное число; уметь работать с таблицей разрядов; знать, на каком месте пишутся разряды. Уметь классифицировать треугольники по видам углов, чертить любой треугольник и измерять углы. Считать до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Получать трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, и сотен и единиц. Изображать трехзначных чисел на калькуляторе. Находить сумму по образцу, раскладывать числа на разрядные слагаемые. Сравнить числа. Знать меры стоимости. Уметь заменять крупные меры более мелкими и наоборот; пре-	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласчт <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеопок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

					образовывать купюры в более мелкие или более крупные; применять свои знания в жизни. Уметь определять, насколько одно число больше или меньше другого при решении заданий.			
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	14	1		Складывать и вычитать круглые сотни и десятки, составлять задачи по краткой записи и решать их, решать примеры по образцу. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000 при решении примеров и задач. Уметь классифицировать и различать треугольники по видам углов, чертить любой треугольник и измерять углы. Анализировать свои ошибки. Складывать и вычитать числа в пределах 1000.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>  ЯКласч <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  Видеурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Обыкновенные дроби	12	1		Находить одну, несколько долей предмета, числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа. Образовывать дроби, знать определение числителя и знаменателя дроби, читать дроби. Уметь получать дроби. Сравнить доли и дроби с одинаковыми знаменателями. Сравнить обыкновенные дроби с единицей. Знать понятие правильной и неправильной дроби, уметь применять свои знания. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Уметь строить треугольники по заданным сторонам.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>  ЯКласч <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  Видеурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
5	Умножение и деление на 10 и 100	6			Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Решить текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>  ЯКласч <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  Видеурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
6	Числа, полученные при измерении величин	8	1		Переводить одни единицы измерения в другие, мелкие в более крупные и крупные в мелкие. Используя соотношения между ними. Строить равнобедренный треугольник, определять его боковые стороны и основание.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>  ЯКласч <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  Видеурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных задачах. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7	Умножение и деление чисел	26	1		Умножать круглые десятки на однозначное число. Заменять сложение	Устный	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

	в пределах 1000				умножением и наоборот. Решать задачи на соотношение. Умножать и делить двузначные числа без перехода через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи. Умножать и делить трёхзначные числа без перехода через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи. Решать примеры в два действия; простые задачи на умножение и деление. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Знакомит с буквами латинского алфавита с помощью наглядного материала и икт. Уметь писать их. Уметь строить отрезки в масштабе. Изображать длину и ширину отрезков в масштабе. Чертить геометрические фигуры в масштабе. Умножать и делить трёхзначные числа на однозначное с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Уметь чертить диагонали в прямоугольнике, определять их количество, записывать и измерять длину, сравнивать диагонали.	опрос, письменный контроль, тестирование	ru/search Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
8	Повторение	6	1		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000 без перехода через разряд при решении примеров и задач. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Преобразовывать числа, полученные при измерении. Знать понятия геометрических фигур – куб, брус, шар. Совершенствовать графомоторные навыки. Уметь анализировать свои ошибки. Закреплять свои знания при выполнении арифметических действий в пределах 1000.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8					

○ Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

○ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все го	конт-роль-ные ра-боты	прак-ти-ческие ра-боты				
1	Тысяча	19	1		Читать, записывать числа в пределах 1000. Считать, рсчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000. Называть разряды и классы чисел. Определять общее количество единиц каждого разряда в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание). Слушать объяснения учителя. Устанавливать соответствие, логиче-	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налажива-



					ские связи между числами Работать в парах, группах. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Узнавать, называть, различать прямую, кривую, луч, отрезок, ломаную. Работать с чертежными инструментами. Измерять отрезок с помощью линейки. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.			нию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Числа в пределах 1 000 000	11	1		Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000; выполнять сравнение чисел в пределах 1000000; выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Выполнять преобразование, складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Строить различные виды треугольников. Складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку; чертить нумерационную таблицу; обозначать разряды и классы; округлять числа до любого заданного разряда.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласч <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="http://videouroki.net/search/">http://videouroki.net/search/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15	1		Использовать заданный масштаб; складывать, вычитать в пределах 10000000; выполнять проверку арифметических действий; решать уравнения нахождение компонентов действий. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласч <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="http://videouroki.net/search/">http://videouroki.net/search/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12	1		Переводить одни единицы измерения в другие, мелкие в более крупные и крупные в мелкие. Используя соотношения между ними. Строить равнобедренный треугольник, определять его боковые стороны и основание.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласч <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="http://videouroki.net/search/">http://videouroki.net/search/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
5	Обыкновенные дроби	33	1		Сравнивать обыкновенные дроби; складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; заменять мелкие доли крупными. Применять правило сложения и вычитания дробей. Определять положение прямой на плоскости. Сравнивать смешанные числа; складывать, вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями. Сравнивать смешанные числа с одинаковыми знаменателями Различать геометрические фигуры по форме.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласч <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="http://videouroki.net/search/">http://videouroki.net/search/</a>	Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
6	Скорость, время, расстояние	9	1		Решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел.	Устный опрос, письменный	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных задачах. Включение в урок игровых процедур, которые

						кон- троль, тести- рова- ние	ЯКласчhttps:// www.yaklass.ru Видеоурокhttp s://videouroki.n et/search?	помогают поддержать мотива- цию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установле- нию доброжелательной атмос- феры во время урока.
7	Умножение и деление чисел в пре- делах 10 000	33	2		Умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку умножени- ем. Использовать заданный масштаб. Делить на однозначное число и круг- лые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку деления; выпол- нять деление с остатком. Определять элементы куба и бруса. Находить пер- иметр.	Уст- ный опрос, пись- мен- ный кон- троль, тести- рова- ние	РЭШ https://resh.edu. ru/search Учи.pyhttps://u chi.ru/teachers/1 k/main ЯКласчhttps:// www.yaklass.ru Видеоурокhttp s://videouroki.n et/search?	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обу- чающихся к получению знаний, налаживанию позитивных меж- личностных отношений в клас- се, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучаю- щихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
8	Повторение	6	1		Читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000000; округлять числа до заданного разряда складывать, вычитать числа в преде- лах 1000000, работать с обыкновенны- ми дробями.	Уст- ный опрос, пись- мен- ный кон- троль, тести- рова- ние	РЭШ https://resh.edu. ru/search Учи.pyhttps://u chi.ru/teachers/1 k/main ЯКласчhttps:// www.yaklass.ru Видеоурокhttp s://videouroki.n et/search?	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обу- чающихся к получению знаний, налаживанию позитивных меж- личностных отношений в клас- се, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ- ВО ЧАСОВ ПО ПРО- ГРАММЕ	136	9					

○

## Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

### 7 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы кон- троля	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все го	кон- троль- ные ра- боты	прак- ти- чес- кие ра- боты				
1	Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел	17	1		Читать, записывать числа в пределах 1000000. Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000. Определять общее количество единиц каждого разряда в числе. Записывать числа в разрядную табли- цу. Использовать математическую терми- нологию в устной речи. Раскладывать числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Получать числа в пределах 1000000 из разрядных слагаемых. Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000. Понимать инструкцию к учебному заданию. Работать в парах, группах. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание). Комментировать свои вычисления. Работать с дидактическим материалом.	Уст- ный опрос, пись- мен- ный кон- троль, тести- рова- ние	РЭШ https://resh.edu. ru/search Учи.pyhttps://u chi.ru/teachers/1 k/main ЯКласчhttps:// www.yaklass.ru Видеоурокhttp s://videouroki.n et/search?	Привлечение внимания обу- чающихся к ценностному ас- пекту изучаемых на уроках явлений, использование воспи- тательных возможностей раз- дела через подбор соответст- вующих упражнений. Включе- ние в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налажива- нию позитивных межличност- ных отношений в классе, помо- гают установлению доброжела- тельной атмосферы во время урока. Побуждение обучаю- щихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведе- ния, правила общения со стар- шими и сверстниками принци- пы учебной дисциплины и самоорганизации.

				<p>Воспроизводить алгоритм разностного сравнения чисел.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p>Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»).</p> <p>Работать с чертежными инструментами.</p> <p>Чертить отрезок по заданным размерам в тетради, на нелинованном листе.</p> <p>Измерять отрезок с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения.</p> <p>Обозначать отрезок буквами латинского алфавита.</p> <p>Находить сумму разность длин двух отрезков.</p> <p>Выполнять вычисления.</p>			
2	Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении	31	2	<p>Определять разряды в числах.</p> <p>Выполнять умножение чисел в пределах 100000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Комментировать свои вычисления.</p> <p>Решать составные арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Находить значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения); устное умножение разрядных единиц, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Решать примеры с целыми числами, содержащих действия разных ступеней.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку. Классифицировать отрезки, прямые (параллельные и перпендикулярные; горизонтальное, наклонное, вертикальное положение).</p> <p>Использовать математическую терминологию. Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые; горизонтальное и вертикальное положение.</p> <p>Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника, линейки, циркуля.</p> <p>Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом. Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКлас <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
3	Умножение и деление на круглые десятки	9	1	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров.</p> <p>Выполнять умножение (деление) чисел 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000 без остатка (с остатком).</p> <p>Комментировать свои вычисления, использовать математическую терминологию.</p>	Устный опрос, письменный контроль,	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКлас <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познава-</p>

					нологию в устной речи. Выполнять задания по образцу. Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.	тести- рова- ние	Видеурокhttp s://videouroki.n et/search?	тельную мотивацию обучаю- щихся.
4	Умножение и деление на двухзначное число	14	1		<p>Определять разряды в числах. Выполнять умножение чисел в пределах 1 млн. на двухзначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Называть компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения многозначных чисел на двухзначное число. Решать составные арифметические задачи практического содержания по данной теме. Находить значение арифметического действия умножение (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Узнавать параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур. Называть фигуры, стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. Использовать математическую терминологию. Строить параллелограмм (ромб) по заданным размерам. Выполнять действия по инструкции учителя. Искать, отбирать необходимую информацию из справочных и дидактических материалов. Применять свойства элементов геометрических фигур при решении задач практического характера.</p>	Уст- ный опрос, пись- мен- ный кон- троль, тести- рова- ние	РЭШ https://resh.edu. ru/search Учи.pyhttps://u chi.ru/teachers/1 k/main ЯКласchttps:// www.yaklass.ru Видеурокhttp s://videouroki.n et/search?	Привлечение внимания обу- чающихся к ценностному ас- пекту изучаемых на уроках явлений, использование воспи- тательных возможностей разде- ла через подбор соответствую- щих упражнений
5	Обыкновенные дроби	8	1		<p>Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби и смешанные числа. Различать правильные и неправильные обыкновенные дроби. Сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа. Выполнять преобразование обыкновенных дробей. Воспроизводить алгоритм сравнения обыкновенных дробей, сокращение дробей, выделение целой части из неправильной дроби, замена смешанного числа неправильной дробью. Использовать математическую терминологию в устной речи. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Называть количество, углов, вершин многоугольника. Называть многоугольник, стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. Строить произвольный многоугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм по заданным размерам. Использовать математическую терминологию. Различать обыкновенные дроби и смешанные числа. Выполнять преобразование обыкновенных дробей.</p>	Уст- ный опрос, пись- мен- ный кон- троль, тести- рова- ние	РЭШ https://resh.edu. ru/search Учи.pyhttps://u chi.ru/teachers/1 k/main ЯКласchttps:// www.yaklass.ru Видеурокhttp s://videouroki.n et/search?	Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

					<p>Воспроизводить алгоритм, складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа. Использовать математическую терминологию</p> <p>Решать простейшие задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел практического содержания. Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач.</p>			
6	Десятичные дроби	15	1		<p>Читать, записывать десятичные дроби. называть дроби по их виду (обыкновенные, десятичные)</p> <p>Называть целую часть, числитель и знаменатель десятичных дробей.</p> <p>Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди обыкновенных дробей.</p> <p>Записывать десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.</p> <p>Сокращать десятичные дроби до определенного разряда.</p> <p>Записывать десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Читать соотношение мер, пользоваться таблицей соотношением мер.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей. Использовать математическую терминологию.</p> <p>Откладывать десятичные дроби на калькуляторе. Находить пары фигур, симметричных относительно прямой, проводить ось симметрии на фигурах. Читать, называть целую часть, числитель и знаменатель, записывать десятичные дроби. Сокращать десятичные дроби до определенного разряда. Записывать десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Сравнивать десятичные дроби, располагать в порядке возрастания, убывания. Называть (выделять) самую большую, самую маленькую десятичную дробь.</p> <p>Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с десятичными дробями.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения, письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Находить десятичную дробь от числа.</p> <p>Использовать математическую терминологию. Решать составные задачи в 2-3 арифметических действия нахождение десятичной дроби от числа.</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе решения задачи.</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a></p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a></p> <p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p> <p>Видеурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a></p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных задачах. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
7	Меры времени. Задачи на движение	5			<p>Определять время по циферблату часов, пользоваться календарем.</p> <p>Называть время по электронным часам. Воспроизводить соотношение между единицами времени. Выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении времени (с преобразованием результата). Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени</p> <p>Решать простые арифметические зада-</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a></p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a></p> <p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p> <p>Видеурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся к взаимодействию с другими обучающимися.</p>

					чи практического содержания с числами, полученными при измерении времени. Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние. Составлять краткую запись в виде чертежа, производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи. Планировать ход решения задачи, комментировать свои вычисления. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель. Находить пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Строить геометрические фигуры симметричные друг другу относительно оси симметрии.			
8	Повторение	3	1		Читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000000; округлять числа до заданного разряда, выполнять действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКлас <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9					

○

### Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

○

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все го	конт-рольные работы	практические работы				
1	Нумерация	37	3		Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000, присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000. Работать с разрядной таблицей. Сравнение чисел и выражений. Практическая работа «Счет с помощью калькулятора». Чтение и составление краткой записи задачи. Читать, записывать, умножать и делить дроби. Применять таблицу умножения при решении примеров и задач. Выполнять умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи натуральных чисел и десятичных дробей. Решать примеры и задачи. Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Решение задач и примеров. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач. Применять таблицу умножения при решении примеров и задач. Работать самостоятельно с учебником. Прямоугольники (квадраты). Распознавание и называние взаимного положения смежных сторон	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКлас <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

					прямоугольников, квадратов. Знак перпендикулярности. Распознавание, название взаимного положения противоположных сторон прямоугольников (квадратов). Запись параллельности. Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом. Измерение углов при обыкновенные дроби, сравнивать обыкновенные помощи транспорта			
2	Обыкновенные дроби	26	2		<p>Читать и записывать дроби Нахождение части от числа и доли. Вычитание обыкновенной дроби из 1. Использование основного свойства дробей при сокращении Превращение чисел, полученных при измерении, в обыкновенную дробь Использование основного свойства дробей при сокращении. Выражение чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Использование основного свойства дробей при сокращении. Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Структура обыкновенных дробей, их виды Нахождение части числа. Нахождение общего знаменателя нескольких обыкновенных дробей. Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, название линий всех видов и положений. Построение линий всех видов. Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов при сложении Нахождение обыкновенной и десятичной дроби от числа. Соотношения между числами, полученными при измерении, (меры длины и массы).</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКлас <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Десятичные дроби	34	2		<p>Читать, записывать дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби. Находить дроби числа. Решать задачи на нахождение дроби числа. Преобразование смешанного числа в неправильную дробь. Нахождение дополнительного множителя. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Соотношение мер времени. Преобразование смешанного числа в неправильную дробь. Свойства десятичной дроби Соотношения между мерами длины и массы. Все случаи превращения чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь. Соотношения между числами, полученными при измерении. Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Сложение и вычитание десятичных дробей. Соотношения между числами, полученными при измерении, (меры длины и массы) Основное свойство десятичных дробей. Замена мер площади десятичными дробями. Работать самостоятельно Соотношение мер времени. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Соотношения мер времени. Нахождение части от числа.</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>  ЯКлас <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  Видеурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

					Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Нахождение части от числа. Нахождение десятичной дроби от числа. Соотношения мер времени			
4	Повторение	5	1		Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи и примеры. Применять полученные знания на практике. Применять таблицу умножения при решении примеров и задач. Работать самостоятельно с учебником.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8					

○ Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»  
• 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все	кон-троль	прак-тиче-ские ра-боты				
		все	кон-троль	прак-тиче-ские ра-боты				
1	Геометрические фигуры и тела	9			Выполнять измерения, определять положение прямых на плоскости.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Нумерация (повторение)	18	1		Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби. Пользоваться таблицей разрядов.	Устный опрос, письменный контроль, тести-	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы



						рова- ние	www.yaklass.ru  Видеоурокhttp s://videouroki.n et/search?	во время урока.  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепри- нятые нормы поведения, прави- ла общения со старшими и сверстниками принципы учеб- ной дисциплины и самооргани- зации.
3	Геометриче- ские фигуры из отрезков и лучей	5			Узнавать геометрические фигуры, строить их. Вычислять периметр и площадь.	Уст- ный опрос, пись- мен- ный кон- троль, тести- рова- ние	РЭШ https://resh.edu. ru/search  Учи.руhttps://u chi.ru/teachers/1 k/main  ЯКласчhttps:// www.yaklass.ru  Видеоурокhttp s://videouroki.n et/search?	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответст- вующих задач для решения. Применение на уроке интерак- тивных форм работы с обу- чающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познава- тельную мотивацию обучаю- щихся.
4	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	8	1		Выполнять преобразования десятич- ных дробей. Сравнить дроби. Вы- полнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.	Уст- ный опрос, пись- мен- ный кон- троль, тести- рова- ние	РЭШ https://resh.edu. ru/search  Учи.руhttps://u chi.ru/teachers/1 k/main  ЯКласчhttps:// www.yaklass.ru  Видеоурокhttp s://videouroki.n et/search?	Привлечение внимания обу- чающихся к ценностному ас- пекту изучаемых на уроках явлений, использование воспи- тательных возможностей разде- ла через подбор соответствующих упражнений
5	Тела, состоя- щие из отрез- ков и много- угольников	7			Строить развертки куба, прямоуголь- ного параллелепипеда.	Уст- ный опрос, пись- мен- ный кон- троль, тести- рова- ние	РЭШ https://resh.edu. ru/search  Учи.руhttps://u chi.ru/teachers/1 k/main  ЯКласчhttps:// www.yaklass.ru  Видеоурокhttp s://videouroki.n et/search?	Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обу- чающихся к получению знаний, налаживанию позитивных меж- личностных отношений, помо- гают установлению доброжела- тельной атмосферы.
6	Умножение и деление целых чисел и деся- тичных дробей (повторение)	10			Выполнять письменное умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, решать уравнения и задачи.	Уст- ный опрос, пись- мен- ный кон- троль, тести- рова- ние	РЭШ https://resh.edu. ru/search  Учи.руhttps://u chi.ru/teachers/1 k/main  ЯКласчhttps:// www.yaklass.ru  Видеоурокhttp s://videouroki.n et/search?	Применение на уроках интерак- тивных форм работы с обучаю- щимися, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных задачах. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотива- цию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установле- нию доброжелательной атмо- сферы во время урока.
7	Круглые фигу- ры и тела	6			Узнавать и называть геометрические фигуры. Выполнять измерения.	Уст- ный опрос,	РЭШ https://resh.edu. ru/search	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обу-

						письменный контроль, тестирование	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	чающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
8	Умножение и деление на трехзначное число	10	1		Выполнять умножение и деление на трехзначное число	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
9	Симметричные фигуры	4			Иметь представление о симметрии фигур, тел, предметов. Строить точки, отрезки симметричные данным.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
10	Проценты	16	1		Обозначение процента. Выполнять замену процента десятичной дробью. Находить процент от числа и число по его проценту. Применять знания и умение при решении задач.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеоурок <a href="https://videouroki.net/search/">https://videouroki.net/search/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
11	Площадь плоской фигуры	3			Применять формулы при решении задач.	Устный опрос,	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответ-

						письменный контроль, тестирование	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеурок <a href="https://videouroki.net/search?">https://videouroki.net/search?</a>	вующих задач для решения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
12	Конечные и бесконечные десятичные дроби	13	1		Уметь переводить обыкновенные дроби в десятичные. Определять конечные и бесконечные десятичные дроби	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеурок <a href="https://videouroki.net/search?">https://videouroki.net/search?</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
13	Объем тела	5			Знать единицы измерения объемов тел. Применять формулы для решения задач.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеурок <a href="https://videouroki.net/search?">https://videouroki.net/search?</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных задачах. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
14	Обыкновенные дроби (повторение)	16			Читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать обыкновенные дроби. Нахождение части от числа и доли. Вычитание обыкновенной дроби из 1. Использование основного свойства дробей при сокращении. Превращение чисел, полученных при измерении, в обыкновенную дробь. Использование основного свойства дробей при сокращении. Выражение чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Использование основного свойства дробей при сокращении. Нахождение обыкновенной и десятичной дроби от числа.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеурок <a href="https://videouroki.net/search?">https://videouroki.net/search?</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
15	Итоговое повторение	8	1		Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи и примеры. Применять полученные знания на практике. Применять таблицу умножения при решении примеров и задач. Работать самостоятельно с учебником.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/search">https://resh.edu.ru/search</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Видеурок <a href="https://videouroki.net/search?">https://videouroki.net/search?</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины

								и самоорганизации.
	ОБЩЕЕ КО- ЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6					

**Рабочая программа по учебному предмету "Информатика"** предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

#### **Содержание учебного предмета.**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

#### **7 класс**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

#### **8 класс**

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

#### **9 класс**

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".**

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

#### **Личностные**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- наличие мотивации к труду, работе на результат;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

#### **Предметные**

##### **Минимальный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### Тематическое планирование по учебному предмету «Информатика»

#### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	Контрольные работы	Практические работы				
1	Введение. Техника безопасности	3	-	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к цифровым технологиям.
2	Устройство компьютера	10	1	5	Называть устройства настольного компьютера и их назначение.	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)
3	Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word	11	1	5	Различать и называть виды информации по форме представления. Приводить примеры текстовой, графической, числовой, звуковой информации. Переводить информацию из одной формы в другую.	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление интереса к познанию науки.
4	Обработка числовой информации в	11	1	5	Различать и называть виды информации по форме представления.	Лекция, устный опрос; работа с рабо-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с

	электронных таблицах. Табличный редактор Excel				Приводить примеры текстовой, графической, числовой, звуковой информации. Переводить информацию из одной формы в другую.	чей тетрадь, практическая работа		учетом индивидуальных интересов, способностей и достижений.
5	Резерв	1						
	ИТОГО	34	3	16				

### Тематическое планирование по учебному предмету «Информатика» 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Введение. Техника безопасности	2	-	-	Раскрывать смысл изучаемых понятий Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к цифровым технологиям.
2	Устройство компьютера	4	-	1	Называть устройства настольного компьютера и их назначение.		<a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>	Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)
3	Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel	14	2	7	Различать и называть виды информации по форме представления. Приводить примеры текстовой, графической, числовой, звуковой информации. Переводить информацию из одной формы в другую.		<a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>	Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей и достижений.
4	Обработка мультимедийной информации- Программа PowerPoint	14	2	-	Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию. Использовать информацию для установления отношений, причинно-следственных связей.		<a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к цифровым технологиям.
5	Резерв	1						
	ИТОГО	34	4	8				

### Тематическое планирование по учебному предмету «Информатика» 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки	9	1	4	Называть устройства настольного компьютера и их назначение.	Лекция, устный опрос; работа с	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, инте-

	информации					рабочей тетрадь, практическая работа		реса и уважения к цифровым технологиям.
2	Обработка текстовой информации	9	1	4	Запускать текстовый редактор. Выделять смысловые зоны окна текстового редактора. Создавать, вводить текст и сохранять текстовый документ.		<a href="http://infoschool.narod.ru/">http://infoschool.narod.ru/</a>	Проявление интереса к познанию науки.
3	Обработка графической информации	7	1	3	Выделять смысловые зоны окна графического редактора. Определять назначение основных инструментов графического редактора. Использовать инструменты «кисть», «карандаш», «линия», «заливка» и др. для создания изображения.		<a href="http://infoschool.narod.ru/">http://infoschool.narod.ru/</a>	Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)
4	Коммуникационные технологии	7	1	3	Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию. Использовать информацию для установления отношений, причинно-следственных связей		1. <a href="http://infoschool.narod.ru/">http://infoschool.narod.ru/</a>	Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей и достижений.
5	Резерв	1						
	ИТОГО	34	4	14				

**Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы)** предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**Содержание учебного предмета "Природоведение".**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:



"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного мате-

риала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### **5 класс**

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

### **6 класс**

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки

каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).
- **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".**
- Минимальный уровень:
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.
- Достаточный уровень:
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Планируемые результаты по учебному предмету «Природоведение» 5 класс**

##### **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

Узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

Представления об изученных объектах, их роли в окружающем мире;

Отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

Соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимания их значения в жизни человека;

Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

Выполнение несложных заданий под контролем учителя;

Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

Узнавание и называние объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из двух источников; объяснение своего решения;

Выделение существенных признаков групп объектов;

Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения; наблюдения, заинтересовавшем объекте;

Выполнения задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);

Совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

Выполнение доступных возрасту природно-охранных действий;

Осуществление действий по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни Организации, местного сообщества, родного края, страны;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию природы, родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;



осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов\*;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

**Личностные:**

– интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;

– владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;

– установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **6 класс**

#### **Личностные:**

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### *Устный ответ:*

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса:

- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится

## Тематическое планирование по учебному предмету «Природоведение»

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	Конт р.работы	Практ. работы				
1	Введение	2	0	0	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления неживых памятников. Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы»	Устный опрос; тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление интереса к познанию естественной картины мира

2	Вселенная	6	1	0	Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя. Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса. Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях; подбирают проверочные слова к новым терминам.	Устный опрос, тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видео-уроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к изучению космоса.
3	Воздух	8	1	1		Устный опрос; тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видео-уроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4	Полезные ископаемые	14	1	2		Устный опрос; тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видео-уроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело-веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Вода	16	1	3		Устный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Применение на

						опрос; тестовая работа	.edu.ru/ сайт для учителей «Видео- уроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	уроках интерактивных форм работы с обучающимися, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных задачах
6	Поверхность суши. Почва	6	1	1		Устный опрос; тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видео- уроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Есть на земле страна Россия	14	1			Беседа, тренинг	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видео- уроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
8	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1			Устный опрос	Рэш.ру	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Итого		68	7	7				

**Тематическое планирование по учебному предмету «Природоведение»  
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	Контр.р.работы	Практ. работы				
1	Введение	1	0	0	Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов	Устный опрос; тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
2	Растительный	17	1	1	Называют представителей	Беседа,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Привлечение

	мир				растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений Называют листовые растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют листовые дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя).	тестовая работа	.edu.ru/	внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
3	Животный мир	35	1	3	Формируют представления о многообразии животного мира. Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные). Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название животных разных классов. Составляют рассказ об одном из них по плану Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие).	Устный опрос, Ответы на вопросы письмен-но	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4	Человек	12	1	2	Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что	Беседа, тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответст-

					<p>общего у людей, изображенных на рисунках. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача.</p>			<p>вующих упражнений</p>
5	Обобщение	3	1	0	<p>Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека. Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Называют элементарные правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
Итого		68	5	6				

**Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы)** предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естество-



венно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

### **Содержание учебного предмета "Биология".**

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.
- Человек.
- 1) Введение.
  - 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
  - 3) Общее знакомство с организмом человека.
  - 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.



- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

#### 7 класс

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

### **8 класс**

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел *«Ведение»* направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе *«Животные»* большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела *«Черви»* обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе *«Насекомые»* обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»* обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»*, обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе *«Млекопитающие»* обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

### **9 класс**

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знако-

мятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Владению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".**

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## 7 класс

### **Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

## 8 класс

### **Личностные:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **9 класс**

### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Тематическое планирование по учебному предмету «Биология» 7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	Кон тр.р або	Пра кт. ра-				

			ты	бо- ты			тельные- ресурсы	
1	Введение	1	0	0	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления невещественных памятников. Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы»	Устный опрос; тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление интереса к познаванию естественной картины мира
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1	0	Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя. Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса. Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях; подбирают проверочные слова к новым терминам.	Устный опрос, тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к изучению космоса.
3	Растения леса	14	1	1	Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами леса. определяют возраст листовых деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов. Узнают кустарники, произрастающие в лесу на иллюстрациях и фотографиях, сравнивают с деревьями, называют особенности внешнего строения кустарников; рассказывают, плоды каких кустарников человек использует в пищу. Знакомятся со съедобными и ядови-	Устный опрос; тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока



					<p>тыми плодами к Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на таблицах и муляжах его части (шляпка, пенек, грибница); называют места и условия произрастания шляпочных грибов, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). кустарников. Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами.</p>			
4	Комнатные растения	7	1	2	<p>Узнают и называют светлюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности светлюбивых растений, теневыносливых, влаголюбивых, засухоустойчивых. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения светлюбивых растений.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения светлюбивых растений. Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в помещении: одиночные растения, композиции из горшочных растений, комнатный садик, террариум, «зеленая» комната, кухня, спальня, холл. Называют критерии подбора разных видов растений в помещениях квартиры в соответствии с их биологическими особенностями. Рассказывают о пользе, приносимой разными видами комнатных растений, создании климата и красоты в доме</p>	Устный опрос; тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сایت для учителей «Видео-уроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело-веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач, задач для решения, <i>проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>
5	Цветочно-декоративные растения	6	1	3	<p>Узнают на рисунках, слайдах цветочно-декоративные растения (астра, календулы, бархатцы), называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах</p>	Устный опрос; тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сایت для учителей «Видео-уроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных задачах

					<p>выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений. Узнают и называют изученные многолетние растения (флоксы, георгины) по рисункам и в природе и двулетние (анютины глазки, маргаритки), рассказывают об особенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразии по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отличие от двулетних и однолетних. Рассказывают об особенностях их выращивания, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями.</p>			
6	Растения поля	6	1	1	<p>Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в природе. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений. Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим.</p> <p>Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, сладах, макетах, в природе. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве. Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказывают о видах одежды из льна и хлопка, дают характеристику свойств волокон льна и хлопка, свойств тканей и одежды.</p>	Устный опрос; тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Овощные растения	9	1		<p>Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор и огурцов, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев,</p>	Беседа, тренинг	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видео-	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор

				<p>уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени. Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классификации использования в питании; называют пользу разных видов овощных культур, их целебные свойства. Работают с таблицей: записывают примеры овощных растений по содержанию витаминов в разных овощах. Составляют рассказ по рисункам о применении овощей в лечебных целях. Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями. Называют правила техники безопасности.</p>		уроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	соответствующих задач для решения
8	Растения сада	9	1	<p>Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревание плодов, особенности размножения. Называют вредителей земляники, способы борьбы с ними. Делают вывод о создании условий произрастания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических особенностей. Узнают и называют рас-</p>	Устный опрос	Рэш.ру	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

					тения сада, описывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказывают о биологических особенностях деревьев сада, проводят наблюдения, показывают на растениях и называют этапы развития растений; оформляют результаты наблюдений в таблице, записывают выводы по проведенным наблюдениям.			
Итого		68	7	7				

### Тематическое планирование по учебному предмету «Биология» 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	кон-тр.р-або-ты	пра-кт. ра-бо-ты				
1	Введение	2	0	0	Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя.	Устный опрос; тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
2	Беспозвоночные животные	11	1	1	Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных. Узнают в природе и на иллюстрациях жуков, бабочек, стрекоз, кузнечиков и др. насекомых, дают им сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов. Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека.	Беседа, тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
3	Рыбы	8	1	2	Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания.	Беседа, тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений

					<p>Дают определение, каких рыб называют речными.</p> <p>Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок. Рассказываю об особенностях размножения разных видов аквариумных рыбок, называют виды живородящих рыб.</p> <p>Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок.</p>			
4	Земноводные	3	1	0	<p>Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране</p>	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5	Пресмыкающиеся	5	1		<p>Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются.</p> <p>Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы.</p>	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление познавательного интереса, любознательности и уважение к научным геометрическим знаниям. систематизации и осмысления опыта в геометрических областях знаний
6	Птицы	10	1		<p>Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов.</p> <p>Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы. Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким</p>	Беседа, игра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

				<p>внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.</p> <p>Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания.</p>			<p>классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
7	Млекопитающие	15	1	<p>Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие.</p> <p>Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя. Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них.</p> <p>Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия.</p> <p>Составляют сравнительную характеристику мест обитания и образа жизни медвежьих, кошачьих. Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания.</p> <p>Называют общие признаки изученных групп животных.</p> <p>Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных.</p>	Тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>Понимать важность трудолюбия на уроках, накопление навыков трудовой деятельности для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>
8	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1	<p>Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов. Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных</p>	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>Использовать воспитательные возможности содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p>

					<p>фермах.</p> <p>Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Рассказывают о содержании овец, свиней, лошадей в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека. Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные).</p> <p>Сравнивают собак и кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак.</p> <p>Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак».</p> <p>Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным</p>			
9	Обобщение	2			<p>Называют группы позвоночных животных, характерные особенности каждой группы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков.</p> <p>Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям.</p>	Беседа, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Итого		68	8	6				

### Тематическое планирование по учебному предмету «Биология» 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	кон-тр.р-або-ты	пра-кт. ра-бо-ты				
1	Введение	1	0	0	<p>Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена».</p> <p>По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя.</p>	Устный опрос; тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1		<p>Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя</p> <p>Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы.</p>	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о строении своего тела.

3	Опора и движение	10	1	<p>Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради. Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции</p> <p>Изучают по скелету внешний вид костей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Называют по рисункам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей (подвижный, полуподвижный и неподвижный). Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.</p> <p>Называют значение разных групп мышц, устанавливают взаимосвязь между строением и функцией разных групп мышц.</p> <p>Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Проводят опыты и наблюдения для профилактики мышечного утомления, делают вывод, когда утомление наступает быстрее. Называют правила здорового образа жизни.</p>	Тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Выражать понимание ценности собственной здоровья.
4	Кровообращение	8	1	<p>Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы.</p> <p>Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами. Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии). Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов. Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями.</p> <p>Рассказывают по схеме о значении крови, называют ее функции: перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма.</p> <p>Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Заполняют таблицу «Сердечно-сосудистые заболевания, причины возникновения, состояние самочувствия человека». Записывают в тетрадь рекомендации по профилактике заболеваний. По</p>	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Применять знания по культуре своего тела.



				иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами. Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением.			
5	Дыхание	8	1	<p>Дают характеристику дыхания по опорным предложениям.</p> <p>Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа.</p> <p>Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов. Называют простудные и инфекционные заболевания органов дыхания, причины их возникновения, правила предупреждения заболеваний.</p> <p>Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок «Инфекционные и простудные заболевания».</p> <p>Выписывают из словаря значение термина «вакцина». Называют болезни, при которых используется.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни, методы, средства лечения и профилактики заболеваний. Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов.</p> <p>Рассказывают о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях.</p>	Беседа, Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявлять интерес к чтению, изучению дополнительной литературы в рамках изученных тем.
6	Питание и пищеварение	10	1	<p>Рассказывают по рисункам и слайдам об особенностях питания растений, животных, человека.</p> <p>Называют способы питания растений: воздушное и минеральное.</p> <p>Рисуют схему всасывания и передвижения растворенных минеральных солей корнями, образование органических веществ листьях растений, называют условия протекания этих процессов.</p> <p>Называют способы питания животных. На рисунках показывают хищников и растительноядных животных.</p> <p>Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма. Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы (слизистая оболочка, зубы, язык, слюнные железы); о процессах измельчения пищи, смачивания слюной, глотании, начальной стадии пищеварения под действием слюны.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни, гигиены питания.</p>	Игра, беседа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявлять осознание физического и эмоционального состояния (свое и других людей), на уроках биологии и стремиться управлять собственным эмоциональным состоянием.

					<p>Знакомятся с правилами составления меню, рассказывают о режиме питания.</p> <p>Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.</p> <p>Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды.</p>			
7	Выделение	3	1		<p>Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией.</p> <p>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи).</p> <p>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p>	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
8	Размножение и развитие	9	1		<p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.</p> <p>Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.</p> <p>Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.</p> <p>Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления.</p> <p>Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробным развитием ребенка.</p> <p>Называют условия протекания правильной беременности. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены.</p> <p>Называют современные средства контрацепции, вредные последствия</p>	Тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

					аборта.			
9	Покровы тела	6	1		<p>Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи.</p> <p>Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя.</p> <p>Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям.</p> <p>Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор.</p>	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.
10	Нервная система	4	1		<p>Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов.</p> <p>Узнают и показывают части нервной системы на таблице.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой.</p> <p>Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении нервной системы.</p> <p>Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).</p> <p>Называют болезни по описанию признаков протекания.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя.</p>	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
11	Органы чувств	6	1		<p>Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Показывают по таблице и в натуре орган слуха и орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха и части глаза на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха и органа зрения. Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы осязания, обоняния и вкуса.</p>	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Применение индивидуальной работы, работы в парах, которые учат взаимодействию с другими учащимися.

12	Повторение	1			Обобщают и закрепляют знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных задачах.
	ИТОГО	68	10					

**Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX)** предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

#### 26.2.2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

#### **6 класс**

##### **Введение**

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности») 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

Практические работы: Чтение и обобщение календарей природы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

План и карта

Рисунок и план предмета Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

Практические работы:

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующей иллюстрации.

Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы, различие по высоте.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение 5класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (история).

Практические работы:

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага. Зарисовка различных форм земной поверхности. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

Вода на Земле

Вода на Земле. Океаны и моря. Острова и полуострова. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб,

птиц. Болота, их осушение. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение 5 класс). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

Практические работы:

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова. Полуострова. Зарисовка схемы реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов на растворение соли в воде и очистку воды фильтрованием. Упражнения на определение направления течения реки, различии берегов и других её частей. Показ на физической карте водоёмов.

Земной шар

Форма Земли. Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка. Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первое кругосветное путешествие. Первое русское кругосветное путешествие. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы:

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в разных климатических поясах.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе. Сухопутные границы России на юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Озера: Ладожское и Онежское. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озеро Байкал. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

Практические работы: Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов. Изготовление условных знаков полезных ископаемых. Путешествие по нашей стране (по карте).

## 7 класс

### Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность - основа хозяйства. Сельское хозяйство. Транспорт.

#### Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

#### Зона Арктических пустынь.

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### Зона тундры

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

#### Лесная зона

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства северо-западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

#### Зона степей

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

#### Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь пустынь.

#### Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

#### Высотная поясность в горах

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

#### Практические работы:

Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности. Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д. Путешествие по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.

## 8 класс

### Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

### Океаны



Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика)

Африка

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Австралия

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

Антарктида

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы

Нахождение на карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

Евразия - величайший материк земного шара

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Европейские государства: Великобритания, Франция. Германия. Испания. Италия. Югославия. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия. Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя). Япония.

Государства Ближнего Зарубежья Государства Балтии

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.

Украина. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.

Молдова. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Закавказье. Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города. Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Казахстан. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Хозяйство. Население, столица, города.

Средняя Азия. Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода.

Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок

Повторение курса «География материков и океанов».

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Практические работы

Нахождение на карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

### 9 класс

Государства Евразии . Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская республика). Германия (Федеративная республика Германия). Австрия (Австрийская республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская республика). Италия (Итальянская республика). Греция (Греческая республика).

Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Повторение темы «Государства Европы»

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия  
Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)

Россия

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица. Крупные города России. Обобщающий урок «Россия»

Обобщающий урок «Материки и океаны»

Практические работы: 1. Нахождение на карте государств Евразии и их столиц. 2. Составление альбома «По странам и континентам».

Алтайский край

История возникновения края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат, предсказания погоды, Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население края. Национальный состав. Обычаи, традиции. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники края. Город Барнаул. Обобщающий урок «Моя малая Родина»

Практические работы: 1. Обозначение на карте края полезных ископаемых и г. Барнаул. 2. Обозначение на контурной карте России своего края. 3. Записать в тетрадь растения и животных, занесенных в Красную книгу.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Планируемые результаты по учебному предмету «География»**

#### **Личностные**

- Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;
- формирование представлений о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать. Контролировать и оценивать учебные действия, в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта и т.д.)
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности;
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении модели или макета;
- развитие навыков взаимодействия при работе в группе;
- формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитание эстетических чувств при заполнении контурных карт, выполнении зарисовок, при знакомстве с достопримечательностями городов России и родного города;
- формирование уважения культуры и быта населения стран мира;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия;
- воспитание навыков безопасного поведения в природе;
- воспитание бережного отношения к пресной питьевой воде;
- понимание необходимости бережного отношения к природе и охране её от загрязнения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование ответственного отношения к выбору дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- формирование основ экологической культуры.

#### **Предметные результаты**

##### **6 класс**

##### **Учащиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначения;

- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- расположение воды и суши на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Учащиеся должны уметь:**

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**7 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- особенности географического положения своей местности и ее природы;
- основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;

– принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

### 8 класс

#### Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

#### Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий<sup>4</sup>
- находить в разных источниках информации сведения об изученных государствах и показывать их на карте;
- выполнять задания в рабочей тетради на печатной основе.

### 9 класс

#### Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- названия географических объектов на территории России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира. Основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

#### Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своей местности;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- Устанавливать связи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения

### – Тематическое планирование по учебному предмету «География»

#### – 6 класс

№ п\п	Наименование тем и разделов программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Целевые ориентиры воспитания	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все-го	к\р	пр\р					
1.	Введение	5	0	2		Формирование представления об изучаемом предмете –география. Наблюдение за изменением высоты Солнца. Закрепление знаний	Проявление интереса к познанию науки географии. Обладание представлениями о природных объектах, связи жи-	Устный опрос; практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						о правилах поведения во время грозы и ветра. Знакомство с местностью, в которой проживают	вой и неживой природы. Воспитание любви и уважения к своему краю и людям, проживающим в нём.		
2.	Ориентирование на местности	5	0	2		Формирование представлений о линии горизонта, сторонах горизонта. Определение сторон горизонта. формирование умения ориентироваться по местным признакам. Наблюдать за окружающей действительностью и фиксировать свои наблюдения		Письменный контроль; устный контроль; практическая работа; тестирование.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
3.	Формы поверхности Земли	4	0	1		Приводить примеры форм земной поверхности. Изготавливать макеты форм рельефа, зарисовывать схемы, составление рассказов о формах рельефа проводить по плану несложное географическое исследование;	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.	Письменный контроль; практическая работа; устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
4	Вода на Земле	10	0	3		Различать понятия «река», «озеро», «водохранилище», «пруд», «болото». Находить на карте и называть различные водоемы. Проводить опыты с водой.	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании. Воспитание бережного отношения к питьевой воде. Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (картой, глобусом)	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
5	План и карта	9	0	2		Определять и обозначать направления на местности, плане, карте. Вычерчивать простые планы. Различать условные знаки. Читать простейшие планы местности. Показывать на физической карте природные объекты. Различать условные цвета карты.	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании. Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности.	Устный опрос; тестирование; практическая работа, письменный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Земной шар	14	0	3		Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы.	Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источ-	Устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; прак-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki">https://videouroki</a>

					использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», показывать на глобусе на карте  материки. Описывать погоду. Различать понятия «погода» и «климат». Составлять рассказы о поясах освещенности и природных зонах.	ников географической информации. Поддержание мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений.	тическая работа.	. net <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
7.	Карта России	19	0	3	Описывать географическое положение России. Показывать на карте границы России. Наносить на контурную карту границы и моря, омывающие Россию. Применять и различать понятия «острова» и «полуострова». Составлять описание рельефа нашей страны. Наносить на контурную карту названия форм рельефа. Называть полезные ископаемые и различать их условные знаки на карте. Показывать на карте реки, озера. Рассказывать о крупных реках и озёрах по плану. Составлять рассказы о городах России и своём городе, обозначать города на контурной карте.	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании. Умение контролировать учебные действия, в соответствии с поставленной учителем задачи. Знание и уважение нашей Родины – России. Осознание себя гражданином России.	Письменный контроль; устный контроль; практическая работа; тестирование.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>  <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
	Общее количество часов по программе:	68	0	16				

**– Тематическое планирование по учебному предмету «География» 7 класс**

№	Наименование тем и разделов программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Целевые ориентиры воспитания	Виды и формы контроля	Электронные ресурсы
		все-го	к \ р	пр/р					
									(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России									
1.1	Географическое положение России на карте	1	0	0,5		Показывать на карте мира Россию, её границы.	Проявление интереса к познанию науки географии. Обладание представлениями о положении нашей страны на карте мира	Устный опрос; практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



1.2	Европейская и азиатская части России	1	0			Различать понятия «Азиатская часть России» и «Европейская часть России». Приводить примеры экономических районов районов России.	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании	Письменный контроль; устный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>  <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
1.3	Административное деление России	1	0			Формирование представлений о государственном устройстве РФ. Называть и показывать на карте крупные субъекты РФ	Умение контролировать учебные действия, в соответствии с поставленной учителем задачи. Проявление интереса к познанию своей страны, своего края.	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Разнообразие Рельефа	1	0			Называть и показывать на карте крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы.	Поддержание мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений.	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	Полезные ископаемые	1	0			Различать условные знаки полезных ископаемых. Находить на карте крупные месторождения полезных ископаемых. Составлять рассказ о добыче и использовании полезных ископаемых	Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации	Письменный контроль; устный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6	Климат России	1	0			Применять понятие «Основные типы климата», «Погода», «Климат». Объяснять различия климата разных частей РФ	Поддержание мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений.	Письменный контроль; устный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7	Водные ресурсы России	1	0	0,5		Называть и показывать на карте разные водоёмы РФ. Составлять рассказ о водоёме своего края.	Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации	Письменный контроль; устный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7	Население России	1	0			Формирование представления о разнообразии народов РФ. Сравнивать городское и сельское население. Составлять рассказ о национальностях, их традициях и обычаях.	Проявлять приверженность традиционным духовно – нравственным ценностям, культуре народов России с учетом их половозрастного состава.	Письменный контроль; устный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	1	0			Применять понятие «Отрасли хозяйства» кратко характеризовать разные отрасли хозяйства	Поддержание мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отно-	Письменный контроль; устный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						промышленности.	шений.		
1.9	Сельское хозяйство, его отрасли	1	0			Составлять рассказ о растениеводстве и животноводстве своего края	Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации	Письменный контроль; устный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.10	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1	0			Различать понятия «Грузовой транспорт» и «Пассажирский транспорт». Формирование первоначальных знаний об экономическом развитии частей РФ	Умение демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов.	Письменный контроль; устный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		10	0	1					
<b>Раздел 2. Природные зоны России</b>									
2.1	Размещение природных зон на территории России.	1	0	0,5		Применять понятие «Природная Зона»  Называть природные зоны РФ. Различать природные зоны по составу растительности и животного мира	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.	Письменный контроль; практическая работа; устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
2.2	Карта природных зон России	1	0	0,5		Называть и показывать природные зоны на карте. Различать условные цвета на карте природных зон	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании. Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
2.3	Зона арктических пустынь	5	0	0,5		Показывать на карте зону арктических пустынь. Составлять рассказы о климате, водоемах, растительности, животном мире, населении, природной зоны. Называть особенности природной зоны. Применять понятие «Северный морской путь». Работа на контурной карте	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании Умение демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов. Понимание зависимости жизни людей от природных условий; активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
2.4	Зона тундры	8	0	0,5		Показывать на карте зону тундры. Составлять рассказы о климате, водоемах, растительности, животном мире, населении, полез-	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании Умение демонстри-	Письменный контроль; практическая работа; устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>

						ных ископаемых природной зоны. Называть особенности природной зоны. Работа на контурной карте.	ровать навыки наблюдений, накопления фактов. Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации		
2.5	Лесная зона	18	0	0,5		Показывать на карте лесную зону. Составлять рассказы о климате, водоемах, растительности, животном мире, населении, полезных ископаемых природной зоны. Выявлять особенности природной зоны. Называть и показывать на карте крупные города. Давать характеристику отраслям хозяйства. Работа на контурной карте.	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании Умение демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов Обладание представлениями о природных объектах, связи живой и неживой природы. Понимание зависимости жизни людей от природных условий; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Письменный контроль; практическая работа; устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
2.6	Зона степей	8	0	0,5		Показывать на карте зону степей. Составлять рассказы о климате, водоемах, растительности, животном мире, населении, полезных ископаемых природной зоны. Сравнить особенности разных природных зон. Работа на контурной карте.	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании Умение демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов Проявление интереса к познанию своей страны, своего края.	Письменный контроль; практическая работа; устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
2.7	Зона полупустынь и пустынь	7	0	0,5		Показывать на карте зону полупустынь и пустынь. Составлять рассказы о климате, водоемах, растительности, животном мире, населении, природной зоны. Работа на контурной карте.	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании Умение демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов	Письменный контроль; практическая работа; устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
2.8	Зона субтропиков	3	0	0,5		Показывать на карте зону субтропиков. Составлять рассказы о климате, водоемах, растительности, животном мире, населении, полезных ископаемых природной зоны. Называть и показывать на карте крупные города. Работа на контурной карте.	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании Умение демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов Понимание зависимости жизни людей от природных условий; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Письменный контроль; практическая работа; устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
2.9	Высотная пояс-	5	0	0,5		Применять понятие	Проявление позна-	Письменный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	ность в горах					«Высотная поясность» Давать характеристику природы Кавказских гор, Уральских гор, Алтайских гор и гор Восточной Сибири. Показывать горы на карте и крупные города горных регионов РФ. Работа на контурных картах.	вательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании. Обладание представлениями о природных объектах, связи живой и неживой природы.	контроль; практическая работа; устный опрос.	<a href="https://www.rgo.ru/">u/ https://www.rgo.ru/</a>
2. 10	Обобщающий урок «География России»	1	0			Составлять краткое описание природы России по заданному плану.	Поддержание мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		58	0	3,5					
Общее количество часов по программе		68	0	4,5					

### – Тематическое планирование по учебному предмету «География»

№ п/п	Наименование тем и разделов программы	Кол-во часов			Виды деятельности	Целевые ориентиры воспитания	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все-го	к \ р	пр/р				
1.	Введение	1	0	0,5	Называть и показывать материки и океаны на карте.  Сравнивать размеры материков и океанов.	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании.	Устный опрос; практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Мировой океан	5	0	1	Называть и показывать океаны и крупные моря на карте полушарий. Характеризовать океаны по плану. Работа на контурной карте.	Ориентирование в деятельности на научные знания о природе, развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире.	Письменный контроль; устный контроль; практическая работа; тестирование.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>  <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
3.	Африка	12	0	1	Показывать на карте материка географические объекты (рельеф, внутренние воды) Описывать природные зоны материка. Составлять рассказ о материке. Проводить по карте несложное географическое исследование.	Проявление интереса к познанию природы, населения Африки. Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации.	Письменный контроль; практическая работа; устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
4.	Австралия	8	0	1	Показывать на карте материка географические объекты (рельеф, внутренние воды) Описывать природные зоны материка. Составлять рассказ о материке. Проводить по карте несложное географическое исследование. Сравнивать	Проявление интереса к познанию природы, населения Австралии. Проявление познавательного интереса, активности, самостоятельности в познании.	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>

					изученные материки.	Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.		
5.	Антарктида	6	0	0,5	Показывать на карте материка географические объекты (рельеф, внутренние воды) Описывать природные зоны материка. Составлять рассказ о материке. Проводить по карте несложное географическое исследование. Сравнить изученные материки.	Проявление интереса к познанию природы, населения Антарктиды. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроке материала, стимулирование познавательной мотивации.	Устный опрос; тестирование; практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Северная Америка	9	0	1	Показывать на карте материка географические объекты (рельеф, внутренние воды) Описывать природные зоны материка. Составлять рассказ о материке. Проводить по карте несложное географическое исследование. Сравнить изученные материки.	Проявление интереса к познанию природы, населения Северной Америки. Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации. Поддержание мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений.	Устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
.	Южная Америка	12	0	1	Показывать на карте материка географические объекты (рельеф, внутренние воды) Описывать природные зоны материка. Составлять рассказ о материке. Проводить по карте несложное географическое исследование. Сравнить изученные материки.	Умение демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов. Проявление интереса к познанию природы, населения Южной Америки	Устный опрос; тестирование; практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Евразия	13	0	1	Показывать на карте материка географические объекты (рельеф, внутренние воды)	Проявление интереса к познанию природы, населения Евразии.	Устный опрос; самооценка с использованием	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Описывать природные зоны материка. Составлять рассказ о материке. Проводить по карте несложное географическое исследование. Сравнить изученные материка.	Поддержание мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений.	"Оценочного листа"; практическая работа.	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
10.	Обобщающий урок «Материки и океаны»	1	0	0	Урок-игра	Ориентирование в деятельности на научные знания о природе, развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Общее количество часов по программе	68	0	7				

**– Тематическое планирование по учебному предмету  
– «География»**

№ п/п	Наименование тем и разделов программы	Кол-во часов			Дата изучения	Целевые ориентиры воспитания	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к\р	пр\р				
1.1	Западная Европа	5	0	0,5		Проявление интереса к познанию науки географии. Обладание представлениями о странах Европы.	Устный опрос; практическая работа, письменный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Южная Европа	4	0	0,5		Проявление интереса к познанию природы, населения стран Южной Европы. Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации.	Письменный контроль; устный контроль; практическая работа; тестирование.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
1.3	Северная Европа	3	0	0,5		Проявлять умение слушать и вести диалог, готовность признавать право каждого иметь свою точку зрения, проявление интереса к познанию природы, населения Восточной Европы.	Письменный контроль; устный контроль; практическая работа; тестирование.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
1.4	Восточная Европа	12	0	0,5		Поддержание мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений	Письменный контроль; устный контроль; практическая работа; тестирование.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>

								u/
Итого по разделу		24	0	2				
2 · 1	Центральная Азия	5	0	0,5		овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.	Письменный контроль; практическая работа; устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
2 · 2	Юго-Западная Азия	7	0	0,5		Проявление самостоятельности в познании. Развитие познавательного интереса с учетом способностей, достижений, индивидуальных интересов.	Письменный контроль; практическая работа; устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
2 · 3	Южная Азия	1	0	0		Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании.	Письменный контроль; устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2 · 4	Восточная Азия	4	0	0,5		Обладание представлениями о странах Восточной Европы. Проявление уважения к наследию других народов мира.	Письменный контроль; практическая работа; устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
· 5	Юго-Восточная Азия	4	0	0,5		Умение демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	Устный опрос; тестирование; практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2 · 6	Россия	5	0	0,5		Проявление ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.	Устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
	Обобщение «Материки и океаны»	1	0	0		Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу:	26	0	2,5				

3 1	История возникновения края	1	0	0	Проявление интереса и уважения к научным знаниям, науке.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3 2	Географическое положение, границы	1	0	0,5	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3 3	Природные условия и ресурсы края	6	0	2	Проявление интереса и уважения к научным знаниям, науке. Ориентирование на применение знаний для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://www.rgo.ru/">https://www.rgo.ru/</a>
3 4	Население края	2	0	0,5	Осознание своей этнической принадлежности; знание и уважение культуры народов своего края.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3 5	Экономика края	2	0	0,5	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании. Проявление интереса и уважения к научным знаниям, науке Проявление интереса различным профессиям на основе предметных знаний.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3 6	Наш город	2	0	0	Проявление ценностного отношения к природе и культуресвоей страны, своей малой родины.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3 7	Обобщение «Моя малая Родина»	1	0	0	Проявление уважения к наследию других народов мира.. Осознание своей российской гражданской принадлежности в поликультурном, многонациональном мировом сообществе.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	15	0	3,5		
	Общее количество часов по программе	68	0	8		

**Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы)** предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:



расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета.**

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с

грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорывшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшим младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **5 класс**

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;

- знать и выполнять правила поведения в кабинете.

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе и родителей дома;

- знать свой домашний почтовый адрес;

- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

- знать отдельные виды одежды и обуви;

- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай.

- знать название транспортных средств;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

- уметь выполнять поездку на общественном транспорте.

- название основных средств связи;

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;

- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;

- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.
- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.
- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.
- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.
- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.
- знать назначение основных средств связи.
- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи

## **6 класс**

### Минимальный уровень:

- знать способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца.
- правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.
- родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
- место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.



- правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговора со сверстниками и старшими.
  - гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.
  - виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.
  - виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
  - перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.
  - виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов; о возможном вреде самолечения.
  - меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.
  - виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.
  - правила поведения в природной среде; правила перекопки почвы и подготовки к посадке; правила высаживания рассады, луковиц, клубней цветочных культур; правила ухода за саженцами.
- Достаточный уровень:
- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.
  - закалывать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.
  - пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.
  - зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.
  - записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье. Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.
  - культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.
  - производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.
  - выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.
  - выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.
  - заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей.
  - записываться на приём к врачу; вызывать скорую помощь, врача на дом; приобретать лекарства в аптеке; описывать симптомы болезни.
  - использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.
  - пользоваться садово-огородным инвентарём; высаживать луковицы, клубни, рассаду цветочных культур; ухаживать за саженцами; выдвигать свои идеи по улучшению экологической обстановки;
  - пояснять своё личностное отношение к поведению людей в природной среде.

## **7 класс**

Минимальный уровень:

- знать виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.

- особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.

- правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.

- правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

- функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.

- назначение и различие универмага и универсама.

- виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.

- меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Достаточный уровень:

- уметь пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

- ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

- культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

- убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

- ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

- приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.

- вежливо разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.

- оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

- обращаться с вопросами к работникам предприятия.

## **8 классе**

Минимальный уровень:

- уметь готовить изделия из теста, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.

- определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

- купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.

- мыть кафельные стены, чистить раковины.

- покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

- находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством. о Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

- оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

Достаточный уровень:

- уметь самостоятельно готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.

- самостоятельно определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

- ежедневно без напоминания взрослых правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.
- самостоятельно и правильно стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.
- самостоятельно аккуратно купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.
- мыть кафельные стены, чистить раковины.
- покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством. Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

## **9 класс**

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

**Тематическое планирование по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	Кон-тр.р-або-ты	Прак-т. рабо-ты				
1.	Личная гигиена и здоровье	4	0	0	Понимание значения новых слов, составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
2.	Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	3	0	0	составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)
3.	Жилище	3	0	0	Рисование по теме «Мой дом». Объяснение смысла пословиц о доме. Рассказывать о появлении различных видов жилища, значимости для человека. составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
4.	Одежда и обувь	3	0	0	составление плана и последовательности действий, работа с различными источниками информации. выполнение практической работы	беседа	презентация	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение
5	Питание	7	0	0	работа с раздаточным материалом; составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)
6	Транспорт	3	0	0	выполнение практической работы	беседа	презентация	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий
7	Средства связи	3	0	0	работа с раздаточным материалом; составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	Устный опрос;	презентация	
8	Предприятия, организации, учреждения	2	0	0	выполнение практической работы	беседа	презентация	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных

9	Семья	4	0	0	Называние собственного имени, отчества, фамилии. Называние имени, отчества, фамилии ближайших родственников. Заполнение анкет. Рисование по теме «Моя семья». Составление родословной. Соотнесение числового ряд с возрастом человека. Составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях. Составление автобиографии и биографий членов семьи.	беседа	презентация	интересов других людей Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
10	Повторение	1	0	0		беседа		
11	Обобщение	1						
Итого по программе		34						

**Тематическое планирование по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Цели ве ориентиров воспитания
		все-го	Кон-тр-р-або-ты	Прак-т.-рабо-ты				
1.	Личная гигиена и здоровье	4	0	0	Понимание значения новых слов, составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
2.	Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	3	0	0	составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)
3.	Жилище	3	0	0	Рисование по теме «Мой дом». Объяснение смысла пословиц о доме. Рассказывать о появлении различных видов жилища, значимости для человека. составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
4.	Одежда и обувь.	3	0	0	составление плана и последовательности действий, работа с различными источниками информации. выполнение практической работы	беседа	презентация	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение
5	Питание.	6	0	0	работа с раздаточным материалом; составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)
6	Транспорт.	3	0	0	выполнение практической работы	беседа	презентация	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях
7	Средства связи.	3	0	0	работа с раздаточным мате-	Устный	презента-	

					риалом;составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	опрос;	ция	индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разныхнародов, вероисповеданий
8	Предприятия, организации, учреждения	2	0	0	выполнение практической работы	беседа	презентация	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей
9	Семья	5	0	0	Называние собственного имени, отчества, фамилии. Называние имени, отчества, фамилии ближайших родственников. Заполнение анкет. Рисование по теме «Моя семья».Составление родословной. Соотнесение числового ряд с возрастом человека. Составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях. Составление автобиографии и биографий членов семьи.	беседа	презентация	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
10	Повторение	1	0	0		беседа		
11	Обобщение	1						
Итого по программе		34						

**Тематическое планирование по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	Кон тр.р або ты	Прак т. рабо- ты				
1.	Личная гигиена и здоровье	6	0	0	Понимание значения новых слов, составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
2.	Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	5	0	0	составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)
3.	Жилище	10	0	0	Рисование по теме «Мой дом». Объяснение смысла пословиц о доме. Рассказывать о появлении различных видов жилища, значимости для человека.составление плана и последовательности действий,	беседа	презентация	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способ-

					выполнение практической работы			ный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
4.	Одежда и обувь.	7	0	0	составление плана и последовательности действий, работа с различными источниками информации. выполнение практической работы	беседа	презентация	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение
5	Питание.	7	0	0	работа с раздаточным материалом; составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)
6	Транспорт. Правила дорожного движения	7	0	0	выполнение практической работы	беседа	презентация	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях
7	Средствасвязи.	7	0	0	работа с раздаточным материалом; составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	Устный опрос;	презентация	индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий
8	Предприятия, организации, учреждения	7	0	0	выполнение практической работы	беседа	презентация	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей
9	Семья	10	0	0	Называние собственного имени, отчества, фамилии. Называние имени, отчества, фамилии ближайших родственников. Заполнение анкет. Рисование по теме «Моя семья». Составление родословной. Соотнесение числового ряда с возрастом человека. Составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях. Составление автобиографии и биографий членов семьи.	беседа	презентация	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
10	Повторение	1	0	0		беседа		
11	Обобщение	1						
Итого по программе		68						

**Тематическое планирование по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	Кон-тр.р-або-ты	Прак-т. рабо-ты				
1.	Личная гигиена и здоровье	6	0	0	Понимание значения новых слов, составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
2.	Охрана здоровья.	6	0	0	составление плана и после-	беседа	презента-	Выражающий установку

	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная				доводительности действий, выполнение практической работы		ция	на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)
3.	Жилище	10	0	0	Рисование по теме «Мой дом». Объяснение смысла пословиц о доме. Рассказывать о появлении различных видов жилища, значимости для человека. составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
4.	Одежда и обувь.	6	0	0	составление плана и последовательности действий, работа с различными источниками информации. выполнение практической работы	беседа	презентация	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение
5	Питание.	8	0	0	работа с раздаточным материалом; составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)
6	Транспорт.	6	0	0	выполнение практической работы	беседа	презентация	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий
7	Средства связи.	7	0	0	работа с раздаточным материалом; составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	Устный опрос;	презентация	
8	Предприятия, организации, учреждения	7	0	0	выполнение практической работы	беседа	презентация	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей
9	Семья	10	0	0	Называние собственного имени, отчества, фамилии. Называние имени, отчества, фамилии ближайших родственников. Заполнение анкет. Рисование по теме «Моя семья». Составление родословной. Соотнесение числового ряда с возрастом человека. Составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях. Составление автобиографии и биографий членов семьи.	беседа	презентация	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
10	Повторение	1	0	0		беседа		
11	Обобщение	1						
Итого по программе		68						

Тематическое планирование по учебному предмету «Основы социальной жизни»



9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	Кон тр.р аботы	Практ . ра-боты				
1.	Личная гигиена и здоровье	6	0	0	Понимание значения новых слов, составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
2.	Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	6	0	0	составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)
3.	Жилище	10	0	0	Рисование по теме «Мой дом». Объяснение смысла пословиц о доме. Рассказывать о появлении различных видов жилища, значимости для человека. составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
4.	Одежда и обувь.	6	0	0	составление плана и последовательности действий, работа с различными источниками информации. выполнение практической работы	беседа	презентация	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение
5	Питание.	8	0	0	работа с раздаточным материалом; составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	беседа	презентация	гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)
6	Транспорт.	6	0	0	выполнение практической работы	беседа	презентация	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий
7	Средства связи.	7	0	0	работа с раздаточным материалом; составление плана и последовательности действий, выполнение практической работы	Устный опрос;	презентация	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей
8	Предприятия, организации, учреждения	7	0	0	выполнение практической работы	беседа	презентация	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным
9	Семья	10	0	0	Называние собственного имени, отчества, фамилии. Называние имени, отчества,	беседа	презентация	

					фамилии ближайших родственников. Заполнение анкет. Рисование по теме «Моя семья». Составление родословной. Соотнесение числового ряд с возрастом человека. Составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях. Составление автобиографии и биографий членов семьи.			ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
10	Повторение	1	0	0		беседа		
11	Обобщение	1						
Итого по программе		34						

**Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс)** предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

#### **Содержание учебного предмета.**

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

28.2.5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Перемещение человека по воде. Судходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

### Тематическое планирование по учебному предмету «Мир истории»

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все го	Кон тр. ра- бо- ты	Прак т. рабо- ты				
1.	Представление о себе и окружающем мире	10	0	0	Называние собственного имени, отчества, фамилии. Называние имени, отчества, фамилии ближайших родственников. Заполнение анкет. Рисование по теме «Моя семья». Составление родословной. Соотнесение числового ряда с возрастом человека. Составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях. Составление автобиографии и биографий членов семьи. Рисование по теме «Мой дом». Объяснение смысла пословиц о доме. Рисование государственного флага. Прослушивание Государственного гимна. Раскрашивание государственного герба. Называние государства, его столицы, символов. Понимание значения новых слов.	Устный опрос; работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление интереса к познанию истории своей семьи, страны и культуры народов России.
2.	Представления о времени в истории	5	0	0	Изображение схем сменяемости времен года. Составление календаря на неделю. Изображение «ленты времени» одного столетия, од-	Устный опрос, работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и само-

					ноготысячелетия. Ориентировка на «ленте времени». Объяснение смысла пословиц о и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени		интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	стоятельности в познании, интереса и уважения к исторической науке.
3.	Начальные представления об истории	5	0	0	Усвоение значения новых понятий и лексики. Классификация вещественных и невещественных памятников. Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Ознакомление с историческими памятниками. Рисование по теме «Исторические памятники»	Устный опрос; работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Понимание зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Понимание сопричастности к прошлому человечества на основе исторического просвещения.
4.	История Древнего мира	10	0	0	Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Рассматривание и анализ иллюстраций с изображениями различных исторических эпох	Устный опрос; работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Проявление уважения к историческому и культурному наследию народов. Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к исторической науке.
5	История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	7	0	0	Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Умение ориентироваться в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.) Ознакомление с историческими памятниками	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства и культуры, традициям других народов, понимание их влияния на поведение людей. Уважение труда, оценивание важности труда для традиционного общества
6	История использования человеком во-	4	0	0	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;	Устный опрос; работа с	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Понимание зависимости жизни людей

	ды				Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	картой		от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Понимание сопричастности к прошлому человечества на основе исторического просвещения.
7	История жилища	3	0	0	Рассказывать о появлении различных видов жилища, значимости для человека. Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Умение ориентироваться в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.) Ознакомление с историческими памятниками	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Проявление уважения к историческому и культурному наследию народов. Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к исторической науке. Проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства и культуры, традициям других народов, понимание их влияния на поведение людей.
8	История появления мебели	3	0	0	Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам	Устный опрос;	сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к исторической науке.
9	История питания человека	2	0	0	Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам	Устный опрос;	сайт для учителей «Видеоуроки в интернет»	Проявление познавательного интереса, активности, любознатель-



							<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	ности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к исторической науке.
10	История появления посуды	2	0	0	Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Ознакомление с историческими памятниками	Устный опрос;	сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации
11	История появления одежды и обуви	4	0	0	Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к исторической науке.
12	История человеческого общества	12	0	0	Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Объяснение новых понятий. Использование связной устной и письменной речи. Просмотр фильмов о культурных памятниках. Участие в викторине «События прошлого»	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства и культуры, традициям других народов, понимание их влияния на поведение людей.
	Обобщение	1						
Итого по программе		68						

**Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс)** предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

#### **Содержание учебного предмета.**

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **9 класс**

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И.

Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные

годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

#### **Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни

### **Предметные результаты**

#### **Включают:**

1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

2) умение получать и извлекать историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

#### **7 класс**

#### **Минимальный уровень:**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории с древнейших времен до XVII века;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий периода;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени" с древнейших времен до XVII века;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий изучаемого периода;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;



установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **8 класс**

#### **Минимальный уровень:**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории периода с конца XVII до начала XX вв.;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **9 класс**

#### **Минимальный уровень:**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории периода с начала XX до начала XXI в.;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Тематическое планирование по учебному предмету «История Отечества»**

**7класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Цели и ориентированные воспитание
		все го	Конт р. раб оты	Пр акт . ра бо ты				
1.1	Введение в историю	1	0	0	Изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия. Ориентировка на «ленте времени». Классификация вещественных и невещественных памятников. Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.	Устный опрос; работа с картой	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Проявление интереса к познанию истории своей семьи, страны и культуры народов России.
Итого по разделу		1						
Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода								
2.1	Жизнь восточных славян	6	0	0	Усвоение значения новых понятий. Ознакомление с историческими памятниками. Рисование по теме «Исторические памятники»	Устный опрос, работа с картой	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет»	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в

							<a href="https://videoouroki.net">https://videoouroki.net</a>	познании, интереса и уважения к исторической науке.
2.2	Взаимоотношения славян с народами и государствами	2			Чтение и пересказы текстов по изучаемым темам.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Понимание зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Русь в IX - I половине XII века								
3.1	Образование государства восточных славян - Древней Руси	2			Чтение и пересказы текстов по изучаемым темам. Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий.	; работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videoouroki.net">https://videoouroki.net</a>	Понимание сопричастности к прошлому человечества на основе исторического просвещения.
3.2	Русь при первых князьях	2			характеристика исторических героев, составление рассказов о них по вопросам учителя	Устный опрос; работа с картой	сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videoouroki.net">https://videoouroki.net</a>	Проявление уважения к историческому и культурному наследию народов
3.3	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	2			Чтение и пересказы текстов по изучаемым темам. Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности
3.4	Древнерусская культура	2			Умение ориентироваться в предметной среде (мода, архитектура,	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Осознание важности культуры как

					культурные традиции и др.)			воплощения ценностей общества и средства коммуникации
Итого по разделу		8						
Раздел 4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).								
4.1	Распад государства «Древняя Русь»	6			Описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника. Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий. Умение ориентироваться в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)	Устный опрос;	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Выражение неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения
4.2	Русь между Востоком и Западом.	5			Описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника. Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий.	Устный опрос;	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Оценивание поведения и поступков других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм, принятых в обществе
4.3	Отношения Новгорода с западными соседями	5			Описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника. Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий.	Устный опрос;	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Проявление уважения к историческому и культурному наследию народов
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).								
5.1	Возвышение Москвы	7			Чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам. Умение ориентироваться в предметной среде (мо-	Устный опрос;	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Проявление уважения к историческому и культурному насле-

					да, архитектура, культурные традиции и др.) Ознакомление с историческими памятниками. Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий.			дию народов; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
5.2	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	6			Чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Оценивание поведения и поступков других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм, принятых в обществе
Итого по разделу		13						
Раздел 6. Россия в XVI - XVII веках								
6.1	Россия при Василии III и Иване IV	7			Чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	
6.2	Москва - столица Российского государства. Развитие культуры	2			Чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам. Умение ориентироваться в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Проявление уважения к историческому и культурному наследию народов
6.3	Смутное время	5			Чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Выражение неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения
6.4	Правление первых Романовых	6			Чтение и пересказ адаптированных текстов по	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование представлений

	НОВЫХ				изучаемым темам.			ления об изменениях социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности
Итого по разделу		20						
	Обобщение	2						
Итого по программе		68						

**Тематическое планирование по учебному предмету «История Отечества»  
8класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все го	Ко нтр .ра боты	Прак т. ра боты				
1.1	Введение	1	0	0	Изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия. Ориентировка на «ленте времени». Классификация вещественных и невещественных памятников. Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.	Устный опрос; работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление интереса к познанию истории своей семьи, страны и культуры народов России.
Раздел 2. Россия в конце XVII -XVIII веке								
2.1	Царствование Петра 1	6			Усвоение значения новых понятий. Ознакомление с историческими памятниками.	Устный опрос, работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к исторической науке.
2.2	Дворцовые перевороты	2			Усвоение значения новых понятий	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Выражение неприятия антигуманных и

								асоциальных поступков, поведения
2.3	Правление Екатерины II	5			Чтение и пересказы текстов по изучаемым темам. Описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление уважения к историческому и культурному наследию народов
2.4	Правление Павла I	1				Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Оценивание поведения и поступков других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм, принятых в обществе
Итого по разделу		14						
Раздел 3. Россия в первой половине XIX века								
3.1	Россия в начале XIX века. Правление Александра I.	8			Ознакомление с историческими памятниками. Чтение и пересказы текстов по изучаемым темам. Описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя	Устный опрос; работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videoouroki.net">https://videoouroki.net</a>	Понимание сопричастности к прошлому человечества на основе исторического просвещения. Проявление уважения к историческому и культурному наследию народов.
3.2	Правление Николая I	6			объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя	Устный опрос; работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videoouroki.net">https://videoouroki.net</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к исторической науке.
3.3	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.	3			Описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника.	Устный опрос; работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videoouroki.net">https://videoouroki.net</a>	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации

							eouroki.net	
Итого по разделу		17						
Раздел 4. Россия во второй половине XIX - начале XX века.								
4.1	Правление Александра II	7			Чтение и пересказы текстов по изучаемым темам	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к исторической науке
4.2	Приход к власти Александра III.	6			характеристика исторических героев, составление рассказов о них по вопросам учителя	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.3	Начало правления Николая II	5			Описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.4	Первая русская революция 1905-1907 гг.	5			Установление причинно-следственных связей с помощью вопросов учителя	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Оценивание поведения и поступков других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм, принятых в обществе
4.5	"Серебряный век" русской культуры.	5				Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление уважения к историческому и культурному наследию народов Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации
4.6	Россия в Первой мировой войне.	6			Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Выражение неприятия антигуманных и асоциальных поступков, по-



								ведения
Итого по разделу		34						
5	Обобщение	2						
Итого по программе		68						

**Тематическое планирование по учебному предмету «История Отечества» 9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все го	Ко нтр .ра бо- ты	Прак т. ра- боты				
1.1	Введение	1	0	0	Изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия. Ориентировка на «ленте времени». Классификация вещественных и невещественных памятников. Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.	Устный опрос; работа с картой	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Проявление интереса к познанию истории своей семьи, страны и культуры народов России.
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Россия в 1917-1921 годах.								
2.1	Революционные события 1917 года	7			Усвоение значения новых понятий. Ознакомление с историческими памятниками.	Устный опрос,	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к исторической науке.
2.2	Гражданская война в России	8			Чтение и пересказы текстов по изучаемым темам.	Устный опрос; работа с картой	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a> сайт для учителей «Видеоуроки в интернет» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Понимание сопричастности к прошлому человечества на основе исторического просвещения.
Итого по разделу		15						
Раздел 3. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.								
3.1	СССР в 1920-	6			Описание предметов, со-	Устный	<a href="https://res">https://res</a>	

	е				бытий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя	опрос;	<a href="http://h.edu.ru/">h.edu.ru/</a>	
3.2	СССР в 1930-е	7			Описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя	Устный опрос;	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Оценивание поведения и поступков других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм, принятых в обществе
Итого по разделу		13						
Раздел 4. СССР во второй половине XX в.								
4.1	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13			Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий.	Устный опрос;	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Проявление интереса к познанию истории своей семьи, страны и культуры народов России.
4.2	Советский-Союз в 1945 - 1991 годах.				группировка материала по заданным признакам; отбор исторического материала; формулировка выводов;	Устный опрос;	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Оценивание поведения и поступков других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм, принятых в обществе
4.3	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	14			Чтение и пересказ текстов по изучаемым темам. Умение ориентироваться в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.) Ознакомление с историческими памятниками	Устный опрос;	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		27						
Раздел 5. Россия на рубеже XX-XXI вв.								
5.1	Россия в современном мире	10			Описание событий, характеристика исторических героев с опорой на	Устный опрос;	<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Проявление интереса к познанию

					наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя			истории своей семьи, страны и культуры народов России.
	Обобщение	2						
	Итого по программе	68						

**Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить

в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лесировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

**Содержание учебного предмета.**



Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в

длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## **5 класс**

### **Теоретические сведения**

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки.

### **Гимнастика**

#### **Теоретические сведения**

Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

#### **Практический материал**

**Строевые упражнения.** Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

**Упражнения для развития мышц рук и ног.** Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

**Упражнения для развития мышц шеи.** Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

**Упражнения для развития мышц туловища.** Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища.

**Упражнения для развития кистей рук и пальцев.** Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.

**Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.** Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

**Упражнения на дыхание.** Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

**Упражнения для расслабления мышц.** Из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги.

**Упражнения для формирования правильной осанки.** Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической ска-

мейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

### **Упражнения с предметами**

**С гимнастическими палками.** Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различном положении.

**С большими обручами.** Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

**С малыми мячами.** Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

**С набивными мячами (вес 2 кг).** Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

**Переноска груза и передача предметов.** Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

**Лазанье и перелезание.** Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики). **Равновесие.** Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по бревну (высота 70 см), с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.

**Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.** Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Определить самого точного ученика.

Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.

## **Легкая атлетика**

### **Теоретические сведения**

Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

### **Практический материал**

**Ходьба.** Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.  
**Бег.** Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

**Прыжки.** Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

**Метание.** Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

## **Лыжная подготовка**

### **Теоретические сведения**

Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма.

### **Практический материал**

Совершенствование попеременного двухшажного хода. Одновременный бесшажный ход. Спуск в низкой стойке (крутизна склона 4—6 градусов, длина 40—60 м). Торможение «плугом». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 40—50 м (3—5 повторений за урок), 100—150 м (1—2 раза). Передвижение на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (по кругу 200—300 м). Игры на лыжах: «Снайперы», «Быстрый лыжник», «Точно остановиться».

## **Подвижные и спортивные игры**

### **Коррекционные игры**

Игры на внимание;  
игры развивающие  
игры, тренирующие наблюдательность.

### **Игры с элементами общеразвивающих упражнений**

Игры с бегом;  
игры с прыжками;  
игры с бросанием, ловлей и метанием;  
игры зимой.

## **Спортивные игры на примере баскетбола, пионербола, футбола, голбола**

### **Теоретические сведения**

Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке. Правила игр, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям спортивными играми.

### **Практический материал**

**Стойка игрока.** Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений».

#### **6 класс**

**Теоретические сведения.** Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду.

#### **Гимнастика**

##### **Теоретические сведения**

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

##### **Практический материал**

**Построения и перестроения.** Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения.** Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д.

**Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях.** Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.

**Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега.** Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

**Упражнения в расслаблении мышц.** Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

**Упражнения на осанку.** Упражнения с удержанием груза на голове (150—200 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

##### **Упражнения с предметами**

**С гимнастическими палками.** Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.

**С большими обручами.** Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

**Со скакалками.** Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с отведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

**С набивными мячами.** Перекладывание мяча из рук в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голеностопными суставами, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в круг, в квадрате, в треугольнике. Перекаты мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

**Переноска груза и передача предметов.** Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

**Лазанье и перелезание.** Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в виси на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

**Равновесие.** Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне. Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

**Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.** Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения.

Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 спс команде учителя. Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Определить самого точного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз.

Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличить время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самого точного и уточнить время выполнения упражнения.

### **Легкая атлетика**

#### **Теоретические сведения**

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

#### **Практический материал**

**Ходьба.** Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.

**Бег.** Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

**Прыжки.** Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

**Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»** с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.

**Метание.** Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго — 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений.

Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

### **Лыжная подготовка**

#### **Теоретические сведения**

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение.

#### **Практический материал**

Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Вторичное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150—200 м (2—3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжная эстафета по кругу, дистанция 300—400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

#### **Подвижные игры**

«Птицы и клетка», «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещенное движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу».

#### **Спортивные игры**

##### **Баскетбол**

#### **Теоретические сведения**

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

#### **Практический материал**

**Остановка шагом.** Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч».

**Эстафеты с ведением мяча.** Сочетание движений: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

### **6 класс**

#### **Теоретические сведения**



Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного изменения частоты сердечных сокращений.

### **Гимнастика**

#### **Теоретические сведения**

Виды гимнастики в школе.

#### **Практический материал**

**Построения, перестроения.**Размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противходом.

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

**Основные положения и движения головы, конечностей, туловища.** Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание-разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

**Упражнения на дыхание.**Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений.

**Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.** Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево-вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке, приседание.

**Упражнения, укрепляющие осанку.**Собственно-силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренного сустава.

**Упражнения для расслабления мышц.**Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах.

**Упражнения для развития координации движений.**Поочередные однонаправленные движения рук: правая вперед, левая вперед; правая в сторону, левая в сторону. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх, левая вперед, левая вверх, правая вперед. Движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией: правая рука в сторону — левая нога вперед; левая рука в сторону — правая нога назад. Движения рук и ног с перекрестной координацией: правая рука вперед — левая в сторону; правая нога назад на носок — левая на месте. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая (левая) рука и нога в сторону; правая (левая) рука вниз, правую (левую) ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука вперед, правая нога назад, правая рука вниз, правую ногу приставить. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.

**Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.** Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по сло-

весной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.

**Ходьба в шеренге** на определенное расстояние (15—20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Определить самого точного ученика.

Эстафета для 2—3 команд. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передача мяча вдвое медленнее. Определить самую точную команду.

Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки). Отметить победителя.

### **Упражнения с предметами**

**С гимнастическими палками.** Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палка за голову, палка за спину, палка на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в паре.

**Со скакалками.** Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением вперед.

**С набивными мячами (вес 3 кг).** Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Из положения сидя мяч вверх наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук 3—4 раза (девочки), 4—6 раз (мальчики). Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой.

**Переноска груза и передача предметов.** Переноска 2—3 набивных мячей весом до 3 кг на расстояние 10—15 м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15 м. Переноска гимнастического коня вчетвером на расстояние до 6—8 м. Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6 кг на расстояние до 10 м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

**Лазанье.** Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приема (мальчики), в три приема на высоту до 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висячем положении на гимнастической стенке. Подтягивание в висячем положении на гимнастической стенке на результат (количество).

**Равновесие.** Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну. Бег по коридору шириной 10—15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений на бревне. Ходьба со взмахами рук, с хлопками под ногой на каждом шаге. 3—4 шага «галопом» с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на 90 градусов и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Преодоление нескольких препятствий различными способами.

### **Легкая атлетика**

#### **Теоретические сведения**

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по выражу.

#### **Практический материал**

**Ходьба.** Продолжительная ходьба (20—30 мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя.

**Бег.** Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистан-

ции. Преодоление полосы препятствий (4—5 штук) на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафета 4 × 6 м.

**Беговые упражнения.** Бег по кругу (дистанция между учениками 3—5 м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег.  
**Прыжки.** Запрыгивание на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат.  
**Прыжок в длину с разбега** способом «согнув ноги» (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете.

**Прыжок в высоту с разбега** способом «перешагивание»; переход через планку.

**Метание.** Метание набивного мяча весом до 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.

### **Зимние виды спорта**

#### **Теоретические сведения**

Межличностные и командные взаимоотношения во время тренировок, товарищеских встреч, спортивных соревнований; предупреждение травматизма в зимних видах спорта.

#### **Лыжная подготовка**

##### **Теоретические сведения**

Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

##### **Практический материал**

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинирование торможения спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300—400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее».

##### **Подвижные игры**

##### **Коррекционные игры**

Игры на внимание, игры тренирующие наблюдательность, игры на дифференцирование мышечных усилий, игры на пространственную координацию двигательных действий.

##### **Игры с элементами общеразвивающих упражнений**

Игры с бегом, игры с прыжками, игры с бросанием, ловлей и метанием, игры с переноской груза, игры на лыжах и коньках.

##### **Спортивные игры**

##### **Теоретические сведения**

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх.

##### **Волейбол**

##### **Теоретические сведения**

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

##### **Практический материал**

Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами.

##### **Баскетбол**

##### **Теоретические сведения**

Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма.

##### **Практический материал**

Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника.

## **Организация и проведение уроков физической культуры в старших классах**

Уроки физической культуры в 8 классе имеют тренировочный характер. Обогащение двигательного опыта ученика, повышение уровня его тренированности создают благоприятные условия для спортивной ориентации учащихся по соревновательным видам программы «Специальная олимпиада», что, в свою очередь, расширяет контактную зону для детей с окружающим миром и опосредованно влияет на социальную реабилитацию и адаптацию их в обществе.

При проведении занятий необходимо обучать детей самостоятельно составлять и применять комплексы физических упражнений тренировочной направленности. Накопление подобного опыта поможет выпускнику школы поддерживать состояние своего здоровья, организовывать активный досуг.

Важными моментами в организации уроков физической культуры тренировочной направленности являются:

- дифференциация учеников на типологические группы с учетом особенностей их развития, уровня физической работоспособности и двигательных способностей;
- определение этапов индивидуального роста физических и двигательных способностей учащихся;
- использование занятий как урочной, так и внеурочной формы, направленных на восстановление организма;
- постоянный учет и контроль за изменением показателей физического развития и развития двигательных способностей;
- обязательное использование дневников самоконтроля и индивидуальных заданий на каждом уроке; ведение «Паспорта здоровья».

### **8 класс**

#### **Теоретические сведения**

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

#### **Гимнастика**

##### **Теоретические сведения**

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.

##### **Практический материал**

**Построения и перестроения.** Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршировка. Отработка строевого шага.

##### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

**Основные положения и движения головы, конечностей, туловища.** Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

**Упражнения на дыхание.** Восстановление дыхания после рывков и пробежек при игре в баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега.

**Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.** Круговые движения кистями рук; сжимание большого теннисного мяча кистью, пальцами; перекачивание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцы в «замке», руки перед грудью, попытаться развести руки в стороны и разорвать «замок» (то же упражнение в парах).

**Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.** Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах на носках с отягощением в руках, с грузом на плечах.

**Упражнения для укрепления мышц туловища рук и ног.** Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой

рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусках; подъем на брусках, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении различных мышечных групп).

**Упражнения для расслабления мышц.** Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.

**Упражнения для развития координации движений.** Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.

**Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.** Фигурная маршрутовка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Определить, кто точнее укажет время выполнения. Эстафета для 2—3 команд — выполнить передачу мяча в колонне различными способами, сообщить время, вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с, определить самую точную команду.

#### **Упражнения с предметами**

**С гимнастическими палками.** Принять исходное положение — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.

**С набивными мячами.** Подскоки на месте с мячом, зажатым коленями, голеностопными суставами; сочетание различных движений рук с мячом с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Передача мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

**С гантелями.** Упражнения для верхнего плечевого пояса: в исходном положении основная стойка круговые движения плечами вперед, назад; стоя, сидя сгибание-разгибание рук; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно полу, отведение предплечья до выпрямления руки, плечо неподвижно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

**Упражнения для корпуса.** В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантели к поясу; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

**Упражнения для ног.** Исходное положение основная стойка, подъем на носки; исходное положение основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2—3 серий по 10—12 повторений.

**Упражнения на преодоление сопротивления.** Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание-разгибание рук, наклоны головы, туловища, движение ног); перетягивание каната стоя в зонах; борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

**Переноска груза и передача предметов.** Переноска одного ученика двумя, сидящего на взаимно сцепленных руках на расстояние до 15—20 м; переноска одного ученика двумя с поддержкой под ногой и спину на расстояние до 15—20 м; переноска гимнастического бревна на расстояние до 8—10 м (6—8 человек); переноска набивных мячей в различных сочетаниях; передача набивных мячей (4—5 подряд) сидя, в колонне по одному, различными способами.

**Лазанье.** Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке и канату вверх, вниз; лазанье в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонталь-

ному канату; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.

**Равновесие.** Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком; полушпагат с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие; простейшие комбинации для девочек.

### **Легкая атлетика**

#### **Теоретические сведения**

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

#### **Практический материал.**

**Ходьба.** Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами наперегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3—5 км.

Ходьба по залу с ускорением и замедлением, со сменой видов ходьбы по команде учителя.

**Бег.** Медленный бег в равномерном темпе до 10—12 мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя — 6 мин. Бег на 100 м на скорость. Эстафета 4 × 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку. Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100 м (барьеры высотой 40—60 см, ров шириной до 1 м).

Кросс 500 м (мальчики), 300 м (девочки), бег по песчаной местности (по различному грунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись). Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 20 м.

**Прыжки.** Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1 м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с).

Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега (основы прыжка).

Прыжок с разбега способом «перешагивание»; подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной» (схема техники прыжка).

**Метание.** Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание нескольких малых мячей в 2—3 цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

### **Зимние виды спорта**

#### **Теоретические сведения**

Температура нормы для спортивных и оздоровительных занятий в зимнее время; меры безопасности.

#### **Лыжная подготовка**

##### **Теоретические сведения**

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.

##### **Практический материал**

Поворот «упором». Сочетание различных лыжных ходов на слабопересеченной местности. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 50—60 м (за урок: 3—5 повторений (девочки), 5—8 повторений (мальчики)). Передвижения на лыжах до 2,5 км (девочки), до 3,5 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругу 400—500 м. Игры на лыжах.

#### **Спортивные игры**

##### **Теоретические сведения**

Судейство игр; правильное оформление заявок на участие в соревнованиях.

#### **Баскетбол**

### **Теоретические сведения**

Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил).

### **Практический материал**

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение на 15—20 м (4—6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета.

### **Голбол**

#### **Теоретические сведения**

Наказания при нарушениях правил игры.

#### **Практический материал**

Прием и передача мяча в парах после перемещений. Упражнения с набивными мячами.

Учебная игра

### **9 класс**

#### **Теоретические сведения**

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

#### **Гимнастика**

##### **Теоретические сведения**

Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

##### **Практический материал**

**Построения и перестроения:** использование всех видов перестроений и поворотов. Нарушение и восстановление строя в движении.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.** Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: лечь с поворотом туловища налево, то же с поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.

**Упражнения на дыхание.** Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.

**Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.** Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.

**Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.** Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах.

**Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног.** Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении некоторых мышечных групп).

**Упражнения, укрепляющие осанку.** Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава.

**Упражнения для расслабления мышц.** Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями; самомассаж с использованием приемов поглаживания, потряхивания, вибрации и растяжения.

**Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.** Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами; построение в колонну по два, по три с определенным интервалом и дистанцией по ориентирам и с последующим построением без них; определить отрезок времени от 5 до 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

#### **Упражнения с предметами**

**С гимнастическими палками.** Балансирование гимнастической палкой, расположенной вертикально на ладони, на одном пальце; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикально перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки и ловля ее.

**С набивными мячами.** Соединение различных движений с мячом с движениями ног и туловища; броски мяча ногами; перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу от груди.

**С гантелями, штангой.** Упражнения для верхнего плечевого пояса: исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя; сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

**Упражнения для туловища.** В наклоне, спина прямая, руки со штангой опущены к полу, подъем штанги к поясу; жим штанги лежа на скамье; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

**Упражнения для ног.** Исходное положение основная стойка, в руках гантели — подъем на носки; исходное положение основная стойка, штанга на плечах — выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 3—4 серий по 10—12 повторений.

**Упражнения на преодоление сопротивления.** Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьба за предмет (отнять набивной мяч); перетягивание каната из различных исходных положений.

**Лазанье.** Соревнования на скорость; лазанье по гимнастической стенке различными способами; лазанье по канату различными способами; перелезание через различные препятствия.

**Равновесие.** Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек на бревне и на рейке перевернутой скамьи; выполнение различных по сложности комбинаций на бревне.

**Элементы акробатики.** Совершенствование элементов гимнастики и акробатики. Различные комбинации вольных упражнений.

#### **Легкая атлетика**

##### **Теоретические сведения**

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

##### **Практический материал**

**Ходьба.** Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

**Бег.** Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12—15 мин. Бег с варьированием скорости до 8 мин. Бег на короткие дистанции (100 м, 200 м). Вход в вираж, бег по виражу, выход из вира-



жа. Совершенствование эстафетного бега (4 раза по 100 м). Бег на средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м). Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 2500 м.

**Прыжки.** Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).

**Метание.** Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание деревянной гранаты (250 г) в цель и на дальность с места и разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счет движения туловищем, руками; совершенствование техники. Толкание ядра (3—4 кг) с места стоя боком по направлению толчка.

**Комбинированные упражнения.** Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.

### **Зимние виды спорта**

#### **Теоретические сведения**

Практическая значимость зимних видов спорта в профилактике простудных заболеваний и гриппа.

#### **Лыжная подготовка**

##### **Теоретические сведения**

Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

##### **Практический материал**

Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50—60 м (по кругу 200—250 м). Лыжные эстафеты (по кругу 400—500 м). Передвижения на лыжах на дистанцию до 2 км (девочки), на дистанцию до 3 км (мальчики). Игры на лыжах.

### **Спортивные игры**

#### **Теоретические сведения**

Правила игры и элементарное судейство основных спортивных игр. Свободный досуг с использованием спортивных игр после окончания школы.

#### **Баскетбол**

##### **Теоретические сведения**

Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства.

##### **Практический материал**

Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

#### **Голбол**

##### **Теоретические сведения**

Влияние занятий по голболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований.

##### **Практический материал**

Учебная игра.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позво-

ночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

данная рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### **Предметные результаты:**

- обучающиеся овладеют знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения;

- о необходимости рационального использования остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений. У них будут совершенствоваться основные физические качества, нивелироваться скованность, физическая пассивность, формироваться правильная осанка и походка. Занятия АФК будут способствовать коррекции навязчивых стереотипных движений. У обучающихся будут формироваться навыки свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развиваться компенсаторные возможности за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Обучающиеся научатся использовать:

- спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышая уровень физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Базовые учебные действия:**

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;

- установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и между результатом выполнения корригирующих упражнений;

- развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
- умение придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений; контроль правильности выполнения освоенного движения; умение оценивать правильность при выполнении упражнения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;
- выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;
- развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корригирующих упражнений;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой - зрячий», «слепой- слепой» в ходе занятий АФК;
- умение задавать вопросы уточняющего характера.

В результате освоения программного материала по адаптивной физической культуре учащиеся основного общего образования должны **иметь представление:**

- о факторах положительного влияния физической культуры на развитие личностных качеств человека, его физическое, психическое и нравственное развитие;
- о планировании индивидуальных занятий корригирующей и оздоровительной направленности и по общефизической подготовке.

**Уметь:**

- выполнять приемы гигиенического и профилактического массажа;
- отбирать и составлять в определенной последовательности упражнения для индивидуальных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма, выбирать режимы нагрузок с учетом состояния здоровья и самочувствия;
- оказывать практическую помощь сверстникам при освоении новых двигательных действий и упражнений и при измерении показателей физического развития и физической подготовленности;
- выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий.

**Демонстрировать физическую подготовленность:** по годовому приросту результатов в развитии основных физических качеств, в следующих контрольных упражнениях:

**Гибкость** - из положения, сидя наклон вперед;

**Быстрота** – бег 30 метров с высокого старта;

**Выносливость**– 6-минутный бег в чередовании с ходьбой;

**Сила** - отжимание в упоре лежа от пола девочки, ноги на возвышенности мальчики; подтягивание на перекладине мальчики, в висе лежа девочки; бросок набивного мяча из положения, сидя; поднимание туловища из положения, лежа; поднимание ног на шведской лестнице; «лодочка»; пистолеты;

**Координация** - челночный бег, прыжки на скакалке за 15 секунд, метание мяча в цель, удары мяча в цель;

**Скоростно-силовые:** прыжок в длину с места, метание на дальность.

### 5 класс

#### Межпредметные связи

**Математика.** Единицы длины: метр, километр. Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см} = 1000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ .

**Развитие устной речи.** Самостоятельный последовательный рассказ о правилах игры, выполненном упражнении. Заучивание наизусть 6—7 речевок, считалок.

#### Предметные:

Учащиеся должны **знать:**

- фазы прыжка в длину с разбега;
- для чего и когда применяются лыжи;
- правила передачи эстафеты
- общие сведения об игре;
- правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами;
- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;
- приемы выполнения команд «налево!», «направо!».

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять разновидности ходьбы;
- передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин, пробегать на время дистанцию 60 м;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м;
- прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега;
- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м;
- пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом;
- преодолевать спуск с крутизной склона 4—6 градусов и длиной 50—60 м в низкой стойке;
- тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики);
- выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал;
- выполнять исходное положение без контроля зрения;
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
- лазать по канату произвольным способом;
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

**Демонстрировать физическую подготовленность:** по годовому приросту результатов в развитии основных физических качеств, в контрольных упражнениях.

### 6 класс

#### Межпредметные связи

**Развитие устной речи:** выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; определять смысловое и содержательное отличия при использовании различных прилагательных к одному и тому же существительному. Например: легкая, тяжелая атлетика; лыжная, спортивная подготовка; оздоровительная, спортивная гимнастика.

**Математика:** знать и четко представлять горизонтальное, вертикальное, наклонное положения тела и его звеньев в пространстве при выполнении различных гимнастических и спортивных упражнений.

**География:** знать горизонт, линию и стороны горизонта, выявлять на местности особенности рельефа для определения наиболее эффективной схемы двигательной деятельности при выполнении подвижных и спортивных упражнений на пересеченной местности.

**Учащиеся должны знать:**

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;
- как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;
- фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;
- для чего применяются лыжные мази, как накладывать мазь на лыжи;
- как влияют занятия баскетболом на организм учащихся.

**Учащиеся должны уметь:**

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне;
- преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;
- ходить спортивной ходьбой;
- пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин;
- правильно финишировать в беге на 60 м;
- правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»;
- метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега
- правильно смазать лыжи;
- координировать движения туловища, рук, ног в одновременном одношажном ходе на отрезке 40—60 м;
- проходить в быстром темпе 100—150 м любым ходом; спускаться (наклон 4—6 градусов, длина 40—60 м) в низкой стойке;
- преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики);
- выполнять остановку шагом; передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя руками на месте; ведение одной рукой на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места.

**Демонстрировать физическую подготовленность:** по годовому приросту результатов в развитии основных физических качеств, в контрольных упражнениях.

**7 класс должны иметь представление:**

**Межпредметные связи**

- грамотное оформление и ведение дневника самоконтроля;
- четко и ясно пересказать характеристику или поэтапность выполнения упражнения, данную учителем физической культуры;
- давать геометрическую характеристику спортивным площадкам и их разметкам, спортивным снарядам, различным частям тела при выполнении упражнений;
- ведение наблюдения за погодой, выбор спортивной одежды и спортивного снаряжения, подходящих по погоде;
- отношение к физической подготовке и здоровью великих полководцев России.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- как правильно выполнять размыкание;
- как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;
- как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;
- значение ходьбы для укрепления здоровья человека;
- основы кроссового бега;
- бег по выражу;
- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;
- правила соревнований;

- права и обязанности игроков;

- как избежать травматизма;

- тактику одиночных игр;

Учащиеся должны **уметь**:

- различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;

- удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях;

- иметь представление о лазании по канату способом в два и три приема.

**Демонстрировать физическую подготовленность:** по годовому приросту результатов в развитии основных физических качеств, в контрольных упражнениях

**Межпредметные связи.**

- грамотное оформление заявки на участие в соревновании;

- ведение протоколов соревнования;

- четко и ясно излагать порядок выполнения упражнения; четко и ясно произносить команды управления строем;

- вычисление размеров спортивных площадок;

- измерение отрезков, ломаной, сторон и углов геометрических фигур различной конфигурации;

- участие в оформлении спортивных площадок, спортивных секторов;

- зарождение и развитие различных видов спорта в дореволюционной и послереволюционной России.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- что такое фигурная маршировка, требования к строевому шагу;

- как перенести одного ученика двумя различными способами;

- простейшие правила судейства бега, прыжков, метаний;

- схему техники прыжка способом «перекат», «перекидной»;

- правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах;

- как контролировать состояние организма с помощью измерений частоты пульса;

- как правильно проложить учебную лыжню;

- температурные нормы для занятий на лыжах;

- наказания при нарушениях правил;

Учащиеся должны **уметь**:

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;

- выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;

- изменять направление движения по команде;

- проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью;

- бежать с переменной скоростью в течение 6 мин;

- в равномерном медленном темпе в течение 6 мин;

- прыгать с полного разбега в длину способом «согнув ноги» с толчком от бруска и в высоту способом «перешагивание»;

- подбирать разбег для прыжка;

- метать малый мяч с полного разбега в коридор шириной 10 м;

- выполнять толкание набивного мяча со скачка;

- выполнять поворот «упором»;

- сочетать попеременные ходы с одновременными;

- проходить в быстром темпе 150—200 м (девушки), 200—300 м (юноши);

- преодолевать на лыжах до 2,5 км (девушки), до 3,5 км (юноши);

- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом;

- вести мяч бегом по прямой;

- бросать мяч по корзине от груди в движении;

- принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещений.



**Демонстрировать физическую подготовленность:** по годовому приросту результатов в развитии основных физических качеств, в контрольных упражнениях.

**9 класс должны иметь представление:**

**Межпредметные связи**

- грамотное оформление заявки на участие в соревнованиях;
- ведение протоколов соревнований.
- четко и ясно излагать порядок выполнения упражнения;
- четко и ясно произносить команды управления строем.
- вычисление размеров спортивных площадок;
- измерение отрезков, ломаной, сторон и углов геометрических фигур различной конфигурации;
- участие в оформлении спортивных площадок, спортивных секторов.
- знание основных групп мышц человека и упражнения, влияющие на их развитие и укрепление;
- понимать термины гипертрофия и атрофия, гипокинезия и гиперкинезия, работоспособность и способы ее повышения.
- флаги, гербы, спортивная символика стран СНГ и других государств;
- природные, климатические условия различных географических регионов;
- сложности, возникающие из-за специфики географического региона и спортивной и соревновательной деятельности;
- понятие адаптация;
- подвиги советских спортсменов в Великой Отечественной войне;
- советский и российский спорт в укреплении мира и дружбы между государствами.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности;
- как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку;
- как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы;
- виды лыжного спорта;
- технику лыжных ходов;
- как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по спортивным играм с целью проведения активного отдыха;
- правила игры и судейства по спортивным играм

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий;
- составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса;
- бегать в медленном темпе 12—15 мин;
- бегать на короткие дистанции (30 м, 60 м, 100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время;
- прыгать в длину и высоту с разбега;
- метать малый мяч на дальность;
- толкать ядро с места;
- бежать кросс на 2000 м;
- выполнять поворот на параллельных лыжах;
- проходить в быстром темпе 200—300 м (девочки), 400—500 м (юноши);
- преодолевать на лыжах дистанцию до 3 км (девочки), дистанцию до 4 км (мальчики).
- вести мяч шагом с обводкой условных противников;
- бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.

**Демонстрировать физическую подготовленность:** по годовому приросту результатов в развитии основных физических качеств, в контрольных упражнениях.

**Владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности:** самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

**Владеть способами спортивной деятельности:** участвовать в соревнованиях по легко-атлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

**Владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями:** соблюдать нормы поведения в коллективе, помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих не достаточную физическую подготовленность.

**Минимальный и достаточный уровень** достижений предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (9 класс).

**Минимальный уровень:**

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов коррегирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость (координация);

- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

- применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке физической культуры.

**Достаточный уровень:**

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

- выполнение общеразвивающих и коррегирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;
- знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), выделение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- выбор (под руководством спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года);
- пользование спортивным инвентарём и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО Физической культуре 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	теория	практич. работы			
<b>Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>							
1.1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению	0.25	0.25		Слушают, анализируют, отвечают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7445/start/261347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7445/start/261347/</a>	Представления о правах и ответственности человека в обществе, правах и обязанностях
1.2.	Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе	0.25	0.25		Слушают, анализируют, отвечают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7439/main/263019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7439/main/263019/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
1.3.	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека	1	1		Слушают, анализируют, отвечают	Электронный учебник "Физическая культура"	Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни
1.4.	Знакомство с историей древних Олимпийских игр	1.5	1.5		Слушают, анализируют, отвечают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/74">https://resh.edu.ru/subject/lesson/74</a>	Познавательные интересы в предметной области

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/main/314032/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/main/314032/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7434/main/314063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7434/main/314063/</a>	
Итого по разделу		3	3				
<b>Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>							
2.1.	<b>Режим дня и его значение для современного школьника</b>	0.5	0.25	0.25	Слушают, анализируют, отвечают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/main/261257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/main/261257/</a>	Установка на здоровый образ жизни, его составляющие
2.2.	<b>Самостоятельное составление индивидуального режима дня</b>	0.5		0.5	Выполняют самостоятельную работу	Электронный учебник "Физическая культура"	Установка на здоровый образ жизни, его составляющие
2.3.	<b>Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели</b>	0.5	0.25	0.25	Слушают, анализируют, отвечают, измеряют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7437/start/314090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7437/start/314090/</a> учебник "Физическая культура"	Значение личных усилий в сохранении и развитии здоровья, и факторы, влияющие на развитие здоровья.
2.4.	<b>Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника</b>	0.5	0.25	0.25	Слушают, анализируют, отвечают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/main/263299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/main/263299/</a>	Условия, влияющие на развитие и формирования здоровья
2.5.	<b>Измерение индивидуальных показателей физического развития</b>	0.5	0.25	0.25	Слушают, анализируют, отвечают, измеряют	Электронный учебник "Физическая культура"	Способы контроля физического и эмоционального состояния
2.6.	<b>Упражнения для профилактики нарушения осанки</b>	0.5		0.5	Выполняют упражнения, предлагают упражнения	Электронный учебник "Физическая культура"	Развитие потребности в регулярной физической нагрузке и профилактике нарушений физического развития
2.7.	<b>Организация и проведение самостоятельных занятий</b>	0.5	0.25	0.25	Слушают, анализируют, отвечают, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7446/main/314154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7446/main/314154/</a>	Важность трудолюбия, накопление навыков трудовой деятельности
2.8.	<b>Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы</b>	0.5		0.5	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Функциональный контроль состояния здоровья как ценностью человека
2.9.	<b>Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца</b>	0.5	0.25	0.25	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/main/262861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/main/262861/</a>	Функциональный контроль состояния здоровья как ценностью человека
2.10	<b>Ведение дневника физической культуры</b>	0.5		0.5	Заполняют дневник под контролем педагога	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/main/262829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/main/262829/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7449/main/261542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7449/main/261542/</a>	Функциональный контроль состояния здоровья как ценностью человека
Итого по разделу		5	1.5	3.5			
<b>Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>							
3.1.	<b>Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»</b>	0.25		0.25	Слушают, анализируют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/main/314127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/main/314127/</a>	Развитие потребности в регулярной физической нагрузке и профилактике

							нарушений физического развития
3.2.	<b>Упражнения утренней зарядки</b>	0.5		0.5	Слушают, анализируют, выполняют, предлагают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/main/262986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/main/262986/</a>	Развитие потребности в регулярной физической нагрузке и профилактике нарушений физического развития
3.3.	<b>Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики</b>	1		1	Слушают, анализируют, выполняют, предлагают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/main/261321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/main/261321/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7454/main/263108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7454/main/263108/</a>	Развитие потребности в регулярной физической нагрузке и профилактике нарушений физического развития
3.4.	<b>Водные процедуры после утренней зарядки</b>	0.25		0.25	Слушают, анализируют, отвечают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7442/main/309253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7442/main/309253/</a>	Способность выявлять особенности воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью закаливающих процедур
3.5.	<b>Упражнения на развитие гибкости</b>	2		2	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/main/263267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/main/263267/</a>	Развитие потребности в регулярной физической нагрузке и развитии физических качеств
3.6.	<b>Упражнения на развитие координации</b>	2.5		2.5	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/main/314181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/main/314181/</a>	Развитие потребности в регулярной физической нагрузке и развитии физических качеств
3.7.	<b>Упражнения на формирование телосложения</b>	4		4	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7453/main/314214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7453/main/314214/</a>	Развитие потребности в регулярной физической нагрузке и развитии физических качеств
3.8.	<i>Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»</i>	0.5		0.5	Слушают, анализируют, отвечают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/main/263075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/main/263075/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
3.9.	<i>Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке ознакомление, перекаты.</i>	1.5	0.25	1.25	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/main/314242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/main/314242/</a>	Формирование представлений об основных базовых элементах
3.10.	<i>Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке ознакомление, перекаты.</i>	2	0.25	1.75	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Формирование представлений об основных базовых элементах
3.11.	<i>Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд ноги «скрестно» ознакомление, элементы гимнастики</i>	1		1	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Формирование представлений об основных базовых элементах
3.12.	<i>Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках ознакомление, акробатическая комбинация</i>	1	0.25	0.75	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов
3.13.	<i>Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок на гимнастического козла ознакомление, акробатическая комбинация</i>	2	0.25	1.75	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/main/261511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/main/261511/</a>	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов

3.14	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на имитированном гимнастическом бревне	2		2	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.15	Модуль «Гимнастика». Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	2		2	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/main/262486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/main/262486/</a>	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений
3.16	Модуль «Гимнастика». Расхождение на гимнастической скамейке в парах	1		1	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.17	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	4		4	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/main/326053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/main/326053/</a>	Готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия
3.18	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой	1		1	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7444/main/263364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7444/main/263364/</a>	Готовность соблюдать правила техники безопасности во время самостоятельных занятий и оказывать первую помощь при травмах и ушибах
3.19	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	5		5	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия
3.20	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1		1	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/main/262705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/main/262705/</a>	Готовность освоения способов для развития физических качеств
3.21	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжки в высоту с прямого разбега	0.5	0.25	0.25	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Готовность освоения способов для развития физических качеств
3.22	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	0.5		0.5	Слушают, анализируют, отвечают	Электронный учебник "Физическая культура"	Готовность соблюдать правила техники безопасности во время самостоятельных занятий и оказывать первую помощь при травмах и ушибах
3.23	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень	1.5		1.5	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/</a>	Готовность освоения способов для развития физических качеств
3.24	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	0.5	0.5		Слушают, анализируют, отвечают	Электронный учебник "Физическая культура"	Готовность соблюдать правила техники безопасности во время самостоятельных занятий и оказывать первую помощь при травмах и ушибах
3.25	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание	1		1	Слушают,	Электронный	Готовность освоения

.	<b>малого мяча на дальность</b>				анализируют, выполняют	учебник "Физическая культура"	способов для развития физических качеств
3.26	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	10.5		10.5	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/main/262767/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/main/262767/</a>	Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
3.27	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	0.5			Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/main/263139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/main/263139/</a>	Готовность соблюдать правила техники безопасности во время самостоятельных занятий и оказывать первую помощь при травмах и ушибах
3.28	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания	1		1	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/main/262223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/main/262223/</a>	Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
3.29	Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в гору на лыжах способом «лесенка»	0.25		0.25	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия
3.30	Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона	1		1	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Готовность соблюдать правила техники безопасности во время самостоятельных занятий и оказывать первую помощь при травмах и ушибах
3.31	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	0.75		0.75	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений
3.32	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди</i>	1		1	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.33	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол</i>	0.5		0.5	Слушают, анализируют, отвечают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/main/261481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/main/261481/</a>	Готовность соблюдать правила техники безопасности во время самостоятельных занятий и оказывать первую помощь при травмах и ушибах
3.34	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении</i>	1		1	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.35	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»</i>	1		1	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия
3.36	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя</i>	1		1	Слушают, анализируют,	Электронный учебник "Физи-	Готовность управлять своим эмоциональным

	руками от груди с места				выполняют	ческая культу- ра"	состоянием
3.37	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ранее разученные технические действия с мячом	0.25		0.25	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.38	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе	0.5		0.5	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7157/main/280617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7157/main/280617/</a>	Готовность управлять своим эмоциональным состоянием
3.39	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	0.5		0.5	Слушают, анализируют, выполняют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/</a>	Готовность соблюдать правила техники безопасности во время самостоятельных занятий и оказывать первую помощь при травмах и ушибах
3.40	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении	0.5		0.5	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.41	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении	0.5		0.5	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.42	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Ранее разученные технические действия с мячом	0.25		0.25	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Освоение опыта взаимодействия с сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.43	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу	1		1	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Готовность управлять своим эмоциональным состоянием
3.44	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол	0.5	0.5		Слушают, анализируют, отвечают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/main/262676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/main/262676/</a>	Готовность соблюдать правила техники безопасности во время самостоятельных занятий и оказывать первую помощь при травмах и ушибах
3.45	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1		1	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.46	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча	1		1	Слушают, анализируют, выполняют	Электронный учебник "Физическая культура"	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.47	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров	1		1	Слушают, анализируют,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/74">https://resh.edu.ru/subject/lesson/74</a>	Готовность управлять своим эмоциональным



					выполняют	67/main/262644/	состоянием
Итого по разделу		64	6.25	57.75			
Итого		72	10.75	61.25			
<b>Раздел 4. СПОРТ реализуется во внеурочной деятельности</b>							
4.1.	<b>Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО</b>	30			30	Электронный учебник "Физическая культура"	Готовность соблюдать правила техники безопасности во время самостоятельных занятий и оказывать первую помощь при травмах и ушибах. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений. Готовность управлять своим эмоциональным состоянием
Итого по модулю		30					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102					

**Тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура»  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	Практ. работы		
<b>Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>						
1.1	<b>Возрождение Олимпийских игр</b>	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7128/main/290603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7128/main/290603/</a>	Познавательные интересы в предметной области
1.2	<b>Символика и ритуалы первых Олимпийских игр</b>	1	1		Электронный учебник "Физическая культура"	Познавательные интересы в предметной области
1.3	<b>История первых Олимпийских игр современности</b>	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7129/main/261902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7129/main/261902/</a>	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов
Итого по разделу		3	3			
<b>Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
2.1	<b>Составление дневника физической культуры</b>	0.5	0.25	0.25	Электронный учебник "Физическая культура"	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
2.2	<b>Физическая подготовка человека</b>	0.5	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/main/261866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/main/261866/</a>	Установка на здоровый образ жизни, его составляющие

2.3	<b>Правила развития физических качеств</b>	0.5	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/main/290634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/main/290634/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
2.4	<b>Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой</b>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/start/262120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/start/262120/</a>	Установка на здоровый образ жизни, его составляющие. Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья
2.5.	<b>Правила измерения показателей физической подготовленности</b>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7135/main/261711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7135/main/261711/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7136/main/261647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7136/main/261647/</a>	Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья. Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
2.6.	<b>Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой</b>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/main/</a>	Установка на здоровый образ жизни, его составляющие. Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья
2.7.	<b>Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах</b>	0.5	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7133/main/261836/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7133/main/261836/</a>	Способность выявлять особенности воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью закаливающих процедур
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>	<b>1.75</b>	<b>3.25</b>		
<b>Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>						
3.1	<b>Упражнения для коррекции телосложения</b>	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7138/main/261680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7138/main/261680/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7140/start/262086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7140/start/262086/</a>	Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья. Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
3.2	<b>Упражнения для профилактики нарушения зрения</b>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/</a>	Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья. Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
3.3	<b>Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня</b>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/main/314127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/main/314127/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
3.4	<i>Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация</i>	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/main/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
3.5	<i>Модуль «Гимнастика». Опорные прыжки</i>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7137/main/261378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7137/main/261378/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
3.6	<i>Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне</i>	2		2	Электронный учебник "Физическая культура"	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений

3.7	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне	0.5	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/261990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/261990/</a>	Представления о правах и ответственности человека в обществе, правах и обязанностях Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
3.8	Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	0.5		0.5	Электронный учебник "Физическая культура"	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов
3.9	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине	0.5	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7143/start/261569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7143/start/261569/</a>	Представления о правах и ответственности человека в обществе, правах и обязанностях. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений
3.10	Модуль «Гимнастика». Лазание по канату в три приёма	0.5	0.25	0.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/main/262486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/main/262486/</a>	Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
3.11	Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики	3		3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7457/main/263171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7457/main/263171/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7144/start/262608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7144/start/262608/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
3.12	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения	1	0.25	0.75	Электронный учебник "Физическая культура"	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
3.13	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения	9	1	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/main/290666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/main/290666/</a>	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, формирования и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.14	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега	1	0.25	0.75	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/main/262586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/main/262586/</a>	Представления о правах и ответственности человека в обществе, правах и обязанностях. Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья
3.15	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в высоту с разбега	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/main/262259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/main/262259/</a>	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, формирования и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.16	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	0.25		0.25	Электронный учебник "Физическая культура"	Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья. Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
3.17	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гим-	3.5	0.5	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/main/262324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/main/262324/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

	<b>настический обруч с уменьшающимся диаметром)</b>					физической культурой и спортом
3.18	<i>Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений</i>	0.25	0.25		Электронный учебник "Физическая культура"	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
3.19	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом	10.5	1	9.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/main/262223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/main/262223/</a>	Способность выявлять особенности воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью закаливающих процедур
3.20	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий	1	0.25	0.75	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/main/262518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/main/262518/</a>	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов. Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья. Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
3.21	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	0.5	0.25	0.25	Электронный учебник "Физическая культура"	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений
3.22	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов	0.5	0.25	0.25	Электронный учебник "Физическая культура"	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений
3.23	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста</i>	8	1	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/main/262387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/main/262387/</a>	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, формирования и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.24	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча</i>	1	0.25	0.75	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/main/309286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/main/309286/</a>	Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья. Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, формирования и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.25	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе</i>	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/main/262460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/main/262460/</a>	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, формирования и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.26	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега</i>	4	0.5	3.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7159/main/262555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7159/main/262555/</a>	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, формирования и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
3.27	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя</i>	1	0.25	0.75	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/main/262">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/main/262</a>	Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья.

	по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния				291/	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.
Итого по разделу		64	9.25	55.75		
Итого		72	14	58		
<b>Раздел 4. СПОРТ реализуется во внеурочной деятельности</b>						
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	30			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7160/main/261963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7160/main/261963/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7150/main/262160/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7150/main/262160/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7151/main/261933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7151/main/261933/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7161/main/262190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7161/main/262190/</a>	<p>Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов.</p> <p>Представления о правах и ответственности человека в обществе, правах и обязанностях.</p> <p>Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом</p>
Итого по разделу		30				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

### Тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура» 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	Практика		
<b>РАЗДЕЛ 1 Знания о физической культуре</b>						
1.1	История физической культуры	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов.
1.2	Физическая культура и спорт в современном обществе	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
1.3	Базовые понятия физической культуры	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
1.4	Физическая культура человека	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
<b>ИТОГО по разделу</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2 Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>						
2.1	Организация и проведение занятий физической культурой	4	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья. Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.
2.2	Оценка эффективности занятий физической культурой	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Установка на здоровый образ жизни, его составляющие. Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья
<b>ИТОГО по разделу</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>РАЗДЕЛ 3 Физическое совершенствование</b>						
3.1	Физкультурно – оздоровительная деятель-	10		10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ориентирование на физи-

	ность					ческое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
3.2	Резервные уроки	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
ИТОГО по разделу		<b>12</b>		12		
<b>РАЗДЕЛ 4 Спортивно – оздоровительная деятельность с обще-развивающей направленностью</b>						
4.1	Легкая атлетика	14		14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
4.2	Гимнастика	14		14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений
4.3	Спортивные игры	10		10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
4.4	Льжные гонки	12		12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способность выявлять особенности воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью закаливающих процедур
ИТОГО по разделу		<b>50</b>		50		
Итого		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>70</b>		
<b>Раздел 5. СПОРТ реализуется во внеурочной деятельности</b>						
5.1	<b>Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов. Представления о правах и ответственности человека в обществе, правах и обязанностях. Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
<b>Итого:</b>		<b>102</b>				

### Тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура» 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	Практика		
<b>РАЗДЕЛ 1 Знания о физической культуре</b>						
1.1	История физической культуры	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов.
1.2	Физическая культура и спорт в современном обществе	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
1.3	Базовые понятия физической культуры	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
1.4	Физическая культура человека	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
<b>ИТОГО по разделу</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2 Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>						

2.1	Организация и проведение занятий физической культурой	4	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья. Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.
2.2	Оценка эффективности занятий физической культурой	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Установка на здоровый образ жизни, его составляющие. Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья
ИТОГО по разделу		5	1	4		
<b>РАЗДЕЛ 3 Физическое совершенствование</b>						
3.1	Физкультурно – оздоровительная деятельность	10		10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
3.2	Резервные уроки	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
ИТОГО по разделу		12		12		
<b>РАЗДЕЛ 4 Спортивно – оздоровительная деятельность с обще-развивающей направленностью</b>						
4.1	Легкая атлетика	14		14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
4.2	Гимнастика	14		14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений
4.3	Спортивные игры	10		10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
4.4	Лыжные гонки	12		12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способность выявлять особенности воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью закаляющих процедур
ИТОГО по разделу		50		50		
Итого		72	2	70		
<b>Раздел 5. СПОРТ реализуется во внеурочной деятельности</b>						
5.1	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	30		30	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов. Представления о правах и ответственности человека в обществе, правах и обязанностях. Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
<b>Итого:</b>		<b>102</b>				

### Тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура» 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	Практика		
<b>РАЗДЕЛ I Знания о физической культуре</b>						
1.1	История физической культуры	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность проявлять ин-

						интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов.
1.2	Физическая культура и спорт в современном обществе	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
1.3	Базовые понятия физической культуры	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
1.4	Физическая культура человека	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
<b>ИТОГО по разделу</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2 Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>						
2.1	Организация и проведение занятий физической культурой	4	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья. Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.
2.2	Оценка эффективности занятий физической культурой	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Установка на здоровый образ жизни, его составляющие. Условия: влияющие на развитие и формирования здоровья
<b>ИТОГО по разделу</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>РАЗДЕЛ 3 Физическое совершенствование</b>						
3.1	Физкультурно – оздоровительная деятельность	10		10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
<b>ИТОГО по разделу</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		
<b>РАЗДЕЛ 4 Спортивно – оздоровительная деятельность с обще-развивающей направленностью</b>						
4.1	Легкая атлетика	14		14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
4.2	Гимнастика	14		14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений
4.3	Спортивные игры	10		10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
4.4	Лыжные гонки	12		12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способность выявлять особенности воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью закалывающих процедур
<b>ИТОГО по разделу</b>		<b>50</b>		<b>50</b>		
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		
<b>Раздел 5. СПОРТ реализуется во внеурочной деятельности</b>						
5.1	<b>Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов. Представления о правах и ответственности человека в обществе, правах и обязанностях. Ориентирование на физическое развитие с учётом



						возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
<b>Итого:</b>		<b>102</b>				

**Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы)** предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Содержание учебного предмета "Профильный труд".**

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержании программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **2.1.2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области**

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Ритмика» на уровне общего образования для слабовидящих учащихся с интеллектуальными нарушениями**

#### **Основное содержание**

Программа по ритмике для детей с нарушением зрения включает пять разделов:

- Ритмические упражнения;
- Танцевальные упражнения;
- Танцевальные движения и танцы;
- Самостоятельное музыкально-ритмическое творчество, импровизация;
- Релаксационные упражнения.

## **5 год обучения**

### **1. Ритмические упражнения.**

В раздел включены ритмические упражнения и задания по принципу «от простого к сложному», способствующие развитию и коррекции основных видов движений, серии движений, развитию и коррекции психических функций, совершенствованию моторики, развитию способности ориентироваться в пространстве, развитию эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, музыкально-ритмических движений.

### **2. Танцевальные упражнения.**

В раздел помещены танцевальные упражнения экзерсисного порядка. Это упражнения и комбинации движений из общей хореографии, носящие общеразвивающий и коррекционный характер. Способствующего общему укреплению организма и его оздоровлению, правильно, гармонично формирующие фигуру, нормализующий мышечный тонус, тренирующие отдельные группы мышц, развивающие основные виды движений, вырабатывающие правильную осанку, чувство равновесия, развивающие точность движений, координацию, плавность, формирующие чувство музыкального темпа, ритма, способствующие согласованности движений с музыкальным темпом и ритмом, профилактирующие и корректирующие плоскостопия.

### **3. Танцевальные движения и танцы.**

Этот раздел включает в себя группы движений, необходимые для разучивания определенных танцевальных комбинаций и постановок. Движения, и группы движений по своей направленности более конкретизированы, соответствуют танцевальным композициям. По своему коррекционному воздействию они идентичны упражнениям из 2 раздела, но кроме этого способствуют формированию восприятия ритмического рисунка, способности к изменению характера движения в соответствии с изменением контрастов звучания (громко-тихо, высоко-низко), развитию различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения), развитию умения реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу, пространственной организации движений, способности к действенному выражению пространственных отношений по вербальному сигналу, развитию способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств, развитию произвольности при выполнении движений и действию, умения выполнять совместные действия, развитию коммуникативных навыков, способности к коллективному творчеству, способствуют формированию личностных качеств (упорство, ответственность, дисциплинированность, организованность и т.д.)

### **4. Самостоятельное музыкально-ритмическое творчество, импровизация**

Различные виды творческих заданий импровизационного характера.

### **5. Релаксационные упражнения.**

Учитывая возрастные особенности учащихся, в раздел включены релаксационные упражнения, направленные на снятие напряжения эмоционального и физического, элементарные упражнения из системы йога, дыхательные гимнастики, релаксационные стретчинги. Упражнения из этого раздела выполняются в заключительной части урока.

## **6 год обучения**

### **1. Ритмические упражнения.**

В раздел включены ритмические упражнения и задания, способствующие развитию и коррекции серии движений, развитию и коррекции психических функций, совершенствованию моторики, развитию способности ориентироваться в пространстве, развитию эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, музыкально-ритмических движений. В этом разделе помещены упражнения на совершенствования дыхательных функций организма.

### **2. Танцевальные упражнения.**

В раздел помещены танцевальные упражнения экзерсисного порядка. Это упражнения и комбинации движений из общей хореографии, носящие общеразвивающий и коррекционный характер. Способствующего общему укреплению организма и его оздоровлению, правильно, гармонично формирующие фигуру, нормализующий мышечный тонус, тренирующие отдельные группы мышц, развивающие основные виды движений, вырабатывающие правильную осанку, чувство равновесия, развивающие точность движений, координацию, плавность, формирующие чувство музыкального темпа, ритма, способствующие согласованности движений с музыкальным темпом и ритмом, профилактирующие и корректирующие плоскостопия. Упражнения на развитие быстроты и точности реакции, на развитие всех видов памяти (визуальной, моторной, слуховой и т.п.). Упражнения и движения этого раздела закладывают основы хореографического обучения и воспитания.

### **3. Танцевальные движения и танцы.**

Этот раздел включает в себя группы движений, необходимые для разучивания определенных танцевальных комбинаций и постановок. Движения, и группы движений по своей направленности более конкретизированы, соответствуют танцевальным композициям. По своему коррекционному воздействию они идентичны упражнениям из 2 раздела, но кроме этого способствуют формированию восприятия ритмического рисунка, способности к изменению характера движения в соответствии с изменением контрастов звучания (громко-тихо, высоко-низко), развитию различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения), развитию умения реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу, пространственной организации движений, способности к действенному выражению пространственных отношений по вербальному сигналу, развитию способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств, развитию произвольности при выполнении движений и действию, умения выполнять совместные действия, развитию коммуникативных навыков, способности к коллективному творчеству, способствуют формированию личностных качеств (упорство, ответственность, дисциплинированность, организованность и т.д.)

### **4. Самостоятельное музыкально-ритмическое творчество, импровизация**

Различные виды творческих заданий импровизационного характера.

### **5. Релаксационные упражнения.**

Учитывая возрастные особенности учащихся, в раздел включены релаксационные упражнения, направленные на снятие напряжения эмоционального и физического, элементарные упражнения из системы йога, дыхательные гимнастики, релаксационные стретчинги. Упражнения из этого раздела выполняются в заключительной части урока.

## **7 год обучения**

### **1. Ритмические упражнения.**

В раздел включены ритмические упражнения и задания, способствующие развитию и коррекции серии движений, развитию и коррекции психических функций, совершенствованию моторики, развитию способности ориентироваться в пространстве, развитию эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, музыкально-ритмических движений. В этом разделе помещены упражнения на совершенствования дыхательных функций организма.

### **2. Танцевальные упражнения.**

В раздел помещены танцевальные упражнения экзерсисного порядка. Это упражнения и комбинации движений из общей хореографии, носящие общеразвивающий и коррекционный характер. Способствующего общему укреплению организма и его оздоровлению, правильно, гармонично формирующие фигуру, нормализующий мышечный тонус, тренирующие отдельные группы мышц, развивающие основные виды движений, вырабатывающие правильную осанку, чувство равновесия, развивающие точность движений, координацию, плавность, формирующие чувство музыкального темпа, ритма, способствующие согласованности движений с музыкальным темпом и ритмом, профилактирующие и корректирующие плоскостопия. Упражнения на развитие быстроты и точности реакции, на развитие всех видов памяти (визуальной, моторной, слуховой и т.п.). Упражнения и движения этого раздела закладывают основы хореографического обучения и воспитания.

### **3. Танцевальные движения и танцы.**

Этот раздел включает в себя группы движений, необходимые для разучивания определенных танцевальных комбинаций и постановок. Движения, и группы движений по своей направленности более конкретизированы, соответствуют танцевальным композициям. По своему коррекционному воздействию они идентичны упражнениям из 2 раздела, но кроме этого способствуют формированию восприятия ритмического рисунка, способности к изменению характера движения в соответствии с изменением контрастов звучания (громко-тихо, высоко-низко), развитию различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения), развитию умения реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу, пространственной организации движений, способности к действенному выражению пространственных отношений по вербальному сигналу, развитию способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств, развитию произвольности при выполнении движений и действия, умения выполнять совместные действия, развитию коммуникативных навыков, способности к коллективному творчеству, способствуют формированию личностных качеств (упорство, ответственность, дисциплинированность, организованность и т.д.)

### **4. Самостоятельное музыкально-ритмическое творчество, импровизация**

Различные виды творческих заданий импровизационного характера.

### **5. Релаксационные упражнения.**

Учитывая возрастные особенности учащихся, в раздел включены релаксационные упражнения, направленные на снятие напряжения эмоционального и физического, элементарные упражнения из системы йога, дыхательные гимнастики, релаксационные стретчинги. Упражнения из этого раздела выполняются в заключительной части урока.

## **8 год обучения**

### **1. Ритмические упражнения.**

В раздел включены ритмические упражнения и задания, способствующие развитию и коррекции серии движений, развитию и коррекции психических функций, совершенствованию моторики, развитию способности ориентироваться в пространстве, развитию эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, музыкально-ритмических движений. В этом разделе помещены упражнения на совершенствования дыхательных функций организма.

### **2. Танцевальные упражнения.**

В раздел помещены танцевальные упражнения экзерсисного порядка. Это упражнения и комбинации движений из общей хореографии, носящие общеразвивающий и коррекционный характер. Способствующего общему укреплению организма и его оздоровлению, правильно, гармонично формирующие фигуру, нормализующий мышечный тонус, тренирующие отдельные группы мышц, развивающие основные виды движений, вырабатывающие правильную осанку, чувство равновесия, развивающие точность движений, координацию, плавность, формирующие чувство музыкального темпа, ритма, способствующие согласованности движений с музыкальным темпом и ритмом, профилактирующие и корректирующие плоскостопия. Упражнения на развитие быстроты и точности реакции, на развитие всех видов памяти (визуальной, моторной, слуховой и т.п.). Упражнения и движения этого раздела закладывают основы хореографического обучения и воспитания.

### **3. Танцевальные движения и танцы.**

Этот раздел включает в себя группы движений, необходимые для разучивания определенных танцевальных комбинаций и постановок. Движения, и группы движений по своей направленности более конкретизированы, соответствуют танцевальным композициям. По своему коррекционному воздействию они идентичны упражнениям из 2 раздела, но кроме этого способствуют формированию восприятия ритмического рисунка, способности к изменению характера движения в соответствии с изменением контрастов звучания (громко-тихо, высоко-низко), развитию различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения), развитию умения реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу, пространственной организации движений, способности к действенному выражению пространственных отношений по вербальному сигналу, развитию способности к созданию выразительно-

го образа с помощью невербальных средств, развитию произвольности при выполнении движений и действию, умения выполнять совместные действия, развитию коммуникативных навыков, способности к коллективному творчеству, способствуют формированию личностных качеств (упорство, ответственность, дисциплинированность, организованность и т.д.)

#### **4. Самостоятельное музыкально-ритмическое творчество, импровизация**

Различные виды творческих заданий импровизационного характера.

#### **5. Релаксационные упражнения.**

Учитывая возрастные особенности учащихся, в раздел включены релаксационные упражнения, направленные на снятие напряжения эмоционального и физического, элементарные упражнения из системы йога, дыхательные гимнастики, релаксационные стретчинги. Упражнения из этого раздела выполняются в заключительной части урока.

### **9 год обучения**

#### **1. Ритмические упражнения.**

В раздел включены ритмические упражнения и задания, способствующие развитию и коррекции серии движений, развитию и коррекции психических функций, совершенствованию моторики, развитию способности ориентироваться в пространстве, развитию эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, музыкально-ритмических движений. В этом разделе помещены упражнения на совершенствования дыхательных функций организма.

#### **2. Танцевальные упражнения.**

В раздел помещены танцевальные упражнения экзерсисного порядка. Это упражнения и комбинации движений из общей хореографии, носящие общеразвивающий и коррекционный характер. Способствующего общему укреплению организма и его оздоровлению, правильно, гармонично формирующие фигуру, нормализующий мышечный тонус, тренирующие отдельные группы мышц, развивающие основные виды движений, вырабатывающие правильную осанку, чувство равновесия, развивающие точность движений, координацию, плавность, формирующие чувство музыкального темпа, ритма, способствующие согласованности движений с музыкальным темпом и ритмом, профилактирующие и корректирующие плоскостопия. Упражнения на развитие быстроты и точности реакции, на развитие всех видов памяти (визуальной, моторной, слуховой и т.п.). Упражнения и движения этого раздела закладывают основы хореографического обучения и воспитания.

#### **3. Танцевальные движения и танцы.**

Этот раздел включает в себя группы движений, необходимые для разучивания определенных танцевальных комбинаций и постановок. Движения, и группы движений по своей направленности более конкретизированы, соответствуют танцевальным композициям. По своему коррекционному воздействию они идентичны упражнениям из 2 раздела, но кроме этого способствуют формированию восприятия ритмического рисунка, способности к изменению характера движения в соответствии с изменением контрастов звучания (громко-тихо, высоко-низко), развитию различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения), развитию умения реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу, пространственной организации движений, способности к действенному выражению пространственных отношений по вербальному сигналу, развитию способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств, развитию произвольности при выполнении движений и действию, умения выполнять совместные действия, развитию коммуникативных навыков, способности к коллективному творчеству, способствуют формированию личностных качеств (упорство, ответственность, дисциплинированность, организованность и т.д.)

#### **4. Самостоятельное музыкально-ритмическое творчество, импровизация**

Различные виды творческих заданий импровизационного характера.

#### **5. Релаксационные упражнения.**

Учитывая возрастные особенности учащихся, в раздел включены релаксационные упражнения, направленные на снятие напряжения эмоционального и физического, элементарные упражнения из системы йога, дыхательные гимнастики, релаксационные стретчинги. Упражнения из этого раздела выполняются в заключительной части урока.

## **Структура занятия по курсу коррекционная ритмика**

По временному наполнению занятия имеет следующую структуру:

- I. Вводная часть - 5-6 минут.
- II. Основная часть - 20-25-30 минут.
- III. Заключительная часть - 5-10 минут.

По содержательному наполнению занятия выстраивается следующим образом:

I. Вводная часть. Выполнение «поклона», сообщение учащимся темы и цели занятия. Так же вводная часть может содержать небольшую двигательную разминку.

II. Основная часть занятия состоит из тех видов упражнений, которые направлены на коррекцию и развитие основных психо-физических функций и систем организма ребенка, выполняет процесс достижения главной цели коррекционной ритмики, способствует решению поставленных программой задач.

Примерный алгоритм выполнения основной части занятия:

1. Движения и упражнения, выполняемые по одному и в паре на середине класса.
2. Игровой момент, релаксация, упражнения на дыхание или импровизационный момент.
3. Танцевальные па, ритмические упражнения и движения, выполняемые по кругу по одному и в паре.
4. Port de bras: классические, постановочные, импровизационные.
5. Танцевальные комбинации и композиции.

III. Заключительная часть включает в себя выполнение «поклона», обсуждение с учащимся качества их работы на уроке. Также релаксационные упражнения и упражнения на дыхание.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика» на уровне общего образования для слабовидящих учащихся с интеллектуальными нарушениями**

**Личностные результаты** освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:
  - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  - уважение к своему и другим народам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:
  - признание индивидуальности каждого человека;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетического воспитания:
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:



- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования:

– установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;

– двигательная самореализация слабовидящего обучающегося;

– восприятие "образа Я" как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

– приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;

– планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

– эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

– развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;

– саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

– аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

– установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

– развитие мотивации к преодолению трудностей;

– умение принимать и сохранять учебную задачу;

– потребность в двигательной активности и самореализации;

– активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способностей действия, овладения специальными ритмическими упражнениями;

– развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;

– умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

– умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

– алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

– умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

– развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;

- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" в процессе овладения ритмическими упражнениями.

### **Предметные результаты**

#### **5 год обучения**

Обучающийся научится:

- Чувствовать все части тела, знать их название (например: щиколотка, крестец, лопатки и т. д.).
- Держать правильную осанку (прямая спина, опущенные плечи, подтянутый крестец).
- Ориентироваться в заданном пространстве - чётко понимать направления вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз.
- Двигаться в такт музыке.
- Управлять своим телом.
- Владеть простейшими элементами танца (шаги, прыжки, подскоки, хлопки, приседания, наклоны – сопровождая их простыми движениями рук и головы).
- Создавать простые образы в танце (радость, грусть, злость, мечтательность, доброжелательность и пр.).
- Не бояться выступать перед аудиторией.
- Находить общий язык со сверстниками; научиться работать в паре, в команде.
- Знать основные танцевальные направления: народный, классический, современный и балльный танец.

#### **6 год обучения**

- Чувствовать все части тела, знать их название (например: щиколотка, крестец, лопатки и т. д.).
- Держать правильную осанку (прямая спина, опущенные плечи, подтянутый крестец).
- Ориентироваться в заданном пространстве; чётко понимать направления: вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз, по диагонали, горизонтально, вертикально.
- Двигаться в такт музыке, слышать музыкальный размер.
- Управлять своим телом, координировать движения всех частей тела.
- Владеть простейшими элементами танца (шаги, прыжки, подскоки, хлопки, приседания, наклоны – сопровождая их простыми движениями рук и головы).
- Создавать простые образы в танце (радость, грусть, злость, мечтательность, доброжелательность и пр.).
- Не бояться выступать перед аудиторией.
- Находить общий язык со сверстниками; научиться работать в паре, в команде.
- Знать основные танцевальные направления: народный, классический, современный и балльный танец.

#### **7 год обучения**

- Чувствовать все части тела, знать их название (например: щиколотка, крестец, лопатки и т. д.).
- Держать правильную осанку (прямая спина, опущенные плечи, подтянутый крестец).
- Ориентироваться в заданном пространстве; чётко понимать направления: вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз, по диагонали, горизонтально, вертикально, а также параллельно и перпендикулярно.
- Двигаться в такт музыке, слышать музыкальный размер.
- Управлять своим телом, координировать движения всех частей тела.
- Владеть простейшими элементами танца (шаги, прыжки, подскоки, хлопки, приседания, наклоны – сопровождая их простыми движениями рук и головы).

- Использовать во время движения или танца обруч или ленту с несложной манипуляцией.
- Создавать простые образы в танце (радость, грусть, злость, мечтательность, доброжелательность и пр.).
- Не бояться выступать перед аудиторией.
- Находить общий язык со сверстниками; научиться работать в паре, в команде.
- Знать основные танцевальные направления: народный, классический, современный и бальный танец.

### **8 год обучения**

- Чувствовать все части тела, знать их название (например: щиколотка, крестец, лопатки и т. д.)
- Держать правильную осанку (прямая спина, опущенные плечи, подтянутый крестец)
- Ориентироваться в заданном пространстве; чётко понимать направления: вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз, по диагонали, горизонтально, вертикально, а также параллельно и перпендикулярно.
- Двигаться в такт музыке, слышать музыкальный размер.
- Управлять своим телом, координировать движения всех частей тела.
- Владеть простейшими элементами танца (шаги, прыжки, подскоки, хлопки, приседания, наклоны – сопровождая их простыми движениями рук и головы).
- Создавать простые образы в танце (радость, грусть, злость, мечтательность, доброжелательность и пр.).
- Не бояться выступать перед аудиторией.
- Находить общий язык со сверстниками; научиться работать в паре, в команде.
- Знать основные танцевальные направления: народный, классический, современный и бальный танец.

### **9 год обучения**

- Чувствовать все части тела, знать их название и двигательные возможности (например: щиколотка, крестец, лопатки и т. д.).
- Держать правильную осанку выполняя различные движения (прямая спина, опущенные плечи, подтянутый крестец).
- Ориентироваться в заданном пространстве, чётко понимать направления: вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз, по диагонали, горизонтально, вертикально, а также параллельно и перпендикулярно. Уметь выполнять движения в заданном направлении.
- Управлять своим телом, координировать движения всех частей тела.
- Владеть более сложными элементами танца, комбинациями движений, запоминать и исполнять под музыку танцевальные связки и композиции.
- Создавать образы в танце (радость, грусть, злость, мечтательность, доброжелательность и пр.).
- Не бояться выступать перед аудиторией
- Находить общий язык со сверстниками; научиться работать в паре, в команде.
- Знать основные танцевальные направления: народный, классический, современный и бальный танец.

*Отличительной особенностью* применения комплексов упражнений является:

- поэтапное и детальное разучивание упражнений в медленном темпе;
- наименьшее количество повторений упражнений;
- медленный темп выполнения упражнений;
- простые по сложности упражнения;
- акцентирование внимания на ошибках в виду быстрой утомляемости;
- музыкальное сопровождение в медленном и среднем темпе;
- комплексы упражнений должны занимать не более 40% занятия.

Оценка результатов по ритмике осуществляется путем тестирования в начале и конце учебного года. Тест на гибкость, на ритмичность выполнения самостоятельно танца по программе. Учитывается качество выполнения тех требований, которые предъявляются к учащимся по учебному материалу программы с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5 год обучения**

По итогам освоения программы обучающиеся могут продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Коммуникативная компетентность (умение представить себя невербальными способами):

- уметь двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, регистрами;
- различать особенности танцевальной музыки: марш, вальс, полька, хоровод и др.

Общекультурная компетентность (знания и умения):

- выразительно, ритмично передавать движения с предметами;
- ориентироваться в пространстве.

Учебно-познавательная компетентность:

- уметь самостоятельно действовать и создавать.

Личностное самосовершенствование:

- уметь выразить задаваемый образ в нужном темпе с помощью танцевальных движений.

### **6 год обучения**

По итогам освоения программы обучающиеся могут продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Коммуникативная компетентность (умение представить себя невербальными способами):

- вырабатывать активную реакцию на музыку, умение эмоционально передавать в движении настроение;

Общекультурная компетентность (знания и умения):

- владение способами физического развития посредством упражнений с танцевальными атрибутами;

Учебно-познавательная компетентность:

- готовность к преодолению навыками коррекции физических недостатков (сутулость, координация движений, выворотность ног).

Личностное самосовершенствование:

- развитие творческих проявлений в движениях под музыку, способность к постановке музыкально-двигательной импровизации в сюжетно-игровых композициях, этюдах, сюжетных танцах.

### **7 год обучения**

По итогам освоения программы обучающиеся могут продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Коммуникативная компетентность (умение представить себя невербальными способами):

- вырабатывать активную реакцию на музыку, умение эмоционально передавать в движении настроение;

Общекультурная компетентность (знания и умения):

- владение способами физического развития посредством упражнений с танцевальными атрибутами;

Учебно-познавательная компетентность:

- готовность к преодолению навыками коррекции физических недостатков (сутулость, координация движений, выворотность ног).

Личностное самосовершенствование:

- развитие творческих проявлений в движениях под музыку, способность к постановке музыкально-двигательной импровизации в сюжетно-игровых композициях, этюдах, сюжетных танцах.

### 8 год обучения

По итогам освоения программы обучающиеся могут продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Коммуникативная компетентность (умение представить себя невербальными способами):

- вырабатывать активную реакцию на музыку, умение эмоционально передавать в движении настроение;

Общекультурная компетентность (знания и умения):

- владение способами физического развития посредством упражнений с танцевальными атрибутами;

Учебно-познавательная компетентность:

- готовность к преодолению навыками коррекции физических недостатков (сутулость, координация движений, выворотность ног).

Личностное самосовершенствование:

- развитие творческих проявлений в движениях под музыку, способность к постановке музыкально-двигательной импровизации в сюжетно-игровых композициях, этюдах, сюжетных танцах.

### 9 год обучения

По итогам освоения программы обучающиеся могут продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Коммуникативная компетентность (умение представить себя невербальными способами):

- вырабатывать активную реакцию на музыку, умение эмоционально передавать в движении настроение;

Общекультурная компетентность (знания и умения):

- владение способами физического развития посредством упражнений с танцевальными атрибутами;

Учебно-познавательная компетентность:

- готовность к преодолению навыками коррекции физических недостатков (сутулость, координация движений, выворотность ног).

Личностное самосовершенствование:

- развитие творческих проявлений в движениях под музыку, способность к постановке музыкально-двигательной импровизации в сюжетно-игровых композициях, этюдах, сюжетных танцах.

## Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Ритмика»

### 5 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Ритмические упражнения	8	0	8	<p>Построиться в линии, исполнить поклон;</p> <p>Сделать разминочный блок;</p> <p>Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг);</p> <p>Объяснить, показать и выполнить: ритмические упражнения с бубном, танцевальные упражнения «Вот так позы», «Зверобика», «Слушай звуки», танцевальные этюды;</p> <p>Провести рефлексию;</p> <p>Подвести итоги;</p>	Опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение	<a href="https://vasar321.iimdofree.com/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BC/%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B-%D0%BF%D0%BB%D1%8F%D1%81%D0%BA">https://vasar321.iimdofree.com/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BC/%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B-%D0%BF%D0%BB%D1%8F%D1%81%D0%BA</a>	<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка,</p>

2	Танцевальные упражнения	8	0	8	<p>Оценить работу учащихся.</p> <p>Построиться в линии, исполнить поклон;</p> <p>Сделать разминочный блок;</p> <p>Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг);</p> <p>Объяснить, показать и выполнить: I, II, III позиции ног, приставные шаги в сторону (по I, II, III позициям), battement tendu из VI позиции вперед, построение в колонны, умение держать линию, ритмические хлопки на середине (4 комбинации), притопы в линии на середине, «Ковырялочку», шаги по квадрату по одному;</p> <p>Провести рефлексию;</p> <p>Подвести итоги;</p> <p>Оценить работу учащихся.</p>	Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение	<p><a href="https://dzen.ru/suite/96d7e67a-88d6-442f-bfcb-06088b535856">D0%B8/https://dzen.ru/suite/96d7e67a-88d6-442f-bfcb-06088b535856</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2012/02/28/aburenin-a-kommunikativnye-tantsy-igr-dlya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2012/02/28/aburenin-a-kommunikativnye-tantsy-igr-dlya</a></p> <p><a href="https://www.divadance.ru/video/dvi_1_child_detskiy_narodny_v_tanets_narodov_mira.htm">https://www.divadance.ru/video/dvi_1_child_detskiy_narodny_v_tanets_narodov_mira.htm</a></p> <p><a href="https://welovedance.ru/posts/view/podborka-tantsevalnykh-igr-dlya-detey-i-ne-tolko">https://welovedance.ru/posts/view/podborka-tantsevalnykh-igr-dlya-detey-i-ne-tolko</a></p> <p><a href="https://infopedi.a.su/13x875f.html">https://infopedi.a.su/13x875f.html</a></p> <p><a href="https://varveka.ru/blog/rosskiy-narodnyy-tanec.html">https://varveka.ru/blog/rosskiy-narodnyy-tanec.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/03/02/sbornik-relaksatsionnyh-uprazhneniy-na-snyatie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/03/02/sbornik-relaksatsionnyh-uprazhneniy-na-snyatie</a></p>	<p>истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Умеющий осоз-</p>
3	Танцевальные движения и танцы	7	0	7	<p>Построиться в линии, исполнить поклон;</p> <p>Сделать разминочный блок;</p> <p>Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг);</p> <p>Объяснить, показать и развести танцевальные движения и танцы: композицию «Сударушка», «Русский перепляс», «Характерные танцы»;</p> <p>Провести рефлексию;</p> <p>Подвести итоги;</p> <p>Оценить работу учащихся.</p>	Показ, опрос, исполнение, наблюдение		
4	Самостоятельное музыкально-ритмическое творчество, импровизация	4	0	4	<p>Построиться в линии, исполнить поклон;</p> <p>Сделать разминочный блок;</p> <p>Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг);</p> <p>Объяснить, показать и выполнить: стретчинг ног, стретчинг со стулом, стретчинг «Гибкость», стретчинг «Интенсив»;</p> <p>Провести рефлексию;</p> <p>Подвести итоги;</p> <p>Оценить работу учащихся.</p>	Опрос, наблюдение		
5	Релаксационные упражнения	7	0	7	<p>Построиться в линии, исполнить поклон;</p> <p>Сделать разминочный блок;</p> <p>Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг);</p> <p>Объяснить, показать и выполнить релаксационные упражнения: «Крылья», «Лебединое озеро», «Сон», «Паруса», «Сосульки», «Торт – мороженое», «Невесомость»;</p> <p>Провести рефлексию;</p> <p>Подвести итоги;</p> <p>Оценить работу учащихся.</p>	Показ, опрос, наблюдение		



					Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся.			ный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
5	Релаксационные упражнения	7	0	7	Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить, показать и выполнить релаксационные упражнения: «Лебединое озеро», «Невесомость», «Вода, вода», «Снять усталость»; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся.	Показ, опрос, наблюдение		

### 7 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Ритмические упражнения	6	0	6	Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить, показать и выполнить: ритмические упражнения «Шляпа», «Четыре стихии», «Борьба рук», «Грустилка», этюд «Гопотушки», этюд «Разное настроение»; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся.	Опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение	<a href="https://vasar321.jimdoofree.com/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BC/%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B-%D0%BF%D0%BB%D1%8F%D1%81%D0%BA%D0%B8/">https://vasar321.jimdoofree.com/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BC/%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B-%D0%BF%D0%BB%D1%8F%D1%81%D0%BA%D0%B8/</a> <a href="https://dzen.ru/suite/96d7e67a">https://dzen.ru/suite/96d7e67a</a>	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других
2	Танцевальные упражнения	8	0	8	Построиться в линии, исполнить поклон;	Показ, опрос, ис-		



					<p>Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить, показать и выполнить танцевальные упражнения: основной ход (по одному и в паре), виды поворотов, виды переходов и шагов, открытое «Шассе», переходы в различных ритмических рисунках, «Соскоки» по точкам, квадраты по точкам); Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся.</p>	<p>полнение танцевальных блоков, наблюдение</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2012/02/28/aburenin-a-kommunikativnye-tantsy-igr-dlya-vidov-detskogo-tantsa">-88d6-442f-bfcb-06088b535856 https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2012/02/28/aburenin-a-kommunikativnye-tantsy-igr-dlya-vidov-detskogo-tantsa</a> <a href="https://www.divadance.ru/video/dvi_1_child_detskiy_narodny_tanets_narodov_mira.htm">https://www.divadance.ru/video/dvi_1_child_detskiy_narodny_tanets_narodov_mira.htm</a> <a href="https://welovedance.ru/posts/view/podborka-tantsevalnykh-igr-dlya-detey-i-ne-tolko">https://welovedance.ru/posts/view/podborka-tantsevalnykh-igr-dlya-detey-i-ne-tolko</a> <a href="https://infopediasu/13x875f.html">https://infopediasu/13x875f.html</a> <a href="https://varveka.ru/blog/russkiy-narodnyy-tanec.html">https://varveka.ru/blog/russkiy-narodnyy-tanec.html</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyye-obraz-zhizni/2018/03/02/sbornik-relaksatsionnyh-uprazhneniy-na-snyatie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyye-obraz-zhizni/2018/03/02/sbornik-relaksatsionnyh-uprazhneniy-na-snyatie</a></p>	<p>народов России. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и</p>
3	Танцевальные движения и танцы	8	0	8	<p>Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить, показать и развести танцевальные движения и танцы: подготовительные упражнения к танцу «Ча-ча-ча», основные движения «Ча-ча-ча», комбинацию «Ча-ча-ча» №1, №2, №3, «Волчок», «Твист»; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся.</p>	<p>Показ, опрос, исполнение, наблюдение</p>		
4	Самостоятельное музыкально-ритмическое творчество, импровизация	5	0	5	<p>Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить, показать и выполнить: импровизированные танцевальные блоки «Лев», «Удобная поза», «Качалка», «Фантазия», «Танцоры»; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся.</p>	<p>Опрос, наблюдение</p>		

								других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
5	Релаксационные упражнения	7	0	7	<p>Построиться в линии, исполнить поклон;</p> <p>Сделать разминочный блок;</p> <p>Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг);</p> <p>Объяснить, показать и выполнить релаксационные упражнения: «Круг любви», «Здоровый мир», «Достижение благополучия», «Исцеляющий свет нашего сердца»;</p> <p>Провести рефлекссию;</p> <p>Подвести итоги;</p> <p>Оценить работу учащихся.</p>	Показ, опрос, наблюдение		

## 8 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Ритмические упражнения	6	0	6	<p>Построиться в линии, исполнить поклон;</p> <p>Сделать разминочный блок;</p> <p>Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг);</p> <p>Объяснить, показать и выполнить: ритмические упражнения «Шляпа», «Четыре стихии», «Борьба рук», «Грустилка», этюд «Гопотушки», этюд «Разное настроение»;</p> <p>Провести рефлекссию;</p> <p>Подвести итоги;</p> <p>Оценить работу учащихся.</p>	Опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение	<a href="https://vasar321.jimdofree.com/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BC/%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B-%D0%BF%D0%BB%D1%8F%D1%81%D0%BA%D0%B8/">https://vasar321.jimdofree.com/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BC/%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B-%D0%BF%D0%BB%D1%8F%D1%81%D0%BA%D0%B8/</a>	<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>
2	Танцевальные упражнения	8	0	8	<p>Построиться в линии, исполнить поклон;</p> <p>Сделать разминочный блок;</p> <p>Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг);</p> <p>Объяснить, показать и выполнить танцевальные упражнения: основной ход (по одному и в паре), виды поворотов, виды переходов и шагов, открытое «Шассе», переходы в различных ритмических рисунках, «Соскоки» по точкам, квадраты по точкам»;</p> <p>Провести рефлекссию;</p> <p>Подвести итоги;</p> <p>Оценить работу учащихся.</p>	Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение	<a href="https://dzen.ru/suite/96d7e67a-88d6-442f-bfcb-06088b535856">https://dzen.ru/suite/96d7e67a-88d6-442f-bfcb-06088b535856</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiv-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2012/02/28/aburenina-kommunikativnye-tantsy-igr-dlya">https://nsportal.ru/detskiv-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2012/02/28/aburenina-kommunikativnye-tantsy-igr-dlya</a> <a href="https://www.divadance.ru/video/dvi_1_child_detskiv_narodny_tanets_narodov_mira.htm">https://www.divadance.ru/video/dvi_1_child_detskiv_narodny_tanets_narodov_mira.htm</a> <a href="https://wovedance.ru/posts/view/podborka-tantsevalnykh-igr-dlya-detey-i-ne-tolko">https://wovedance.ru/posts/view/podborka-tantsevalnykh-igr-dlya-detey-i-ne-tolko</a> <a href="https://infopedi.a.su/13x875f.html">https://infopedi.a.su/13x875f.html</a> <a href="https://varveka.ru/blog/ru">https://varveka.ru/blog/ru</a>	<p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влия-</p>
3	Танцевальные движения и танцы	8	0	8	<p>Построиться в линии, исполнить поклон;</p> <p>Сделать разминочный блок;</p> <p>Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг);</p> <p>Объяснить, показать и развести танцевальные движения и танцы: подготовительные упражнения к танцу «Ча-ча-ча», основные движения «Ча-ча-ча», комбинацию «Ча-ча-ча» №1, №2, №3, «Волчок», «Гвист»;</p> <p>Провести рефлекссию;</p> <p>Подвести итоги;</p> <p>Оценить работу учащихся.</p>	Показ, опрос, исполнение, наблюдение	<a href="https://www.divadance.ru/video/dvi_1_child_detskiv_narodny_tanets_narodov_mira.htm">https://www.divadance.ru/video/dvi_1_child_detskiv_narodny_tanets_narodov_mira.htm</a> <a href="https://wovedance.ru/posts/view/podborka-tantsevalnykh-igr-dlya-detey-i-ne-tolko">https://wovedance.ru/posts/view/podborka-tantsevalnykh-igr-dlya-detey-i-ne-tolko</a> <a href="https://infopedi.a.su/13x875f.html">https://infopedi.a.su/13x875f.html</a> <a href="https://varveka.ru/blog/ru">https://varveka.ru/blog/ru</a>	
4	Самостоятельное	5	0	5	Построиться в линии, исполнить по-	Опрос,		

	музыкально-ритмическое творчество, импровизация				клон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить, показать и выполнить: импровизированные танцевальные блоки «Лев», «Удобная поза», «Качалка», «Фантазия», «Танцоры»; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся.	наблюдение	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/03/02/sbornik-relaksatsionnyh-uprazhneniy-na-snyatie">sskiy-narodnyy-tanec.html</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/03/02/sbornik-relaksatsionnyh-uprazhneniy-na-snyatie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/03/02/sbornik-relaksatsionnyh-uprazhneniy-na-snyatie</a>	ния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
5	Релаксационные упражнения	7	0	7	Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить, показать и выполнить релаксационные упражнения: «Круг любви», «Здоровый мир», «Достижение благополучия», «Исцеляющий свет нашего сердца»; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся.	Показ, опрос, наблюдение		

## 9 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Ритмические упражнения	6	0	6	Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок;	Опрос, исполнение танцеваль-	<a href="https://vasar321.iimdfree.co">https://vasar321.iimdfree.co</a>	Проявляющий уважение к историческому и культур-

					<p>Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг);</p> <p>Объяснить, показать и выполнить: ритмические упражнения «Шляпа», «Четыре стихии», «Борьба рук», «Грустилка», этюд «Топотушки», этюд «Разное настроение»;</p> <p>Провести рефлексию;</p> <p>Подвести итоги;</p> <p>Оценить работу учащихся.</p>	ных блоков, наблюдение	<p><a href="https://dzen.ru/suite/96d7e67a-88d6-442f-bfbc-06088b535856">m/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BC/%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B-%D0%BF%D0%BB%D1%8F%D1%81%D0%BA%D0%B8/</a>  <a href="https://dzen.ru/suite/96d7e67a-88d6-442f-bfbc-06088b535856">https://dzen.ru/suite/96d7e67a-88d6-442f-bfbc-06088b535856</a>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzыkalno-ritmicheskoe-zanyatie/2012/02/28/aburenina-kommunikativnye-tantsy-igrы-dlya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzыkalno-ritmicheskoe-zanyatie/2012/02/28/aburenina-kommunikativnye-tantsy-igrы-dlya</a>  <a href="https://www.divadance.ru/video/dvi_1_child_detskiy_narodny_v_tanets_narodov_mira.htm">https://www.divadance.ru/video/dvi_1_child_detskiy_narodny_v_tanets_narodov_mira.htm</a>  <a href="https://welovedance.ru/posts/view/podborka-tantsevalnykh-igr-dlya-detey-i-ne-tolko">https://welovedance.ru/posts/view/podborka-tantsevalnykh-igr-dlya-detey-i-ne-tolko</a>  <a href="https://infopediasu/13x875f.html">https://infopediasu/13x875f.html</a>  <a href="https://varveka.ru/blog/rosskiy-narodnyy-tanec.html">https://varveka.ru/blog/rosskiy-narodnyy-tanec.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/03/02/sbornik-relaksatsionnyh-uprazhneniy-na-snyatie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/03/02/sbornik-relaksatsionnyh-uprazhneniy-na-snyatie</a></p>	<p>ному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий ус-</p>
2	Танцевальные упражнения	8	0	8	<p>Построиться в линии, исполнить поклон;</p> <p>Сделать разминочный блок;</p> <p>Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг);</p> <p>Объяснить, показать и выполнить танцевальные упражнения: основной ход (по одному и в паре), виды поворотов, виды переходов и шагов, открытое «Шассе», переходы в различных ритмических рисунках, «Соскоки» по точкам, квадраты по точкам»;</p> <p>Провести рефлексию;</p> <p>Подвести итоги;</p> <p>Оценить работу учащихся.</p>	Показ, опрос, исполнение танцевальных блоков, наблюдение		
3	Танцевальные движения и танцы	8	0	8	<p>Построиться в линии, исполнить поклон;</p> <p>Сделать разминочный блок;</p> <p>Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг);</p> <p>Объяснить, показать и развести танцевальные движения и танцы: подготовительные упражнения к танцу «Ча-ча-ча», основные движения «Ча-ча-ча», комбинацию «Ча-ча-ча» №1, №2, №3, «Волчок», «Твист»;</p> <p>Провести рефлексию;</p> <p>Подвести итоги;</p> <p>Оценить работу учащихся.</p>	Показ, опрос, исполнение, наблюдение		
4	Самостоятельное музыкально-ритмическое творчество, импровизация	5	0	5	<p>Построиться в линии, исполнить поклон;</p> <p>Сделать разминочный блок;</p> <p>Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг);</p> <p>Объяснить, показать и выполнить: импровизированные танцевальные блоки «Лев», «Удобная поза», «Качалка», «Фантазия», «Танцоры»;</p> <p>Провести рефлексию;</p> <p>Подвести итоги;</p> <p>Оценить работу учащихся.</p>	Опрос, наблюдение		

								тановку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
5	Релаксационные упражнения	7	0	7	Построиться в линии, исполнить поклон; Сделать разминочный блок; Сделать упражнения на перестроения в пространстве (малый круг, линия, шахматный порядок, полукруг, колонна, большой круг); Объяснить, показать и выполнить релаксационные упражнения: «Круг любви», «Здоровый мир», «Достижение благополучия», «Исцеляющий свет нашего сердца»; Провести рефлексию; Подвести итоги; Оценить работу учащихся.	Показ, опрос, наблюдение		

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Ориентирование и мобильность» образования для слабовидящих учащихся с интеллектуальными нарушениями**

**Основное содержание**

В основу содержания обучения пространственной ориентировке положена практическая направленность. Программа обучения ориентировке построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение содержания материала от одного года обучения к другому. Основной формой обучения пространственной ориентировки является коррекционное занятие, проводимое как в группе, так и индивидуально с каждым учащимся. В программе отводится определенное количество часов на изучение каждого раздела.

**5 класс**

*Диагностика практических умений на начало учебного года.*

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей. Выявление имеющихся у учащихся навыков ориентировки в пространстве. Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.

*Ориентировка в помещениях*

Приемы передвижения в помещениях и зданиях. Приемы защиты тела от столкновений с предметами. Приемы использования зрительного сканирования, трости при изучении помещения. Приемы обследования помещений и зданий. Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях. Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций учащихся.

*Ориентировка в городе*

Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, теат-

ры и т.п.). Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т.д. Основные правила перехода через дорогу, определение момента для перехода, подход к трамваю, переход подъездных дорог, нахождение главной дороги и второстепенной и др. Определение перекрестка (одностороннее и двухстороннее движение, пешеходные дорожки, их виды и определение места перехода, «Островок» безопасности).

#### *Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке*

Особенности посадки в общественный транспорт в разное время года. Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт. Комплексное использование сохранных анализаторов.

*Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки*

Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т.п. Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.

#### *Диагностика знаний и умений на конец учебного года*

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года

#### **6 класс**

#### *Диагностика практических умений на начало учебного года.*

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению. Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.

#### *Ориентировка в помещениях*

Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях. Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка в незнакомом помещении.

#### *Ориентировка в городе*

Формирование представления о городе. Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Переход через дорогу. Виды перекрестков. Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия. Правила уличного движения.

#### *Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке*

Ориентировка при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта. Определение разных видов транспорта на слух. Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. Изучение маршрутов до дома учащихся. Выбор наиболее рационального маршрута.

*Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки*

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». Составление схем маршрутов. Ориентировка в городских объектах (сквер, парк, магазин и так далее). Особенности ориентирования на проселочных дорогах, улицах сельского типа.

#### *Диагностика знаний и умений на конец учебного года*

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.

#### **7 класс**

#### *Диагностика практических умений на начало учебного года.*

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению. Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.

### *Ориентировка в помещениях*

Ориентировка в отделениях связи, сберкассах. Пространственная ориентировка в быту. Правила ориентировки за столом. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

### *Ориентировка в городе*

Формирование представления о городе в целом (площади, улицы, торговые центры, ВУЗы). Углубленное ознакомление с объектами города. Приемы передвижения по городу. Правила перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Изучение остановок общественного транспорта. Упражнения на развитие чувства препятствия. Правила уличного движения.

### *Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке*

Изучение маршрутов городского общественного транспорта, соединяющих различные районы города. Изучение маршрутов до дома учащихся. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и электропоездах. Виды железнодорожных платформ. Особенности выхода на железнодорожные платформы. Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах. Нахождение безопасных переходов.

*Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки*

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта). Особенности пространственной ориентировки в поле.

### *Диагностика знаний и умений на конец учебного года*

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.

## **8 класс**

### *Диагностика практических умений на начало учебного года.*

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению. Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.

### *Ориентировка в помещениях*

Ориентировка в отделениях связи, сберкассах. Пространственная ориентировка в быту. Правила ориентировки за столом. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

### *Ориентировка в городе*

Формирование представления о городе в целом (площади, улицы, торговые центры, ВУЗы). Углубленное ознакомление с объектами города. Приемы передвижения по городу. Правила перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Изучение остановок общественного транспорта. Упражнения на развитие чувства препятствия. Правила уличного движения.

### *Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке*

Изучение маршрутов городского общественного транспорта, соединяющих различные районы города. Изучение маршрутов до дома учащихся. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и электропоездах. Виды железнодорожных платформ. Особенности выхода на железнодорожные платформы. Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах. Нахождение безопасных переходов.

*Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки*

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта). Особенности пространственной ориентировки в поле.

### *Диагностика знаний и умений на конец учебного года*

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.

## 9 класс

### *Диагностика практических умений на начало учебного года.*

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению. Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.

### *Ориентировка в помещениях*

Ориентировка в мастерских, универсамах, аптеках, в кафе. Обследование зданий на предмет доступности инвалидам по зрению. Пространственная ориентировка в быту. Правила расстановки мебели в помещениях, в которых проживают слабовидящие люди. Ориентировка в незнакомых помещениях.

### *Ориентировка в городе*

Формирование представления о городе в целом. Углубленное ознакомление с объектами города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры. Обследование маршрута на предмет безопасности. Поиск объекта по заданному адресу. Передвижение по улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов. Правила уличного движения. Переходы. Формирование образа наземного пространства (железнодорожный вокзал). Номера платформ и их местонахождение.

### *Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке*

Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Начало и конец маршрута. Изучение актуальных для учащихся маршрутов. Особенности ориентировки учащихся на железнодорожных платформах и в поездах. Правила подхода к вагонам и посадки.

*Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки*

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (актуальные маршруты). Пересадка. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Особенности пространственной ориентировки у водоемов.

### *Диагностика знаний и умений на конец учебного года*

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.

## Планируемые результаты

### **освоения коррекционно-развивающего курса «Ориентирование и мобильность»**

Освоение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) обеспечивает достижение трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные* результаты должны отражать:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слабо-



видящим с УО, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда; стремление к расширению социальных контактов;

- повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;

- стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением; приобщение слабовидящих обучающихся с УО к социокультурным традициям;

- совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации; социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; оценка с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей.

*Метапредметные* результаты должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные* результаты:

### **5 класс**

Умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние). Формирование пространственных понятий. Формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов. Умение выбирать и применять приемы защиты тела от столкновений с предметами при ориентировании в зданиях и помещениях. Умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на знакомую местность. Умение ориентироваться по словесному описанию разработанного маршрута с использованием всех изученных приемов. Владеть алгоритмами обследования зданий и помещений, приемы обследования предметов, находящихся в помещениях; приёмами обследования помещения и зданий. Знать понятие «улица», основные элементы улицы, отличительные признаки типов улиц, особенности городской планировки улиц; знать понятие «дорога», основные элементы дороги, правила дорожного движения, виды перекрёстков. Знать разные виды пассажирского общественного транспорта, виды остановок и общие правила пользования общественным городским транспортом.

### **6 класс**

Умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние). Фор-

мирование пространственных понятий. Формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов. Преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности. Умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на знакомую местность. Уметь самостоятельно ориентироваться в незнакомом помещении, соблюдая основные правила при самостоятельном передвижении в помещениях и зданиях. Иметь представления о районе, в котором находится школа. Уметь анализировать пространство, ориентироваться по улицам города, определять главные ориентиры, временные и постоянные препятствия, определять элементы улиц. Иметь представления об остановках общественного транспорта, их видах, правилах пользования. Уметь адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих.

#### **7 класс**

Умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние). Формирование пространственных понятий. Преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности. Умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на знакомую местность. Иметь представления о видах торговых точек, видов магазинов, формах торгового обслуживания, структуре магазинов; уметь самостоятельно совершать покупку в магазине. Иметь представления о городском квартале, видов городских кварталов, о близлежащих кварталах школы. Иметь представления о маршруте (части маршрута) от школы до дома и обратно с использованием общественного городского транспорта. Уметь анализировать своё поведение, принимать решения и находить выход из сложных ситуаций при самостоятельном ориентировании на транспорте.

#### **8 класс**

Умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние). Формирование и развитие пространственных понятий. Преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности. Умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность. Иметь представления об учреждениях культурного досуга, почтовых отделений связи, их видах и структуре; владеть способами ориентирования и передвижения. Уметь ориентироваться по прилегающим к школе улицам, используя приёмы обследования города, соблюдать правила дорожного движения при переходе через проезжую часть улицы. Иметь представления о видах, типах железнодорожных станций, структуры железнодорожных станций, видах железнодорожных вокзалов и платформ, видах железнодорожных вагонов. Уметь самостоятельно передвигаться по городу с использованием осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.

#### **9 класс**

Умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние). Формирование и развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде. Умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на знакомую и незнакомую местность. Иметь представления об аптеке, ателье/ремонтных мастерских и мест общественного питания, их видах и структуре; владеть способами ориентирования и передвижения. Уметь определять связь различных частей города, основные магистрали города, городские объекты. Уметь осуществлять поиск объекта по заданному адресу, обращаться за помощью к случайным сопровождающим, уточнять направления до объекта, адекватно воспринимать информацию, задавать уточняющие вопросы. Иметь представления о комбинированном маршруте, выбирать наиболее удобный маршрут, составлять образ пространства комбинированного маршрута. Владеть приёмами ориентировки в общественном транспорте на основе использования осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	практика		
1	Введение	1	1	-	<a href="https://sbs-smolensk.ru/vidouroki-po-orientirovaniyu-slepyih-v-prostranstve">https://sbs-smolensk.ru/vidouroki-po-orientirovaniyu-slepyih-v-prostranstve</a>	Знание и уважение достижений нашей Родины — России, людей с ОВЗ Ориентированность на участие в социально значимой деятельности.
2	Ориентировка в помещениях	6	2	4	<a href="http://www.psi-sintez.org/Typhlo/Solntseva/4/24">http://www.psi-sintez.org/Typhlo/Solntseva/4/24</a> <a href="http://www.openclass.ru/node/208312">http://www.openclass.ru/node/208312</a>	Проявление познавательного интереса к предмету. Проявление готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм. Проявление навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в ориентировочной деятельности.
3	Ориентировка в городе	5	1	4	<a href="http://www.openclass.ru/node/208312">http://www.openclass.ru/node/208312</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/14003509764981981821">https://yandex.ru/video/preview/14003509764981981821</a>	Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности. Понимание своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Проявление навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в ориентировочной деятельности.
4	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке	3	1	2	<a href="http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15">http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15</a>	Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, других людей.
5	Расширение навыков пространственной ориентировки с учетом различной обстановки	2	1	1	<a href="http://crcvoc.ru/socreal/pror.html">http://crcvoc.ru/socreal/pror.html</a>	Способность адаптироваться к меняющимся социальным, природным условиям, стрессовым ситуациям.
	Итого:	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>		

### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	практика		
1	Введение	1	1	-	<a href="https://sbs-smolensk.ru/vidouroki-po-orientirovaniyu-slepyih-v-prostranstve">https://sbs-smolensk.ru/vidouroki-po-orientirovaniyu-slepyih-v-prostranstve</a>	Знание и уважение достижений нашей Родины — России, людей с ОВЗ Ориентированность на участие в социально значимой деятельности.
2	Ориентировка в помещениях	5	1	4	<a href="http://www.openclass.ru/node/208312">http://www.openclass.ru/node/208312</a>	Проявление познавательного интереса к предмету. Понимание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, умения общаться
3	Ориентировка в городе	7	2	5	<a href="https://vk.com/video-51388610_456239107">https://vk.com/video-51388610_456239107</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/14003509764981981821">https://yandex.ru/video/preview/14003509764981981821</a>	Способность адаптироваться к меняющимся социальным, природным условиям, стрессовым ситуациям. Проявление навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в ориентировочной деятельности.
4	Использование общественного транспорта	2	1	1	<a href="https://studfile.net/preview/2976716/page:19/">https://studfile.net/preview/2976716/page:19/</a>	Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности.

	порта в пространственной ориентировке					Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, других людей.
5	Расширение навыков пространственной ориентировки с учетом различной обстановки	2	1	1	<a href="http://crcvoc.ru/socreal/pror.html">http://crcvoc.ru/socreal/pror.html</a>	Проявление осознания физического и эмоционального состояния (свое и других людей), управление собственным эмоциональным состоянием
	Итого:	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>		

### 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	практика		
1	Введение	1	1	1	<a href="https://sbs-smolensk.ru/vidour/oki-po-orientirovaniyu-slepyih-v-prostranstve">https://sbs-smolensk.ru/vidour/oki-po-orientirovaniyu-slepyih-v-prostranstve</a>	Ориентированность на участие в социально значимой деятельности.
2	Ориентировка в помещениях	5	1	4	<a href="http://www.openclas.ru/node/208312">http://www.openclas.ru/node/208312</a> <a href="http://crcvoc.ru/socreal/pror.html">http://crcvoc.ru/socreal/pror.html</a>	Проявление готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм.
3	Ориентировка в городе	7	2	5	<a href="https://inva.tv/video-pro-invalidov-invatv/interesnoe-video/6336-videoprezentatsiya-sistemy-informirovaniya-i-orientirovki-dlya-nezryachikh-govoryashchij-gorod">https://inva.tv/video-pro-invalidov-invatv/interesnoe-video/6336-videoprezentatsiya-sistemy-informirovaniya-i-orientirovki-dlya-nezryachikh-govoryashchij-gorod</a>	Проявление неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Проявление навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в ориентировочной деятельности. Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знание и соблюдение правила безопасности, безопасного поведения.
4	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке	2	1	1	<a href="https://studfile.net/preview/2976716/page:19/">https://studfile.net/preview/2976716/page:19/</a>	Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности.
5	Расширение навыков пространственной ориентировки с учетом различной обстановки	2	1	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14003509764981981821">https://yandex.ru/video/preview/14003509764981981821</a>	Способность адаптироваться к меняющимся социальным, природным условиям, стрессовым ситуациям.
	Итого:	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>		

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	практика		
1	Введение	1	1	1	<a href="https://sbs-smolensk.ru/vidour/oki-po-orientirovaniyu-slepyih-v-prostranstve">https://sbs-smolensk.ru/vidour/oki-po-orientirovaniyu-slepyih-v-prostranstve</a>	Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода
2	Ориентировка в помещениях	5	1	4	<a href="http://www.openclas.ru/node/208312">http://www.openclas.ru/node/208312</a> <a href="http://crcvoc.ru/socreal/pror.html">http://crcvoc.ru/socreal/pror.html</a>	Проявление навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта

					<a href="#">eabl/pror.html</a>	в ориентировочной деятельности.
3	Ориентировка в городе	7	2	5	<a href="https://inva.tv/video-pro-invalidov-invatv/interesnoe-video/6336-videoprezentatsiya-sistemy-informirovaniya-i-orientirovki-dlya-nezryachikh-govoryashchij-gorod">https://inva.tv/video-pro-invalidov-invatv/interesnoe-video/6336-videoprezentatsiya-sistemy-informirovaniya-i-orientirovki-dlya-nezryachikh-govoryashchij-gorod</a>	Способность адаптироваться к меняющимся социальным, природным условиям, стрессовым ситуациям. Ориентированность в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, других людей.
4	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке	2	1	1	<a href="https://studfile.net/preview/2976716/page:19/">https://studfile.net/preview/2976716/page:19/</a>	Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности. Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знание и соблюдение правила безопасности, безопасного поведения.
5	Расширение навыков пространственной ориентировки с учетом различной обстановки	2	1	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14003509764981981821">https://yandex.ru/video/preview/14003509764981981821</a>	Проявление готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
	Итого:	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>		

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	практика		
1	Введение	1	1	1	<a href="https://sbs-smolensk.ru/videour-oki-po-orientirovaniyu-slepyih-v-prostranstve">https://sbs-smolensk.ru/videour-oki-po-orientirovaniyu-slepyih-v-prostranstve</a>	Проявление готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
2	Ориентировка в помещениях	5	2	3	<a href="http://www.openclases.ru/node/208312">http://www.openclases.ru/node/208312</a>	Проявление уважения к труду, результатам своего труда, труду других людей.
3	Ориентировка в городе	6	2	4	<a href="https://inva.tv/video-pro-invalidov-invatv/interesnoe-video/6336-videoprezentatsiya-sistemy-informirovaniya-i-orientirovki-dlya-nezryachikh-govoryashchij-gorod">https://inva.tv/video-pro-invalidov-invatv/interesnoe-video/6336-videoprezentatsiya-sistemy-informirovaniya-i-orientirovki-dlya-nezryachikh-govoryashchij-gorod</a>	Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности. Ориентированность в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, других людей.
4	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке	3	1	2	<a href="https://studfile.net/preview/2976716/page:19/">https://studfile.net/preview/2976716/page:19/</a>	Проявление навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в ориентировочной деятельности. Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знание и соблюдение правила безопасности, безопасного поведения.
5	Расширение навыков пространственной ориентировки с уче-	2	1	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14003509764981981821">https://yandex.ru/video/preview/14003509764981981821</a>	Способность адаптироваться к меняющимся социальным, природным условиям, стрессовым ситуациям.

	том различной обстановки					
	Итого:	17	7	10		

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» образования для слабовидящих учащихся с интеллектуальными нарушениями**

**Основное содержание**

*Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков*

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёх-звенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

*Тактильно-двигательное восприятие*

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

*Кинестетическое и кинетическое развитие*

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

*Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов*

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

*Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти*

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

*Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)*

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий–слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный

– светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

#### *Развитие слухового восприятия и слуховой памяти*

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

#### *Восприятие пространства*

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов.

#### *Восприятие времени*

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков, обучающихся на протяжении всего учебного года, осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

### **5 класс**

#### *Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков*

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

#### *Тактильно-двигательное восприятие*

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

#### *Кинестетическое и кинетическое развитие*

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

#### *Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов*

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.

#### *Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти*

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжет-

ные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

*Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)*

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий–слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

*Развитие слухового восприятия и слуховой памяти*

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

*Восприятие пространства*

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов.

*Восприятие времени*

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков, обучающихся на протяжении всего учебного года, осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

## **6 класс**

*Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков*

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

*Тактильно-двигательное восприятие*

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

*Кинестетическое и кинетическое развитие*

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

*Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов*



Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

#### *Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти*

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

*Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)*

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий–слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

#### *Развитие слухового восприятия и слуховой памяти*

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

#### *Восприятие пространства*

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов.

#### *Восприятие времени*

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков, обучающихся на протяжении всего учебного года, осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

### **7 класс**

#### *Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков*

Совершенствование согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дори-

совывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

#### *Тактильно-двигательное восприятие*

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной.

#### *Кинестетическое и кинетическое развитие*

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

#### *Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов*

Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предьявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

#### *Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти*

Развитие произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

*Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)*

Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – сладше, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры.

#### *Развитие слухового восприятия и слуховой памяти*

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма.

#### *Восприятие пространства*

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций. Составление простейших схем-планов комнаты.

#### *Восприятие времени*

Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Использование в речи временной терминологии.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков, обучающихся на протяжении всего учебного года, осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

### **8 класс**

### *Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков*

Совершенствование согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

### *Тактильно-двигательное восприятие*

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.

### *Кинестетическое и кинетическое развитие*

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### *Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов*

Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

### *Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти*

Развитие произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

*Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)*

Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – сладше, кислый – кислее). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры.

### *Развитие слухового восприятия и слуховой памяти*

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма.

### *Восприятие пространства*

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций. Составление простейших схем-планов комнаты.

### *Восприятие времени*

Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Использование в речи временной терминологии.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков, обучающихся на протяжении всего учебного года, осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

## **9 класс**

### *Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков*

Совершенствование согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание

геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

#### *Тактильно-двигательное восприятие*

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.

#### *Кинестетическое и кинетическое развитие*

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

#### *Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов*

Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

#### *Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти*

Развитие произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

*Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)*

Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры.

#### *Развитие слухового восприятия и слуховой памяти*

Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма.

#### *Восприятие пространства*

Ориентировка на улице; вербализация пространственных отношений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций. Составление простейших схем-планов комнаты.

#### *Восприятие времени*

Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Использование в речи временной терминологии.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков, обучающихся на протяжении всего учебного года, осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

### **Планируемые результаты**

#### **Освоения коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие»**

Освоение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) обеспечивает достижение трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты должны отражать:*

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нару-

шениями зрения; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слабовидящим с УО, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда; стремление к расширению социальных контактов;

- повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;

- стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохраненным зрением; приобщение слабовидящих обучающихся с УО к социокультурным традициям;

- совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации; социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; оценка с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей.

*Метапредметные* результаты должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

### **5 класс**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности других учеников.

Выражать реакцию (эмоциональную, двигательную, вокализации) на различные тактильные ощущения (прикосновения к различным участкам тела мокрыми, сухими, теплыми, холодными раздражителями).

Различать приятные и неприятные ощущения.

Адекватно реагировать на различные звуки.

Захватывать и удерживать предметы из различных материалов.

Обследовать предметы руками, пальцами, использовать различные виды захватов.

Знать функциональное значение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.); сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качеству поверхности, материалов; описания предметов окружающей действительности; обогащения чувственного опыта у детей.

#### **6 класс**

Ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам.

Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.

Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.

Выделять признаки и свойства объектов и явлений.

Различать противоположно направленные действия и явления.

Различать температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее, холоднее).

Понимать объемность времени (сутки, неделя, месяц, год); длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда); времена года, их закономерную смену.

Целенаправленно выполнять действия по 3-4звенной инструкции педагога.

Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметные изображения.

Определять различные свойства и качества предметов и поверхностей на ощупь.

Определять контрастные температуры разных предметов.

Определять направление звука в пространстве.

Определять дифференцировать ощущения чувства тяжести трех предметов (тяжелее, легче, самый легкий).

Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (четыре-пять деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Различать пищевой запах и вкусы, обозначать их словесно.

#### **7 класс**

Ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам.

Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.

Различать температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее, холоднее).

Понимать объемность времени (сутки, неделя, месяц, год); длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда); времена года, их закономерную смену.

Целенаправленно выполнять действия по 3-4звенной инструкции педагога.

Обводить контуры изображений, предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры.

Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметные изображения.

Определять различные свойства и качества предметов и поверхностей на ощупь.

Определять контрастные температуры разных предметов.

Определять различные свойства веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).

Определять направление звука в пространстве.

Определять дифференцировать ощущения чувства тяжести трех предметов (тяжелее, легче, самый легкий).

Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (четыре-пять деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

## 8 класс

Ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам.

Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.

Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.

Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.

Давать полное описание объектов и явлений.

Различать противоположно направленные действия и явления.

Обводить контуры изображений, предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры.

Видеть временные рамки своей деятельности;  определять последовательность событий;

Ориентироваться в пространстве.

Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

Опосредовать свою деятельность речью.

## 9 класс

Ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам.

Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.

Давать полное описание объектов и явлений.

Различать противоположно направленные действия и явления.

Обводить контуры изображений, предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры.

Видеть временные рамки своей деятельности;  определять последовательность событий;

Ориентироваться в пространстве.

Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

Опосредовать свою деятельность речью.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	практика		
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, самостоятельность в познании
2	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Проявление познавательного интереса
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Способность адаптироваться к разным ситуациям
4	Развитие зрительного восприятия	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, самостоятельность в познании
5	Развитие слухового восприятия	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Способность адаптироваться к меняющимся социальным, природным условиям, стрессовым ситуациям.
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых	3	-	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Проявление навыков наблюдений, накопления фактов

	качеств, барических ощущений)					
7	Восприятие пространства	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность.
8	Восприятие времени	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Проявление навыков наблюдений, накопления фактов
	Итого:	<b>17</b>	-	<b>17</b>		

#### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	практика		
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, самостоятельность в познании
2	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Проявление познавательного интереса
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Способность адаптироваться к разным ситуациям
4	Развитие зрительного восприятия	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, самостоятельность в познании
5	Развитие слухового восприятия	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Способность адаптироваться к меняющимся условиям
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3	-	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Проявление навыков наблюдений, накопления фактов
7	Восприятие пространства	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность.
8	Восприятие времени	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Проявление навыков наблюдений, накопления фактов
	Итого:	<b>17</b>	-	<b>17</b>		

#### 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	практика		
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, самостоятельность в познании
2	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Проявление познавательного интереса
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Способность адаптироваться к разным ситуациям



4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	3	-	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление познавательного интереса
5	Развитие зрительного восприятия	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, самостоятельность в познании
6	Развитие слухового восприятия	1	-	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способность адаптироваться к меняющимся условиям
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3	-	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление навыков наблюдений, накопления фактов
8	Восприятие пространства	1	-	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность.
9	Восприятие времени	1	-	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление навыков наблюдений, накопления фактов
	Итого:	<b>17</b>	-	<b>17</b>		

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	практика		
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, самостоятельность в познании
2	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление познавательного интереса
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способность адаптироваться к разным ситуациям
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	3	-	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление познавательного интереса
5	Развитие зрительного восприятия	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, самостоятельность в познании
6	Развитие слухового восприятия	1	-	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способность адаптироваться к меняющимся условиям
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3	-	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление навыков наблюдений, накопления фактов
8	Восприятие пространства	1	-	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность.
9	Восприятие времени	1	-	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление навыков наблюдений, накопления фактов

	Итого:	<b>17</b>	-	<b>17</b>		
--	--------	-----------	---	-----------	--	--

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	теория	практика		
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, самостоятельность в познании
2	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Проявление познавательного интереса
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	-	2	<a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a>	Способность адаптироваться к разным ситуациям
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	3	-	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление познавательного интереса
5	Развитие зрительного восприятия	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, самостоятельность в познании
6	Развитие слухового восприятия	1	-	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Способность адаптироваться к меняющимся условиям
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3	-	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Проявление навыков наблюдений, накопления фактов
8	Восприятие пространства	1	-	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Готовность выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность.
9	Восприятие времени	1	-	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>	Проявление навыков наблюдений, накопления фактов
	Итого:	<b>17</b>	-	<b>17</b>		

### Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Тифлотехника» образования для слабовидящих учащихся с интеллектуальными нарушениями

#### Основное содержание

При реализации вариантов 1 и 2 АООП ООО для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательную программу вводится новый обязательный специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника». Учитывая высокие темпы развития цифровых технологий, расширение спектра и функционала современных тифлотехнических устройств, обеспечивающих качество и комфорт жизни в условиях слабовидения, сформировалась потребность включения данных средств в образовательный процесс.

В условиях информатизации и цифровизации общества курс «Тифлотехника» обладает высоким реабилитационным потенциалом в части формирования жизненных, межпрофессиональных и профессиональных компетенций слабовидящих обучающихся. Освоение содержания специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» позволит обучающимся использовать ассистивные тифлоинформационные технологии и электронные тифло-

технические средства обучения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, а также расширит возможности для профессионального самоопределения.

Целью изучения специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» является формирование у слабовидящих обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовка к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование информационной и алгоритмической культуры применения различных тифлотехнических устройств;
- формирование представлений о компьютере как об универсальном тифлоинформационном устройстве, позволяющем создавать, получать, обрабатывать и хранить информацию при решении образовательных задач;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для обучения и профессиональной деятельности в современном цифровом обществе;
- формирование представлений о том, как понятия и конструкции сферы информационных и цифровых технологий могут применяться в условиях слабовидения в реальном мире;
- формирование навыка безопасного и целесообразного поведения при работе с тифлотехническими устройствами и специализированными программами увеличения изображения на экране компьютера и сенсорного мобильного устройства;
- освоение классификации информационных объектов операционной системы с целью выбора адекватных приемов работы с ними;
- формирование навыка разработки алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ для решения учебных задач;
- овладение знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы) в условиях слабовидения;
- формирование умения аргументировать выбор тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для решения конкретной задачи.

#### **5 класс**

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс тифлотехники закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

#### **6 класс**

Коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника» в общем образовании интегрирует в себе: цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формиро-

вания у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

#### **7 класс**

В предлагаемом курсе особое внимание уделено реализации общеобразовательного потенциала курса информатики, учитывается важная роль, которую играет алгоритмическое мышление в формировании личности. Это проявляется во внимании к изучению фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации. В курсе систематически освещается история информатики — как история технологий, так и история идей; вклад в развитие информатики выдающихся отечественных и зарубежных ученых и инженеров. Цели и задачи изучения на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов: цифровая грамотность; теоретические основы информатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии.

#### **8 класс**

Фундаментальный характер предлагаемому курсу придает опора на базовые научные представления предметной области, такие как информация, информационные процессы, информационные модели.

Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов. В основе лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Учебники содержат теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме, а также в электронном виде в комплекте ЦОР.

#### **9 класс**

Большое внимание в курсе уделено решению задачи формирования алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, входящим в перечень предметных результатов ФГОС. Этой теме посвящена большая часть содержания и учебного планирования в 9 классе. Для практической работы используются два вида учебных исполнителей алгоритмов, разработанных авторами и входящих в комплект ЦОР.

#### **Планируемые результаты**

##### **освоения коррекционно-развивающего курса «Тифлотехника»**

Изучение коррекционного класса в 5–9 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

##### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

##### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет  
Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; Ценности научного познания: наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию; овладение начальными навы-

ками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

**Формирование культуры здоровья:**

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

**Трудовое воспитание:**

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

**Экологическое воспитание:**

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-владеть зрительным, осязательно-зрительным и слуховым способом восприятия информации;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

-определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-использовать полученные знания при изучении других общеобразовательных предметов / коррекционных курсов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение; понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл». Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации. знать основные термины и понятия, используемые для доступа и обработки информации при слабовидении;

знать номенклатуру тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для слабовидящих;

знать предназначение и основные функции программ увеличения изображения на экране компьютера (magic, ZoomText, Fusion);

владеть приемами настройки программ увеличения изображения на экране компьютера (magic, ZoomText, Fusion) для комфортной работы;

использовать основной и дополнительный функционал специального программного обеспечения для слабовидящих;

**6 класс**

настраивать графический интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями (цветовая схема, уровень контрастности, масштаб, размер указателя мыши, отображение содержимого папок и меню в виде списка);

владеть технологией преобразования текста на бумажных носителях в электронные форматы и приемами пользования программами оптического распознавания текста (open book, Abby Finereader);

знать предназначение и основные сценарии использования устройств вывода текста (лазерный принтер);

владеть приемами использования лазерного принтера;

получать доступ к онлайн библиотеке;

знать требования к созданию мультимедийных презентаций для слабовидящих;

создавать и редактировать мультимедийные презентации;

знать требования к обработке чертежей;

обрабатывать чертежи, используя программные редакторы;

использовать редакторы языков разметки для создания и редактирования математических записей;

осознанно, рационально и эффективно использовать тифлотехнические устройств и специализированного программного обеспечения для слабовидящих при решении учебных, познавательных, бытовых и профессиональных задач;

применять комплексный подход к информационным процессам с использованием компьютера, мобильного устройства, видеоувеличителя и тифлофлешплеера;

Владеть сценариями использования тифлотехнических средств для достижения планируемых результатов в различных видах деятельности.

#### **7 класс**

-настраивать интерфейс планшетного компьютера или смартфона в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями (адаптивный дисплей, адаптивная яркость, инверсия цвета, тема с высокой контрастностью, настройки цвета, светофильтр, размер и стиль шрифта, контрастная клавиатура, отображение формы кнопок, большой указатель мыши, функция увеличения, отключение эффектов анимации);

-знать основные функции и сценарии использования ручных и настольных видеоувеличителей;

-владеть приемами эксплуатации ручных и настольных видеоувеличителей;

-понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.; различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы.

выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей; строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.),

#### **8 класс**

знать классификацию информационных объектов операционной системы Windows;

иметь представления о структуре и основных элементах ОС Windows» (рабочий стол, хранилища данных, файлы и папки, элементы управления и т.д.);

владеть алгоритмами выполнения базовых операций в ОС Windows;

знать способы взаимодействия с графическим интерфейсом компьютера;

владеть приемами взаимодействия с графическим интерфейсом под управлением программ увеличения изображения на экране компьютера;

работать в операционной системе с графическим интерфейсом, используя специализированное ПО для слабовидящих;

выполнять основные операции с папками и файлами;

владеть способами организации и управления хранения данных в файловой системе;  
 иметь представления о структуре и основных элементах ОС Android или iOS (рабочий стол, хранилища данных, файлы и папки, элементы управления и т.п.);  
 владеть алгоритмами выполнения базовых операций в ОС Android или iOS;  
 владеть способами управления сенсорными мобильными устройствами, используя функции ОС и специализированное программное обеспечение для лиц с нарушением зрения;  
 знать основные приемы обработки текстовой, табличной, графической и звуковой информации;  
 обрабатывать текстовую информацию с использованием клавиатуры и манипулятора типа «мышь»;

### 9 класс

владеть Способами ввода, редактирования и форматирования текстовой информации;  
 создавать, редактировать, выводить на печать таблицы, используя табличный редактор;  
 владеть технологиями создания, редактирования, преобразования табличных данных с использованием программных средств для слабовидящих;  
 знать предназначение и основные сценарии использования тифлофлешплеера;  
 уметь передавать информацию на съемные носители информации, плееры;  
 владеть приемами эксплуатации тифлофлешплеера для доступа к информации;  
 владеть основными приемами использования тифлофлешплеера при работе с текстовыми документами и аудиофайлами;  
 знать отличительные особенности формата DAISY;  
 воспроизводить DAISY-книгу на аппаратном и программном плеере;  
 владеть способами редактирования графических и аудиоданных с применением функций увеличения изображения на экране;  
 редактировать и конвертировать аудио и графические файлы;  
 иметь представления о структуре web-страницы и особенностях работы интернет-обозревателей (Internet Explorer, Google Chrome и т.п.);  
 осуществлять поиск информации в сети Интернет; знать принципы работы с ресурсами сети Интернет;  
 владеть способами взаимодействия с ресурсами сети Интернет;  
 использовать браузеры для поиска, просмотра и сохранения содержимого сайтов в сети Интернет; знать принципы работы с электронной почтой;  
 владеть приемами работы с электронной почтой;  
 владеть приемами пользования сервисами видеоконференцсвязи и платформами цифрового образования.

### Тематический план

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	Контрольные	Практические				
1	Работа с графическим интерфейсом	5	1	3	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами. Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение. Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации.	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к цифровым технологиям.
2	Работа с фай-	10	2	7	Раскрывать смысл изучаемых	Лекция,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Проявление интереса к

	ловой системой				понятий Различать виды информации по способам её восприятия человеком Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл» Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	устный опрос; работа с рабочей тетрадью		познанию науки.
3	Редактирование и форматирование текстовой информации	6	1	3	Раскрывать смысл изучаемых понятий Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью, практическая работа	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей и достижений.
4	Навигация по веб-страницы	6	1	3	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства	Лекция, демонстрация, фронтальная работа, проектная работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)
5	Ресурсы сети Интернет	7	1	4	Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Лекция, демонстрация, фронтальная работа, проектная работа		
	ИТОГО	34	6	28				

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	Контрольные	Практические				
1	Работа с электронными таблицами	5	1	2	Владеть понятиями адресация ячеек в электронной таблице. Ввод и редактирование значений. Формат данных. Применение функции автоматического заполнения. Использование формул. Вставка функций. Поиск функций.	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в различных областях познания, исследовательская деятельность.
2	Редактирование мультимедийных данных	10	1	7	выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Проявление интереса к познанию науки.
3	Редактирование и форматирование текстовой информации	6	1	4	выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных текстовых объектов из простых; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью, практическая работа	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)
4	Онлайн-библиотеки	2		2	Изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку.	Лекция, демонстрация, фронтальная работа, проектная работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее



								человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
5	Сканирование плоскочастичных документов	5	1	3	Владеть программным и аппаратным обеспечением для сканирования и оптического распознавания текста. Сканирование документа. Преобразование графического изображения документа в текст. Управление параметрами сканирования.	Лекция, демонстрация, фронтальная работа, проектная работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к цифровым технологиям.
	ИТОГО	34	4	30				

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все-го	Контрольные	Практические				
1	DAISY-книга	4	1	2	Познакомиться с особенностями формата DAISY-книги. Аппаратные и программные средства доступа к информации формата DAISY. Навигация по книге с использованием многоуровневой системы разметки. Поиск фрагмента по слову или словосочетанию. Установка закладки. Использование сервиса DAISY-online.	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
2	Преобразование различных форматов файлов	14	3	6	оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах.	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Проявление интереса к познанию науки. Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
3	Ручной электронный видеозумитель	2		1	Знать Элементы управления устройством. Настройка параметров работы.	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью, практическая работа	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к цифровым технологиям.
4	Настольный увеличитель	2		1	Знать модели настольных увеличителей. Функции настольных увеличителей. Настройка параметров изображения. Дополнительные функции настольных увеличителей.	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к цифровым технологиям.
5	Функции специальных возможностей настольной операционной системы для лиц с ОВЗ:	12	1	8	Общий обзор диспетчера специальных возможностей Windows. Функции для лиц с нарушением зрения. Функции для лиц с нарушением слуха. Функции для лиц с нарушением моторики рук	Лекция, устный опрос; работа с рабочей тетрадью, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учеб-



	чения				выделять этапы решения задачи на компьютере. программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;			интереса и уважения к цифровым технологиям.
	ИТОГО	34	7	27				

## **Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» образования слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

### **Основное содержание**

#### **5 класс**

**Диагностическая работа.** Обследование звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

**Коррекционно-развивающая работа.** Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.

#### **Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки.**

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Непроизносимые согласные.

#### **Развитие слогового анализа и синтеза.**

Правописание сложных слов.

#### **Морфемика и словообразование.**

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.

Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-)..

#### **Словоизменение. Имя существительное.**

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

#### **Словоизменение. Имя прилагательное.**

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных.

#### **Словоизменение. Числительное.**

Согласование порядковых числительных с существительными.

#### **Словоизменение. Местоимение.**

Согласование местоимений с существительными.

#### **Словоизменение. Глагол.**

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

#### **Развитие анализа структуры предложения.**

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Работа с деформированным предложением.

### **Развитие анализа структуры текста.**

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста.

Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом

### **6 класс**

**Диагностическая работа.** Обследование звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

**Коррекционно-развивающая работа.** Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.

**Развитие фонематического анализа и синтеза.** Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е.

**Морфемика и словообразование.** Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...). Сложные слова.

**Словоизменение. Имя существительное.** Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

**Словоизменение. Имя прилагательное.** Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных.

**Словоизменение. Числительное.** Согласование порядковых числительных с существительными.

**Словоизменение. Местоимение.** Согласование местоимений с существительными.

**Словоизменение. Глагол.** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

**Развитие анализа структуры предложения.** Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение и перестроение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным предложением.

### Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Ученик будет или сможет:

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при помощи педагога-специалиста;
- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-
- расширить и активизировать словарь обучающегося;
- формировать представления о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи в соответствии с программой данного класса по русскому языку;
- формировать, развивать и совершенствовать прочные орфографические навыки.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

№	темы занятий	кол-во часов
1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.	5
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	6
3	Морфемика и словообразование. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ..)	6
	Словоизменение. Имя существительное.	

4	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, –ие, –ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, –ие, –ия (Д.п., П.п.).	3
5	Словоизменение. Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе.	4
6	Словоизменение. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе.	4
7	Развитие анализа структуры предложения. Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.	6
	Всего часов:	34

#### 6 класс

№	темы занятий	кол-во часов
1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Чередование гласных О-А в корнях –лож-, –лаг-; –рос-, –раст-, –ращ Чередование гласных О-А в корнях –кос-, –кас-; –гор-, –гар Правописание гласных в приставках –пре-, –при	5
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки. Правописание согласных в приставках Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	6
3	Развитие слогового анализа и синтеза Правописание сложных слов	2
4	Морфемика и словообразование. Сложные слова. Сложносокращённые слова	2
5	Словоизменение. Имя существительное. Несклоняемые имена существительные	2
6	Словоизменение. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных	2
7	Словоизменение. Числительное. Согласование порядковых числительных с существительными	2
8	Словоизменение. Местоимение. Согласование местоимений с существительными	2
9	Словоизменение. Глагол. Изменение глагола по лицам и числам Спряжение глаголов. Окончания глаголов Спряжение глаголов. Окончания глаголов	3
10	Развитие анализа структуры предложения. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений	8
	Всего часов:	34

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»  
на уровне общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**Основное содержание**

Курс представлен следующими направлениями: диагностическое направление и коррекционно-развивающее направление.

**1. Диагностическое направление предполагает:**

- выявление компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся в учебной, познавательной, социально-коммуникативной деятельности;
- изучение познавательной, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей слабовидящих обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- психологическая диагностика
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

Диагностическая работа проводится 2 раза в год - в начале и конце учебного года.

**Критерии оценки:**

- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося;
- устойчивость изменений.

**2. Коррекционно-развивающее направление предполагает:**

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся;
- развитие мотивационно-потребностной сферы, личной автономии, независимости от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, готовности самостоятельно принимать жизненно значимые, в том числе финансовые решения;
- стабилизацию психоэмоционального состояния слабовидящих подростков;
- преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками с сохраненным зрением, обращения за помощью к незнакомым людям, переезда в другой регион для продолжения образования, самостоятельного решения социально-бытовых вопросов, осуществления социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и другие;
- формирование социальных ролей, отношений и моделей поведения в соответствии с гендерной принадлежностью;
- овладение нормами и правилами бесконфликтного общения, способами конструктивного разрешения или избегания конфликтных ситуаций, обусловленных нарушениями зрения;
- формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных, коммуникативных, бытовых и профессиональных задач;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, готовности к осознанному выбору доступной и востребованной профессии в соответствии со способностями, интересами и склонностями, конструктивному диалогу с работодателем, обоснованию своей конкурентоспособности на открытом рынке труда;

- формирование представлений о правилах и нормах межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе, понимания необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций;

- психологическую подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

**Коррекционно-развивающее направление реализуется через проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции.** Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия способствуют развитию эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы, формированию комфортного психологического климата в классе. Используются следующие формы и методы работы:

- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися.

**Структура занятий:**

**Ритуал приветствия** – позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Этому этапу следует уделить особое внимание. Это связано с тем, что у обучающихся с ОВЗ, как правило, низкий уровень сформированности коммуникативных и психоэмоциональных навыков. Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

**Разминка** – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность.

**Основное содержание занятия** – фронтальная работа с педагогом- психологом по развитию и коррекции развития.

**Рефлексия прошедшего занятия** – выяснение эмоционального состояния ребенка к занятию.

**Ритуал прощания-** подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.

**Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 6 групп:**

- игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции;
- игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- игры и упражнения, направленные на формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность;
- игры и упражнения, направленные на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей;
- игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

**5 класс**

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание формированию представлений:

- о проявлениях основных эмоций у человека;
- о социальных нормах поведения;
- о проявлениях агрессии;
- о конструктивном реагировании на проявление агрессии;
- об умении договариваться, преодолевать конфликты;
- о доверии;



- об уверенности и неуверенности в себе;
- о самооценке;
- о самоуважении;
- о конструктивном разрешении конфликтов;
- о способах поведения в конфликтах;
- о ценностях и их роли в жизни человека.

#### **6 класс**

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьёзное внимание формированию навыков:

- анализировать проявления основных эмоций у людей;
- конструктивно проявлять агрессию;
- конструктивно реагировать на проявление агрессии;
- договариваться, преодолевать конфликты;
- доверять, строить долгосрочные дружеские отношения;
- преодолевать неуверенность в себе;
- уважать себя и окружающих;
- конструктивно общаться в школьном коллективе;
- проявлять дружелюбие, сотрудничать с одноклассниками;
- оказывать помощь друг другу.

#### **7 класс**

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьёзное внимание развитию навыков:

- понимать проявление основных эмоций;
- понимать проявления своих положительных и отрицательных качеств;
- анализировать свои поступки и поступки других детей;
- конструктивно общаться в школьном коллективе;
- проявлять дружелюбие, сотрудничать с одноклассниками;
- понимать жесты и позы;
- понимать причины поведения людей;
- выбирать приоритет духовных ценностей над материальными;
- преодолевать неуверенность в себе;
- уважать себя и окружающих;
- конструктивно общаться в школьном коллективе;
- проявлять дружелюбие, сотрудничать с одноклассниками.

#### **8 класс**

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьёзное внимание совершенствованию умений:

- понимать проявление основных эмоций;
- понимать проявления своих положительных и отрицательных качеств;
- понимать и развивать свои способности;
- уметь проявлять уважение и поддержку;
- строить долгосрочные дружеские отношения;
- оказывать помощь и участие друг другу;
- грамотно разрешать конфликты;
- сотрудничать с одноклассниками;
- критически мыслить;
- уверенно отказываться от алкоголя, курения, наркотиков;
- выглядеть и чувствовать себя уверенно;
- применять методы самоконтроля и релаксации;

- преодолевать кризисные ситуации;
- проявлять толерантность;
- проектировать свое будущее.

### **9 класс**

Предлагаемая программа психологических занятий продолжает совершенствование умений:

- понимать проявление основных эмоций;
- понимать проявления своих положительных и отрицательных качеств;
- понимать и развивать свои способности;
- уметь проявлять уважение и поддержку;
- строить долгосрочные дружеские отношения;
- оказывать помощь и участие друг другу;
- грамотно разрешать конфликты;
- сотрудничать с одноклассниками;
- критически мыслить;
- уверенно отказываться от алкоголя, курения, наркотиков;
- выглядеть и чувствовать себя уверенно;
- применять методы самоконтроля и релаксации;
- преодолевать кризисные ситуации;
- проявлять толерантность;
- проектировать свое будущее

**Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы обучающегося и коррекция поведения.** Для значительной части обучающихся с 4.3 типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим коррекционно-развивающая работа предполагает:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с 4.3.

**Личностные результаты** являются достижением каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слепым, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда; стремление к расширению социальных контактов;

- повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;

- стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением; приобщение слабовидящих обучающихся к социокультурным традициям;

- совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации; социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; оценка с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования:

- самостоятельное мотивированное определение цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельное планирование путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и трудовых задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельное соотнесение собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректирование собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- планирование и регуляция собственной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- овладение информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации без визуального контроля;

- применение компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых, профессиональных задач;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- самостоятельное разрешение конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулирование, аргументация и отстаивание собственного мнения;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса являются формирование следующих компетенций:

#### **5 класс**

Обучающиеся имеют представления:

- о проявлениях основных эмоций у человека;
- о социальных нормах поведения;
- о проявлениях агрессии;
- о конструктивном реагировании на проявление агрессии;
- об умении договариваться, преодолевать конфликты;
- о доверии;
- об уверенности и неуверенности в себе;
- о самооценке;
- о самоуважении;
- о конструктивном разрешении конфликтов;
- о способах поведения в конфликтах;
- о ценностях и их роли в жизни человека;

#### **6 класс**

У обучающихся сформированы навыки:

- анализировать проявления основных эмоций у людей;
- конструктивно проявлять агрессию;
- конструктивно реагировать на проявление агрессии;
- договариваться, преодолевать конфликты;
- доверять, строить долгосрочные дружеские отношения;
- преодолевать неуверенность в себе;
- уважать себя и окружающих;
- конструктивно общаться в школьном коллективе;
- проявлять дружелюбие, сотрудничать с одноклассниками;
- оказывать помощь друг другу.

#### **7 класс**

У обучающихся развиты навыки:

- понимать проявление основных эмоций;
- понимать проявления своих положительных и отрицательных качеств;
- анализировать свои поступки и поступки других детей;
- конструктивно общаться в школьном коллективе;
- проявлять дружелюбие, сотрудничать с одноклассниками;
- понимать жесты и позы;
- понимать причины поведения людей;
- выбирать приоритет духовных ценностей над материальными;
- преодолевать неуверенность в себе;

- уважать себя и окружающих;
- конструктивно общаться в школьном коллективе;
- проявлять дружелюбие, сотрудничать с одноклассниками;

### 8 класс

Обучающиеся развивают навыки:

- понимать проявление основных эмоций;
- понимать проявления своих положительных и отрицательных качеств;
- понимать и развивать свои способности;
- уметь проявлять уважение и поддержку;
- строить долгосрочные дружеские отношения;
- оказывать помощь и участие друг другу;
- грамотно разрешать конфликты;
- сотрудничать с одноклассниками;
- критически мыслить;
- уверенно отказываться от алкоголя, курения, наркотиков;
- выглядеть и чувствовать себя уверенно;
- применять методы самоконтроля и релаксации;
- преодолевать кризисные ситуации;
- проявлять толерантность;
- проектировать свое будущее.

### 9 класс

Обучающиеся совершенствуют навыки:

- понимать проявление основных эмоций;
- понимать проявления своих положительных и отрицательных качеств;
- понимать и развивать свои способности;
- уметь проявлять уважение и поддержку;
- строить долгосрочные дружеские отношения;
- оказывать помощь и участие друг другу;
- грамотно разрешать конфликты;
- сотрудничать с одноклассниками;
- критически мыслить;
- уверенно отказываться от алкоголя, курения, наркотиков;
- выглядеть и чувствовать себя уверенно;
- применять методы самоконтроля и релаксации;
- преодолевать кризисные ситуации;
- проявлять толерантность;
- проектировать свое будущее.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		все го	Теорети-ческие	прак-ти-ческие				
	Диагностика	4	0	4	Устный опрос Письменный опрос Изобразит. деятельность	Наблюдение Фиксирование и анализ результата товопросов	Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu">http://www.psyedu</a> )	Духовно-нравственное воспитание В процессе диагностики обучающийся проявляет готовность оценивать свое поведение

							<a href="http://www.psvlab.info/">ru/</a> Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psvlab.info/">http://www.psvlab.info/</a> ) «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ) «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	ние и поступки, а также учитывать последствия определенного поведения
	Самопознание	6	0	6	Изобразительная деятельность. Беседы. Игровая деятельность с элементами актерской. Командная работа.	Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия.	«Дети сети...»: подраздел «Терапевтические сказки» ( <a href="http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/">http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/</a> ) Детский Интернет - портал «Солнышко» ( <a href="http://www.solnet.e/index.html">http://www.solnet.e/index.html</a> ) Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ) Интернет – сайт «Веселые развилки и обучалки» ( <a href="http://www.kindergarten.ru/index.htm">http://www.kindergarten.ru/index.htm</a> )	Ценности научного познания Во время занятий проявляются познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений учащегося.
	Мои возможности	8	0	8	Игровая деятельность. Опросы. Беседы. Изобразительная деятельность. Двигательная деятельность.	Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия	Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ) Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ) Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	Трудовое воспитание При выполнении заданий выражается готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов, возможностей и потребностей.
	Я интересуюсь	8	0	8	Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Физические упражнения.	Опросы и групповая рефлексия Тестирование.	Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ) <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> – сайт «Мир психологии» <a href="http://www.childpsy.ru/">http://www.childpsy.ru/</a> - детский психолог	Ценности научного познания Во время коррекционной работы появляется представление о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
	Мой выбор	8	0	8	Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Командная работа. Индивидуальная работа по самоанализу.	Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия.	<a href="http://psyjournal.ru/">http://psyjournal.ru/</a> -журнал практической психологии и психоанализа <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> -вопросы психологии	Патриотическое воспитание В процессе выбора у обучающихся провалется интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Гражданское воспитание Кроме того, появляются готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

								реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
	Итого	34	0	34				

### 6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	Теоретические	практические				
	Диагностика	4	0	4	Устный опрос. Письменный опрос. Изобразительная деятельность.	Наблюдение Фиксирование и анализ результатов опросов	Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="http://www.psylib.info/">http://www.psylib.info/</a> «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> «Психологическая лаборатория» <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>	Духовно-нравственное воспитание. В процессе диагностики обучающийся проявляет готовность оценивать свое поведение и поступки, а также учитывать последствия определенного поведения.
	Самопознание	6	0	6	Изобразительная деятельность. Беседы. Игровая деятельность с элементами актерской. Командная работа.	Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия	«Дети сети...»: подраздел «Терапевтические сказки» <a href="http://www.detiseti.ru/modules/mvarticles/topic/16/">http://www.detiseti.ru/modules/mvarticles/topic/16/</a> Детский Интернет - портал «Солнышко» <a href="http://www.solnet.ee/index.html">http://www.solnet.ee/index.html</a> Электронная библиотека психологической литературы <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> Интернет – сайт «Веселые развилки и учебки» <a href="http://www.kindergeni.ru/index.htm">http://www.kindergeni.ru/index.htm</a>	Ценности научного познания Во время занятий проявляются познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений учащегося.
	Мои возможности	8	0	8	Игровая деятельность. Опросы. Беседы. Изобразительная деятельность. Двигательная деятельность.	Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия.	Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ) Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ) Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	Трудовое воспитание При выполнении заданий выражается готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов, возможностей и потребностей.

	Я интересуюсь	8	0	8	Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Физические упражнения.	Опросы и групповая рефлексия. Гестирование.	Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ) <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> – сайт «Мир психологии» <a href="http://www.childpsy.ru/">http://www.childpsy.ru/</a> - детский психолог	Ценности научного познания Во время коррекционной работы появляется представление о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
	Мой выбор	8	0	8	Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Командная работа. Индивидуальная работа по самоанализу.	Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия.	<a href="http://psyjournal.ru/">http://psyjournal.ru/</a> - журнал практической психологии и психоанализа <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> / -вопросы психологии	Патриотическое воспитание В процессе выбора у обучающихся проявляются интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Гражданское воспитание Кроме того, появляются готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
	Итого	34	0	34				

### 7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	Теоретические	практические				
	Диагностика	4	0	4	Устный опрос. Письменный опрос. Изобразительная деятельность.	Наблюдение Фиксирование и анализ результатов опросов	Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ) Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylib.info/">http://www.psylib.info/</a> ) «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ) «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	Духовно-нравственное воспитание. В процессе диагностики обучающийся проявляет готовность оценивать свое поведение и поступки, а также учитывать последствия определенного поведения.
	Самопознание	6	0	6	Изобразительная деятельность. Беседы. Игровая деятельность с элементами актерской. Командная работа.	Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия.	«Дети сети...»: подраздел «Терапевтические сказки» ( <a href="http://www.detiseti.ru/modules/mvarticles/topic/16/">http://www.detiseti.ru/modules/mvarticles/topic/16/</a> ) Детский Интернет - портал «Солнышко» ( <a href="http://www.solnet.ee/index.html">http://www.solnet.ee/index.html</a> ) Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ) Интернет – сайт «Веселые развивалки и	Ценности научного познания Во время занятий проявляются познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений учащегося.



							обучалки» ( <a href="http://www.kindergeni.ru/index.htm">http://www.kindergeni.ru/index.htm</a> )	
Мои возможности	8	0	8	Игровая деятельность. Опросы. Беседы. Изобразительная деятельность. Двигательная деятельность.	Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия.	Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ) Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a> ) Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	Трудовое воспитание При выполнении заданий выражается готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов, возможностей и потребностей.	
Я интересуюсь	8	0	8	Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Физические упражнения.	Опросы и групповая рефлексия. Гестирование.	Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ) <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> – сайт «Мир психологии» <a href="http://www.childpsy.ru/">http://www.childpsy.ru/</a> – детский психолог	Ценности научного познания Во время коррекционной работы появляется представление о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
Мой выбор	8	0	8	Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Командная работа. Индивидуальная работа по самоанализу.	Наблюдение. Опросы Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия.	<a href="http://psyjournal.ru/">http://psyjournal.ru/</a> – журнал практической психологии и психоанализа <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> – вопросы психологии	Патриотическое воспитание В процессе выбора у обучающихся провялятся интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Гражданское воспитание Кроме того, появляются готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
Итого	34	0	34					

## 8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	Теоретические	практические				
	Диагностика	4	0	4	Устный опрос. Письменный опрос. Изобразительная деятельность.	Наблюдение Фиксирование и анализ результатов опросов	Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ) Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylib.info/">http://www.psylib.info/</a> ) «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ) «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.r">http://vch.narod.r</a>	Духовно-нравственное воспитание. В процессе диагностики обучающийся проявляет готовность оценивать свое поведение и поступки, а также учитывать последствия определенного поведения.

	Самопознание	6	0	6	Изобразительная деятельность. Беседы. Игровая деятельность с элементами актерской. Командная работа.	Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия.	«Дети сети...»: подраздел «Терапевтические сказки» ( <a href="http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/">http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/</a> ) Детский Интернет - портал «Солнышко» ( <a href="http://www.solnet.ee/index.html">http://www.solnet.ee/index.html</a> ) Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ) Интернет – сайт «Веселые развилки и обучалки» ( <a href="http://www.kindergeni.ru/index.htm">http://www.kindergeni.ru/index.htm</a> )	Ценности научного познания Во время занятий проявляются познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений учащегося.
	Мои возможности	8	0	8	Игровая деятельность. Опросы. Беседы. Изобразительная деятельность. Двигательная деятельность.	Наблюдение. Опросы Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия	Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ) Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a> ) Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	Трудовое воспитание При выполнении заданий выражается готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов, возможностей и потребностей.
	Я интересуюсь	8	0	8	Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Физические упражнения.	Опросы и групповая рефлексия. Гестирование.	Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ) <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> – сайт «Мир психологии» <a href="http://www.childpsy.ru/">http://www.childpsy.ru/</a> - детский психолог	Ценности научного познания Во время коррекционной работы появляется представление о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
	Мой выбор	8	0	8	Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Командная работа. Индивидуальная работа по самоанализу.	Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия.	<a href="http://psyjournal.ru/">http://psyjournal.ru/</a> - журнал практической психологии и психоанализа <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> - вопросы психологии	Патриотическое воспитание В процессе выбора у обучающихся проваляются интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Гражданское воспитание Кроме того, появляются готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
	Итого	34	0	34				

## 9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры воспитания
		всего	Теоретические	практические				
	Диагностика	4	0	4	Устный опрос. Письменный опрос.	Наблюдение Фиксирование и анализ	Электронный журнал «Психологическая наука и обра-	Духовно-нравственное воспитание. В процессе диагностики обу-

					Изобразительная деятельность.	результатов опросов	зование» ( <a href="http://www.psyvedu.ru/">http://www.psyvedu.ru/</a> ) Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylib.info/">http://www.psylib.info/</a> ) «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн» ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> ) «Психологическая лаборатория» ( <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> )	чающийся проявляет готовность оценивать свое поведение и поступки, а также учитывать последствия определенного поведения.
	Самопознание	6	0	6	Изобразительная деятельность. Беседы. Игровая деятельность с элементами актерской. Командная работа.	Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия.	«Дети сети...»: подраздел «Терапевтические сказки» ( <a href="http://www.defiseti.ru/modules/mvarticles/topic/16/">http://www.defiseti.ru/modules/mvarticles/topic/16/</a> ) Детский Интернет - портал «Солнышко» ( <a href="http://www.solnet.ee/index.html">http://www.solnet.ee/index.html</a> ) Электронная библиотека психологической литературы ( <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> ) Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» ( <a href="http://www.kindergeni.ru/index.htm">http://www.kindergeni.ru/index.htm</a> )	Ценности научного познания Во время занятий проявляются познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений учащегося.
	Мои возможности	8	0	8	Игровая деятельность. Опросы. Беседы. Изобразительная деятельность. Двигательная деятельность	Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия	Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ) Журнал «Вопросы психологии» ( <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> ) Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	Трудовое воспитание При выполнении заданий выражается готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов, возможностей и потребностей.
	Я интересуюсь	8	0	8	Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Физические упражнения.	Опросы и групповая рефлексия. Тестирование.	Газета «Школьный психолог» ( <a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a> ) <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> – сайт «Мир психологии» <a href="http://www.childpsy.ru/">http://www.childpsy.ru/</a> - детский психолог	Ценности научного познания Во время коррекционной работы появляется представление о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой.
	Мой выбор	8	0	8	Просмотр познавательных видеоматериалов. Изобразительная деятельность. Активные игры. Беседы. Командная работа. Индивидуальная работа по самоанализу.	Наблюдение. Опросы. Фиксирование и анализ результатов опросов Групповая рефлексия.	<a href="http://psyjournal.ru/">http://psyjournal.ru/</a> - журнал практической психологии и психоанализа <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> - вопросы психологии	Патриотическое воспитание В процессе выбора учащимися появляется интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Гражданское воспитание Кроме того, появляются готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских

								прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
	Итого	34	0	34				

### 2.1.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

#### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

#### Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Программа реализуется в работе с обучающимися 5–9 классов. В учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

#### Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня

рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### **1. Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### **2. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

#### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### **4. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

#### **5. Семья и семейные ценности**

— семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

— каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

— обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

— семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

#### **6. Культура России**

— культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

— российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

— культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

#### **7. Наука на службе Родины**

— наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

— в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

— в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения.

В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

#### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообраз-

ной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформули-



рованными участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Чтение:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии)

сважнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**5-7-е классы**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
<b>сентябрь</b>				
1	День знаний	Эвристическая беседа	1	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2	Там, где Россия		1	
3	Зоя.К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской		1	
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)		1	
<b>октябрь</b>				
5	День учителя (советники по воспитанию)	Социальная реклама	1	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	Мотивационная беседа	1	
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России		1	
8	День спецназа	Групповая дискуссия	1	
<b>ноябрь</b>				
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/ цифровая экономика / новые профессии	Работа с интерактивной картой	1	
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	Беседа	1	
12	Что такое Родина?(региональный и местный компонент)	Беседа	1	
<b>декабрь</b>				
13	Мы вместе	Проблемная дискуссия	1	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14	Главный закон страны	Встреча с героями нашего времени	1	
15	Новогодние семейные традиции разных народов России	Эвристическая беседа	1	
16	От А до Я. 450 лет "Аз буке" Ивана Фёдорова		1	

<b>январь</b>				
17	Налоговая грамотность	Блиц- опрос	1	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
18	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа	1	
19	Союзники России	Дискуссия	1	
20	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Беседа	1	
<b>февраль</b>				
21	День первооткрывателя	Мотивационная беседа	1	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
22	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	Работа с интерактивной картой	1	
23	Как найти свое место в обществе	Проблемотизирующая беседа	1	
24	Всемирный фестиваль молодежи	Групповая работа	1	
<b>март</b>				
25	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Проблемотизирующая беседа	1	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26	Крым. Путь домой	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	
27	Россия – здоровая держава	Дискуссия	1	
28	Цирк!Цирк!Цирк! (К Международному дню цирка)	Просмотр видеороликов. Творческая лаборатория	1	
<b>апрель</b>				
29	«Я вижу Землю! Это так красиво».	Работа с биографией	1	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя		1	
31	Экологичное потребление	Обсуждение экологических проблем	1	
32	Труд крут	Встреча с людьми раз-	1	

		ных профессий		
<b>май</b>				
33	Урок памяти	Эвристическая беседа	1	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
34	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	
35	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	Брейн- ринг	1	

### Тематическое планирование 8–9 классы (1 час в неделю)

п\н	Тема	дата	часы	Содержание	Деятельность учащихся	Ориентиры воспитания
1	День знаний		1	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.	Понимать причинно-следственные связи в образовании личности
2	Там, где Россия		1	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.	Готовность к выполнению обязанностей гражданина, гордость за свою страну
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской		1	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером безаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личностигероя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. Взащиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.	Уважение к подвигу, проявлению мужества участников ВОВ
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)		1	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».	Готовность к выполнению обязанностей гражданина
5	День учителя (советники по воспитанию)		1	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал...», как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»	Ценность и значимость образования, профессии – учитель, преподаватель.

6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья из здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>	<p>Умение строить взаимоотношения в коллективе, уважение личности и понимать важность командной работы</p>
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, ознакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немом кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>	<p>Осознание и проявление интереса к культуре</p>
8	День спецназа	1	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания. «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>	<p>Понимание назначения подразделения армии страны и особые качества служащих</p>
9	День народного единства	1	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>	<p>Понимание значения единения народа страны, проявление героизма и смелости</p>
10	Россия: взгляд в будущее	1	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p>	<p>Понимание о рисках, которые появляются</p>

	душее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии		энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики движением к технологическому суверенитету.	<p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например:</p> <p>«Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу...»</p>	ся в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама»...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мамы детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>	Готовность к понимаю различных социальных институтов в жизни человека
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>	Готовность чувствовать гордость за свою Родину
13	Мы вместе	1	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>	Готовность воспринимать важность милосердия, отзывчивости и способности помогать
14	Главный закон страны	1	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник</p>	Понимание значения законов для страны и общества

					продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности	
15	Герои нашего времени		1	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»	Готовность воспринимать героизм и уважение к народу и качествам героя
16	Новогодние семейные традиции разных народов России		1	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделитесь новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.	Готовность воспринимать традиции семьи. Новый год — праздник всей семьи.
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Федорова		1	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенность». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».	Способность воспринимать различные способы передачи информации
18	Налоговая грамотность		1	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов — обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».	Готовность к выполнению гражданского долга и проявлять финансовую грамотность
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		1	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?	Способность оценивать сложные ситуации и героизм проявленный при преодолении сложных ситуаций
20	Союзники России		1	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России — государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?	Готовность с уважением воспринимать союзников нашего государства
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева		1	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых.	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.	Готовность оценивать значимость научных достижений



	делеева. День российской науки			ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса	Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц-опрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»	тижений российских ученых и вклад в мировую науку
22	День первооткрывателя		1	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.	Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью - 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что...».	Готовность оценивать значимость научных достижений российских ученых и вклад в мировую науку
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова		1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества	Готовность оценивать значимость военных достижений российских полководцев
24	Как найти свое место в обществе		1	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.	Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.	Воспринимать и оценивать понимание дружбы и качества человека для сохранения дружбы
25	Всемирный фестиваль молодежи		1	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фести-	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».	Оценивать исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи

				вали, которые проходили в нашей стране.	Дискуссия «Всемирный фестиваль»	дежи и студентов
25	«Первым делом самолет». О гражданской авиации		1	Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей. Первые российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.	Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.	Готовность оценивать значимость военных и гражданских достижений российских конструкторов и летчиков-испытателей
27	Крым. Путь домой		1	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму	Готовность к самостоятельной работе по изучению информации по истории Крыма.
28	Россия - здоровая держава		1	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).	Готовность вести здоровый образ жизни и понимать аспекты ЗОЖ
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)		1	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.	Способность воспринимать цирк как фантазийное и сказочное искусство
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».		1	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков,	Способность проявлять гордость за достижения отечественных космонавтов

				Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.	Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.	
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя		1	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».	Готовность воспринимать телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя,
32	Экологичное потребление		1	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый	Способность оценивать экологические проблемы, существующие в России
33	Труд крут		1	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владете ли вы элементарными трудовыми навыками?»	Готовность проявлять трудолюбие и понимание важности труда
34	Урок памяти		1	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?	Готовность ценить значимость победы в ВОВ
35	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций		1	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения	Понимание важности общественных организаций и движений для развития обучающихся
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина		1	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.	Способность понимать значимость родного языка, испытывать гордость за русских писателей и поэтов
Итого 36 часов						

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее»**

### **Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»**

#### **Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

#### **Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)**

**В 6 классе:** тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ» – ваши интересы;

– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.<sup>6</sup>

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением

представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**В 7 классе:** тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

**В 8 классе:** занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

**В 9 классе:** формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

### **Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)**

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

### **Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)**

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)<sup>7</sup>.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

### **Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)**

**В 6-7 классе:** обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовок к будущему профессиональному выбору.

**В 8-9 классе:** обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

### **Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)(1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов<sup>8</sup>:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)**

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

**Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)**

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)<sup>9</sup>.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

**Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

#### **Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

#### **Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)(1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

#### **Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)**

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд:

российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

### **Тема 11. Профорientационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)**

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профорientационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)<sup>10</sup>.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версию для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

### **Тема 12. Профорientационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

### **Тема 13. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 14. Профорientационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)**

**В 6-7 классе:** обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к



военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

**В 8-9 классе:** обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием

«правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

**Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)**

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-

симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 19. Профорientационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)(1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Рос-

сийской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

### **Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

### **Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои

детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

### **Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 1) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатковского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатковского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

### **Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом»

7 .серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «ЛобаевАрмс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

### **Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)**

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 30. Профорientационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 31. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 32. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 33. Профорientационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

#### **Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее»**

##### **Личностные результаты**

##### **Для ФГОС ООО:**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого

же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Для ФГОС ООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,

предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### Тематическое планирование по курсу «Билет в будущее»

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	профориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.



			ний о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятии. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» <a href="https://bvbinfo.ru/suits">https://bvbinfo.ru/suits</a> . Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">profmin.bvbinfo.ru</a>
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	профориентационное занятие	В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ» — ваши интересы; «МОГУ» — ваши способности; «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общепрофессионального труда в общепредставления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в различных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимся: Как распознать свои интересы? Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? Как стать в будущем востребованным специалистом? В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет.

			<p>интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в формате кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на: Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере). Рекомендованные профильные классы. Словесные описания интересов обучающегося. Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося. Результаты: понимание обучающимся своих профессиональных интересов; понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования. Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики: «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут. «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.</p>
4.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результате</p>	<p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение</p>

			<p>татах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.</p> <p>По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (индивидуальном или групповом формате).</p> <p>Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет- платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>	<p>консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p> <p>На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на:</p> <p>Шкальный профиль профессиональных сред и описания рекомендованных сред.</p> <p>Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к исследуемой сфере).</p> <p>Словесные описания интересов обучающегося.</p> <p>Результаты:</p> <p>понимание обучающимся своих профессиональных интересов;</p> <p>рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»;</p> <p>просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики;</p> <p>рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>
5.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	профориентационное занятие	<p>В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников».</p> <p>Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.</p> <p>Участие в его обсуждении.</p> <p>Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.</p> <p>Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.</p>
6.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практические ориентированные задачи с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные</p>

			<p>деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов : Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
7.	<p>Тема 6. Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судоходство, судостроение, лесная промышленность) (1 час)</p>	<p>профорientационное занятие</p>	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судоходство, судостроение, лесная промышленность.</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортотамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационно-информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры представлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите.</p> <p>Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые модификации кабин пилотов на тач панелях. В Казани налажено производство Ту-214. Первые серийные самолеты, которые будут служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.</p> <p>Судоходство: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судоходства, которая уже работает на некоторых судах. Качество – безопасность</p>

				<p>– эффективность – главные принципы работы отечественных морских систем.</p> <p>Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются.</p> <p>Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать судакраболовы. Пока страна в начале пути.</p> <p>Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции. Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.</p>
8.	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется:</p> <p>Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов.</p> <p>Профориентационная диагностика обучающихся на компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p> <p>На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на:</p> <p>Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание.</p> <p>Словесное описание по полученным результатам.</p> <p>«Аватар» – данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся.</p> <p>Результаты:</p> <p>рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p> <p>консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участ-</p>	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p> <p>На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на:</p> <p>Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание.</p> <p>Словесное описание по полученным результатам.</p> <p>«Аватар» – данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся.</p> <p>Результаты:</p> <p>рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>

			никам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	
9.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий.</p> <p>Знакомство на основе видеосоветов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
10.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практические задачи с помощью цифровых интерактивных приложений (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> </ul> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>Практическое выполнение задания.</p> <p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений, дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>

11.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровой экономики и смежных отраслей. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
12.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практических задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a> ).	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенно

			<p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>Практическое выполнение задания.</p> <p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>олями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://rofmin.bvbinfo.ru">rofmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
--	--	--	---	--



13.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии. Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно для человека! Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>
-----	--	----------------------------	--	---

14.	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты». Профориентационная диагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных участников проекта) направлена на выявление выраженности интересов и способностей в разных сферах с целью выдачи профориентационных рекомендаций. Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем	Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта). Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у обучающихся возникают сложности с платформой, непонимании слов, интерпретации результатов. Также, рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя. После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «гиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию. Результаты диагностики Визуализация выраженности сфер интересов и их текстовое описание Визуализация выраженности способностей и их текстовое описание Рекомендации по итогу диагностики Визуализация выраженных талантов и их описание Визуализация рекомендованных отраслей и
-----	--	-------------	--	--

			<p>проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов.</p> <p>Также рекомендуется видео- сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p> <p>Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся).</p> <p>Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций.</p> <p>Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать</p>	<p>их описание</p> <p>Визуализация рекомендованных профессий (с пометкой лайков пользователя) и их описание.</p>
			<p>стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.</p>	

15.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности.</p> <p>Повышение информированности обучающихся инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinform.ru.</p>
16.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>Практическое выполнение задания.</p> <p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>

17.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)	профориентационное занятие	В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др.	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.
18.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.

19.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
20.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	Профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
21.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы

			<p>деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
22.	<p>Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)</p>	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности обучающихся о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессиональных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
24.	<p>Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)</p>	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности обучающихся о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессиональных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>

25.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти.
			профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовка реально-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.
26.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a> .

27.	Тема 24. Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовка обучающийся этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивных дискуссий – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
-----	---	--	--	---



28.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)	профориентационное занятие	ци-Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь. Актер: Творчество – основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер многогранен, он должен не только вживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозно управляться своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную. Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, которые оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-предприниматели и, конечно, профессиональные экологи..
29.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	профориентационное занятие	ци-Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказывать первую помощь и психологически поддерживать человека, если он в ней нуждается. Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным. Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая.

30.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй.</p> <p>Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог От-</p>	<p>части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатковского центра НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатowski институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатowski институт»).</p>
-----	--	----------------------------	---	---

			<p>дельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.</p> <p>серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатоваского комплекса НБИКС- природоподобных технологий (НИЦ «Курчатowski институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК- Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатоваского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатowski институт»).</p>	
--	--	--	--	--

31.	Тема 28. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	профорориентационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.</p> <p>6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».</p> <p>7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».</p> <p>8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p>	<p>Просмотр профорориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профорориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
32.	Тема 29. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Темы 29-33 – серия профорориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложения-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3</p>

			<p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinform.ru">profmin.bvbinform.ru</a>.</p>
33.	<p>Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовка к функциональным особенностям и особенностям ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</li> <li>– Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</li> </ul> <p>Практическое выполнение задания.</p> <p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными особенностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>).</p>

34.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>Практическое выполнение задания.</p> <p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
35.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>Практическое выполнение задания.</p> <p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на</p>

				<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
36.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>Практическое выполнение задания.</p> <p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>

				<p>мающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
37.	<p>Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>ци-Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образе «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</p>	<p>Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивного клуба «Вызов» («Готов к труду и обороне», 5-7 класс)**

#### **Содержание курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне»**

##### **Основы знаний.**

Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании детей школьного возраста.

Виды испытаний (тестов) III ступени комплекса ГТО, нормативные требования.

Характеристика типовых травм, причины их возникновения, первая помощь при травмах.

Формирование и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.

##### **Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей**

Бег на 30м, 60 м, 100м. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с ускорением 30-40 м. Высокий старт 5-10 м. Техника низкого старта. Челночный бег. Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Вызов номеров», «Бегуны и пятнашки», «Сумей догнать», «Встречная эстафета», «Линейная эстафета». Бег на результат 30м, 60м., 100м.

Бег на 1,5км; 2 км. Повторный бег на 200 м. Бег с увеличением отрезков дистанции. Бег в чередовании с ходьбой. Повторный бег с равномерной скоростью до 6 минут.

Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса стоя (гриф на уровне головы). Подтягивание на перекладине из виса с помощью рук. Прыжком вис на согнутых руках. Лазание по канату. Упражнения с гантелями. Вис лежа на низкой перекладине (5 с и более). Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре: лежа на параллельных скамейках; лежа, ноги на повышенной опоре. Упражнения с гантелями. Наклон вперед из положения стоя. Разгибание ног из упора присев. Наклоны из различных исходных положений. Упражнения с максимальной амплитудой. Статические упражнения.

Прыжок в длину с разбега. Подбор толчковой ноги. Подбор разбега. Имитация отталкивания через шаг в ходьбе. Прыжки через препятствие. Выпрыгивания вверх. Прыжок в длину с разбега согнув ноги. Прыжок на результат.



Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Прыжки из упора присев. Выпрыгивание из полуприседа. Выпрыгивание из полного приседа. Прыжки через барьеры. Прыжок через препятствие. Прыжки в длину с места на результат.

Метание мяча 150 г. Три шага в метании. Метание способом «из-за спины через плечо». Отведение мяча, гранаты «прямо-назад». Метание мяча, гранаты с четырех бросковых шагов. Метание с укороченного разбега. Броски набивного мяча двумя руками из-за головы: с места, с шага, с разбега. Метание мяча, гранаты на технику. Метание мяча, гранаты на результат.

Поднимание туловища из положения лежа на спине. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки с гантелями перед грудью. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой, с максимальным количеством повторений (до предела) в режиме повторного способа выполнения с уменьшающимся интервалом отдыха. Наклоны туловища назад и вперед сидя на скамейке, ноги закреплены, руки с гантелями за головой (у затылка)

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне» 5-7 классы**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5. Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;  
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования данная рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### **Предметные результаты:**

- обучающиеся овладеют знаниями о видах обязательных испытаний и испытаний по выбору;

- правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями и причины травматизма;

- технику и правила выполнения видов испытаний комплекса ГТО;

- о необходимости рационального использования остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений. У них будут совершенствоваться основные физические качества, нивелироваться скованность, физическая пассивность, формироваться правильная осанка и походка.

Обучающиеся научатся использовать:

- спортивные игры и спортивные соревнования для укрепления собственного здоровья, повышая уровень физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- сдавать нормативы по возрастным ступеням в Центре тестирования ГТО

#### **Универсальные учебные действия:**

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;

- установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и между результатом выполнения корригирующих упражнений;

- развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

- умение придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений; контроль правильности выполнения освоенного движения; умение оценивать правильность при выполнении упражнения;

- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;

- выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;
- развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корректирующих упражнений;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой - зрячий», «слепой- слепой» в ходе занятий;
- умение задавать вопросы уточняющего характера.

**Демонстрировать физическую подготовленность:** по годовому приросту результатов в развитии основных физических качеств, в следующих контрольных упражнениях:

**Гибкость** - из положения, сидя наклон вперед;

**Быстрота** – бег 30 метров с высокого старта;

**Выносливость** – 6-минутный бег в чередовании с ходьбой;

**Сила** - отжимание в упоре лежа от пола девочки, ноги на возвышенности мальчики; подтягивание на перекладине мальчики, в висе лежа девочки; бросок набивного мяча из положения, сидя; поднимание туловища из положения, лежа; поднимание ног на шведской лестнице; «лодочка»; пистолеты;

**Координация** - челночный бег, прыжки на скакалке за 15 секунд, метание мяча в цель, удары мяча в цель;

**Скоростно-силовые:** прыжок в длину с места, метание на дальность..

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне»**

**5 класс**

п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Образоват ресурсы	Целевые ориентиры
<b>Основы знаний 3 часа</b>				
1	Инструктаж по ТБ. Комплекс ГТО в общеобразовательной организации	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://gto22.ru">http://gto22.ru</a>	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов Значение личных усилий в сохранении и развитии здоровья, и факторы: влияющие на развитие здоровья.
2	Первая помощь во время занятий физическими упражнениями и в пешем туристском походе	1		
3	Организация и проведение самостоятельных занятий по физической подготовке	1		
<b>Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей 29 часов</b>				
1	Бег 30м, 60м, 100м	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://gto22.ru">http://gto22.ru</a>	Установка на здоровый образ жизни, его составляющие Развитие потребности в регулярной физическо-й нагрузке и профилактике нарушений физического развития Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и тело-сложения Готовность соблюдать правила техники безопасности во время самостоятельных занятий и оказывать первую помощь при травмах и ушибах
2	Бег на 1,5км; 2 км; 3 км	4		
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики) Отжимания (девочки)	2		
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	2		
5	Наклон вперед из положения стоя	3		
6	Прыжок в длину с разбега	2		
7	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2		
8	Метание мяча 150 г на дальность	4		
9	Бег на лыжах	3		
10	Поднимание туловища из положения лежа на спине	3		
11	Челночный бег 3x10м	2		
<b>Игровая и соревновательная деятельность 2 часа</b>				
1	Игры	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://gto22.ru">http://gto22.ru</a>	Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
2	«Мы готовы к ГТО»	1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

### 6 класс

п/н	Темы занятий	Кол-во часов	Образоват ресурсы	Целевые ориентиры
<b>Основы знаний 3 часа</b>				
1	Инструктаж по ТБ. Комплекс ГТО в общеобразовательной организации	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://gto22.ru">http://gto22.ru</a>	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов Значение личных усилий в сохранении и развитии здоровья, и факторы: влияющие на развитие здоровья.
2	Первая помощь во время занятий физическими упражнениями и в пешем туристском походе	1		
3	Организация и проведение самостоятельных занятий по физической подготовке	1		
<b>Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей 29 часов</b>				
1	Бег 30м, 60м, 100м	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://gto22.ru">http://gto22.ru</a>	Установка на здоровый образ жизни, его составляющие Развитие потребности в регулярной физической нагрузке и профилактике нарушений физического развития Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения Готовность соблюдать правила техники безопасности во время самостоятельных занятий и оказывать первую помощь при травмах и ушибах
2	Бег на 1,5км; 2 км; 3 км	4		
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики) Отжимания (девочки)	2		
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	2		
5	Наклон вперед из положения стоя	3		
6	Прыжок в длину с разбега	2		
7	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2		
8	Метание мяча 150 г на дальность	4		
9	Бег на лыжах	3		
10	Поднимание туловища из положения лежа на спине	3		
11	Челночный бег 3x10м	2		
<b>Игровая и соревновательная деятельность 2 часа</b>				
1	Игры	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://gto22.ru">http://gto22.ru</a>	Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
2	«Мы готовы к ГТО»	1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

### 7 класс

п/н	Темы занятий	Кол-во часов	Образоват ресурсы	Целевые ориентиры
<b>Основы знаний 3 часа</b>				
1	Инструктаж по ТБ. Комплекс ГТО в общеобразовательной организации	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://gto22.ru">http://gto22.ru</a>	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры, готовность гордиться победами отечественных спортсменов Значение личных усилий в сохранении и развитии здоровья, и факторы: влияющие на развитие здоровья.
2	Первая помощь во время занятий физическими упражнениями и в пешем туристском походе	1		
3	Организация и проведение самостоятельных занятий по физической подготовке	1		
<b>Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей 29 часов</b>				
1	Бег 30м, 60м, 100м	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://gto22.ru">http://gto22.ru</a>	Установка на здоровый образ жизни, его составляющие Развитие потребности в регулярной физической нагрузке и профилактике нарушений физического развития Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движе-
2	Бег на 1,5км; 2 км; 3 км	4		
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики) Отжимания (девочки)	2		
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	2		
5	Наклон вперед из положения стоя	3		
6	Прыжок в длину с разбега	2		
7	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2		
8	Метание мяча 150 г на дальность	4		

9	Бег на лыжах	3		ний и тело-сложения Готовность соблюдать правила техники безопас- ности во время самостоя- тельных занятий и оказы- вать первую помощь при травмах и ушибах
10	Поднимание туловища из положения лежа на спине	3		
11	Челночный бег 3x10м	2		
<b>Игровая и соревновательная деятельность 2 часа</b>				
1	Игры	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Готовность к формирова- нию нацеленности на здо- ровый образ жизни
2	«Мы готовы к ГТО»	1	<a href="http://gto22.ru">http://gto22.ru</a>	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика», 8-9

### Содержание курса внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика»

#### 8 класс

#### **Знание о физкультурно-оздоровительной деятельности.**

Вводное занятие. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

#### **История развития легкой атлетики.**

Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий

#### **Теоретические знания по технике безопасности легкоатлетических видов спорта.**

**Места занятий, их оборудование и подготовка.** Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований

**Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.** Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

**Ознакомление с правилами соревнований.** Судейство соревнований в отдельных видах бега, ходьбы, в метании меча, прыжках в высоту, длину.

#### **Практические занятия.**

**Прыжки в длину.** Прыжок как естественный способ преодоления горизонтальных и вертикальных препятствий. Факторы, влияющие на результат прыжка. Особенности взаимодействия прыгуна с опорой. Фазы прыжка. Анализ техники прыжков в длину, высоту, тройным.

#### **Эстафетный бег.**

**Изучение техники бега на короткие дистанции:** ознакомление с техникой бега; изучение техники бега по прямой; изучение техники высокого старта; выполнение стартовых положений; поворотные выходы со старта, без сигнала и по сигналу; изучение техники низкого старта (варианты низкого старта); установление стартовых колодок; выполнение стартовых команд. По дистанции изучение техники бега по повороту, изучение техники низкого старта на повороте, изучение техники финиширования, совершенствование в технике бега, бег 60 м. Части спортивного бега: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование, остановка. Особенности техники бега на различные дистанции.

**Основы техники метаний.** Метание как способ перемещения снаряда в пространстве. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда. Фазы метаний. Способы метаний. Особенности техники метания планирующих снарядов.

**Основы техники спортивной ходьбы.** Характеристика цикла движений при ходьбе. Взаимодействие скорохода и бегуна с опорой. Зависимость скорости передвижения от длины и частоты шагов.

**Методика воспитания** физических качеств и способностей средствами легкой атлетики.

**Кроссовая подготовка** Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 1000 м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).

**Общеразвивающие упражнения.** Специально-подводящие и специально-подготовительные упражнения. Упражнения для развития частоты движений и быстроты двигательной реакции. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития силы.

**Общая физическая подготовка.**

- упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег,

- общеразвивающие упражнения;

- прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставкой предметов, прыжки через препятствие;

- силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног;

- гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза;

**9 класс**

**Теоретические знания по технике легкоатлетических видов спорта.**

**Общие основы техники прыжков.** Прыжки в высоту и длину с разбега. Прыжки в длину с места.

**Техника эстафетного бега.** Встречная эстафета. Совершенствование техники эстафетного бега.

**Прыжки в высоту.** Ознакомление с техникой, изучение движений ног и таза, изучение работы рук в сочетании с движениями ног.

**ОФП.** Упражнения с предметами: со скакалками и мячами, упражнения на гимнастических снарядах, акробатические упражнения: перекаты, подвижные игры и эстафеты.

**Бег на короткие дистанции.** Бег на средние дистанции 300-500 м. Бег на средние дистанции 400-500 м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10 м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м.

**Спортивная ходьба.**

**Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы.**

Изучение техники спортивной ходьбы (ознакомление с техникой, изучение движений ног и таза, изучение работы рук в сочетании с движениями ног).

**Кроссовая подготовка** Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 1000 м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).

**Метания** Метание как способ перемещения снаряда в пространстве. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда. Фазы метаний. Способы метаний. Особенности техники метания планирующих снарядов. Толкание ядра.

**Методика воспитания** физических качеств и способностей средствами легкой атлетики.

**Общеразвивающие упражнения.** Специально-подводящие и специально-подготовительные упражнения. Упражнения для развития частоты движений и быстроты двигательной реакции. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития силы.

**Контрольные упражнения и спортивные соревнования.** Согласно плану спортивных мероприятий.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика»**

Данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по направлению «Легкая атлетика».

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лёгкой атлетикой;
- технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетикой;
- выполнять обязанности судьи по бегу, прыжкам, метаниям;
- технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетикой;
- выполнять обязанности судьи по бегу, прыжкам, метаниям.

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- развитие мотивов физкультурно-оздоровительной деятельности и личностный смысл обучения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи физкультурно-оздоровительной деятельности;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
- формирование знаний о легкой атлетике и его роли в укреплении здоровья;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития
- готовность конструктивно разрешать конфликты, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- формирование у обучающихся представлений о значении физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, спортивные кружки и секции, оздоровительный досуг);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**В результате освоения курса**

**Учащиеся научатся:**

- правильно и осознанно выполнять упражнения ,понимать;

- значение лёгкой атлетики в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- прикладное значение легкоатлетических упражнений;
- правила безопасного поведения во время занятий лёгкой атлетикой;
- названия разучиваемых легкоатлетических упражнений;
- технику выполнения легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой;
- типичные ошибки при выполнении легкоатлетических упражнений;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжках в длину и в высоту с разбега, метании малого мяча (гранаты) на дальность;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.
- правильно оценивать свои возможности в соревновательной, игровой ситуации,
- распределять свои усилия, действовать рационально и целесообразно планируемому результату, освоению знаний средств и методов специальной физической подготовки.

**По окончании изучения программы учащиеся должны уметь:**

**8 класс**

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- излагать факты истории развития лёгкой атлетики, характеризовать ее роль и значение;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств.

**9 класс**

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять технические действия из лёгкой атлетики, применять их в соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика»**



### 8 класс

№ п/н	Содержание занятия	Кол-во часов			Образовательные ресурсы	Ценностные ориентиры
		всего	теоретич	практ		
<b>Знание о физкультурно-оздоровительной деятельности</b>						
1	История развития легкой атлетики	В процессе занятий			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	готовность гордиться победами отечественных спортсменов.
2	Теоретические знания по технике безопасности легкоатлетических видах спорта	В процессе занятий			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры,
<b>Практические занятия</b>						
3	Прыжки в длину	6	1	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
4	Эстафетный бег	3	0.5	2.5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
5	Изучение техники бега на короткие дистанции	7	1	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
6	Основы техники метания	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
7	Основы техники спортивной ходьбы	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
8	Кроссовая подготовка	3	0.5	2.5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений
9	Общеразвивающие упражнения	5	0.5	4.5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4.5</b>	<b>29.5</b>		

### 9 класс

№ п/н	Содержание занятия	Кол-во часов			Образовательные ресурсы	Ценностные ориентиры
		всего	теоретич	практ		
<b>Знание о физкультурно-оздоровительной деятельности</b>						
1	Теоретические знания по технике безопасности легкоатлетических видах спорта	В процессе занятий			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность проявлять интерес к развитию физической культуры готовность гордиться победами отечественных спортсменов.,
<b>Практические занятия</b>						
2	Общие основы техники прыжков	6	1	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Готовность к формированию нацеленности на здоровый образ жизни
3	Обучение технике эстафетного бега	3	0.5	2.5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и

						поведения при выполнении учебных заданий по физической культуре
4	Бег на короткие дистанции	7	1	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
5	Метания	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
6	Спортивная ходьба	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом
7	Кроссовая подготовка	3	0.5	2.5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений
8	Общеразвивающие упражнения	5	0.5	4.5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движений и телосложения
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4.5</b>	<b>29.5</b>		

## 2.2. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2».

Программа составлена на основе Российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); приказа министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 – «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на ос-

нове российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2» располагает всеми необходимыми условиями для организации воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная система строится на основе современных достижений науки и практики.

Рабочая программа воспитания определяет, каким образом педагоги школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Управление воспитательным процессом в школе представляет собой сеть взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутришкольных отношений: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

В центре рабочей программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает следующие разделы: пояснительная записка, особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, цель и задачи воспитания, планируемые (ожидаемые) результаты воспитания, виды, формы и содержание деятельности (модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Знакомство с профессиями», модуль «Организация предметно-пространственной среды»), самоанализ воспитательной работы, календарно-тематический план, нормативно-правовое обеспечение.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**Задачи** воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- овлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классовых сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» реализуется в единстве учебной, коррекционно - развивающей и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП установлены в соответствующих ФГОС.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

В соответствии с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):

II этап - 5-7 классы;

III этап - 8-9 классы

Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий ос-

новными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

*Целью* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

*Задачи* духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

*В области формирования личностной культуры:*

V - IX классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. В области формирования социальной культуры I - IV классы: -воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; -развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V - IX классы:

- формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;



- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

V - IX классы: формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, подаёт ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе

их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

V - IX классы:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ОО; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

V - IX классы:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; представления о правилах этики, культуре речи; стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа основана в 1996 году. Обучение в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» ведётся с 1 по 12 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Приоритетная цель образования в школе - обеспечение высокого качества образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний, умений и навыков по учебным предметам, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». В нашем учебном заведении обучение и воспитание детей – инвалидов по зрению неразрывно связано с их реабилитацией.

В школе обучаются дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слабовидящие и слепые), проживающие во всех районах г.Барнаула, г.Новоалтайске, пригородах г.Барнаула. Воспитательный процесс организован в режиме школы «полного дня», направлен на создание воспитательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и ожиданиям участников образовательного процесса и способствующей успешной социализации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Школе обучаются не только слепые, слабовидящие учащиеся, но и дети с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Контингент учащихся Школы имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

Следует принимать во внимание и особенности развития личности слепого и слабовидящего учащегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находятся);
- чаще, чем у зрячих возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще, чем у зрячих, возникающие: апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая, чем у зрячих, вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- Низкий уровень социализации.

Классы Школы формируются по возрастному составу, по степени зрительной депривации, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий.

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на момент выпуска;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;
- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

Педагогическая команда представлена классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, социальным педагогом. Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивает методическое объединение классных руководителей.

#### 1.2. Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (класс, группа продленного дня, объединение дополнительного образования, рабочая группа, ученический совет самоуправления и т.д.), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### 1.3. Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе модернизирована архитектурная доступность (пандус, поручни, санитарно-гигиенические помещения, дублирование текстовой и графической информации рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне).

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» реализуется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление представлено в соответствующем модуле (инвариантные модули являются обязательными, вариативные модули определены школой самостоятельно).

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничает с воспитателем ГПД; координирует работу класса со специалистами-реабилитологами и педагогами дополнительного образования, социальным педагогом; ведёт работу с родителями /законными представителями/ учащихся; сотрудничает с медицинским работником.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруп-

пами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, учителем –дефектологом, работающим на классе, а также (при необходимости) – со школьными педагогом –психологом и социальным педагогом. Ведение карт индивидуального развития обучающегося, проведение диагностики личностного развития ребенка;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения СПО или ВПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- формирование, коррекция и развитие навыков самообслуживания, коммуникации, социальных норм поведения в классном, школьном и открытом сообществе;

- адаптация условий образовательной среды к особым возможностям и потребностям учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение заседаний методического объединения, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с педагогами коррекционных дисциплин и педагогами ДО, преподающими в классе:

- совместное составление расписания занятий внеурочной деятельности;
- помощь в подборе секции (или) объединения дополнительного образования с учетом возможностей и потенциала ученика;

- помощь в выстраивании контакта педагогов с учениками;
- регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  - содействие педагогам в подготовке учеников к участию во внутриклассных, обще-школьных мероприятиях; участию в творческих конкурсах разного уровня.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
  - регулярное информирование родителей /законных представителей/ о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  - помощь родителям /законным представителям/ школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока учитывает принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения; принцип индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности, и предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверст-

никами и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспешными одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества; - поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив. Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных, психологических и индивидуальных особенностей.

**Основные задачи внеурочной деятельности:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют ее основные функции:

- 1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- 3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих базовое образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;
- 6) профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация программы внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самоуправления, контроля и самооценки.



Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках АООП.

В работе по организации внеурочной деятельности в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2» принимают участие все педагогические работники.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное, патриотическое;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Духовно-нравственное, патриотическое направление в плане внеурочной деятельности в образовательной организации представлено курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-9) - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (письмо Минпросвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

Целью общекультурного направления является развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, формирование активной жизненной позиции, развитие общей культуры, нравственного самосовершенствования, выражение своего отношения к окружающему миру, воспитание способности к духовному развитию.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Курс внеурочной деятельности «Спортивный клуб "Вызов" (5-9).

Программа «ГТО» для 5-7 классов в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления средствами организации внеурочной деятельности «Спортивный клуб «Вызов» (основана на авторской программе В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого «Подготовка к сдаче комплек-

са ГТО»): формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм «ГТО»;

Программа «Лёгкая атлетика» для 9 (10) классов в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления средствами организации внеурочной деятельности «Спортклуб «Вызов» (основана на авторской программе Г.А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова «Лёгкая атлетика»): содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического воспитания, углубленное изучение видов лёгкой атлетики.

#### **Модуль «Знакомство с профессиями»**

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий, а, следовательно, и личностную самореализацию. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Необходимо создать условия для осознанного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями и их дальнейшего обучения в СПО. Для решения данной проблемы в школе реализуется программа (например, «Шаг в профессию»).

Цель программы - повышение эффективности профориентационной работы через организацию единой открытой профориентационной среды, основанной на сетевом взаимодействии «Школа – СПО - Работодатель». Идея заключается в том, что через организацию единой профориентационной среды, основанной на сетевом взаимодействии школы «Школа – СПО - Работодатель» повышается эффективность профориентационной работы. Модуль «Профориентация» программы воспитания включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, экскурсий и выездов на предприятия. Задача деятельности педагога – подготовить умственно отсталого ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире рабочих профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Формы и методы профессионально-ориентационной работы с обучающимися:

- профессионально-ориентационные беседы;
- занятия в кружках;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в конкурсах, выставках;
- использование средств массовой агитации;
- беседы, сюжетно-ролевые игры;
- практические занятия;
- групповое и индивидуальное консультирование;
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Смысл ученического самоуправления заключается в обучении

обучающихся основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Основная цель ученического самоуправления:

Создание правовой базы школьного ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении с учётом его специфики и особенностей контингента учащихся.

Задачи:

- социализация учащихся;
- выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией;
- создание условий для реализации творческого потенциала учащихся;
- повышение правовой грамотности администрации общественного учреждения, педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся;
- формирование и закрепление навыков реальной законотворческой деятельности;
- воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека.

Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в условиях Школы трансформировалось в детско-взрослое самоуправление или соуправление.

На базе Школы действует ученическое самоуправление школьной республики «Лидерландия», которое было основано в 2004 году. Актив членов детского самоуправления выбирается путем выборной компании. Выборы осуществляются на основе принципов избирательного права, на основе принципов всеобщности, равенства, свободы. В результате голосования определяется премьер-министр школьной республики «Лидерландия», заместитель министра. Из классных коллективов избирается Кабинет Министров школьного самоуправления. Кабинет Министров – это команда тех, кто способен думать, решать и делать все возможное для блага нашей школьной жизни. По пяти основным направлениям ведётся работа самоуправления:

На уровне школы:

*Министерство образования:*

- еженедельное подведение итогов успеваемости обучающихся;
- проведено 2 рейда по сохранности учебников, 2 рейда по ведению дневников.

*Министерство труда и порядка:*

- составление графика дежурства, обучающихся по школе (сентябрь);
- организация, проведение и оценка генеральных уборок в школе (раз в четверть);
- подведение еженедельных итогов лучшего дежурного класса (наличие бейджиков, парадной формы).

*Министерство здоровья и спорта:*

- подготовка программ «Дня Здоровья» (1 раз в четверть);
- участие в организации и проведении школьных спартакиад;
- подготовка команд для участия в краевых, городских спортивных соревнованиях.

*Министерство СМИ и печати:*

- оформление стенда «Равнение на лидера»;
- отслеживание сменности оформления «Классных уголков» и «Предметных стендов».

*Министерство культуры:*

- активное участие в проведении общешкольных праздников, предметных недель, конкурсных программ;
- подготовка и проведение тематических и концертных школьных программ.

Все общешкольные мероприятия проходят с активным участием с/самоуправления. Ребята не только увлеченно предлагают свои идеи проведения мероприятий, но и очень охотно и ответственно относятся к работе счетной комиссии в роли жюри и определения победителей

конкурсных программ. Итоги работы министерств подводятся еженедельно на общешкольной линейке.

На уровне классов:

- через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся актива класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На классном уровне

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования /онлайн-тестирования/, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации, тестирование для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- прохождение онлайн-тестирования на определение природных наклонностей.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- представительство родителей в Совете учреждения для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания (заседания «Школы для родителей»), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч в заочной (школьный сайт) формах, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных специалистов - педагога - психолога, социального педагога и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты в социальных сетях при участии классного руководителя, на которых обсуждаются интересующие родителей организационные и пр. вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Традиционные мероприятия – мониторинги (анкетирования) родительской общественности; фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов», праздники и акции: День пожилого человека, День отца, День матери, День семьи; Бессмертный полк, Окна Победы и др.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одоб-

ряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- регулярное проведение медицинского осмотра выездной бригадой городской детской поликлиники;

- взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией;

- участие школьников с ОВЗ во всероссийских, краевых и городских соревнованиях по легкой атлетике.

На школьном уровне:

- работа психолого-педагогического консилиума, составление обязательных к исполнению рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса;

- неделя безопасности, месячник безопасности;

- декада инвалидов;

- День здоровья.

На уровне класса:

- педагог, работающий в классе, в ходе реализации программы воспитательной работы постоянно обращает внимание на соблюдение офтальмо-эргономических рекомендаций, содействует обеспечению щадящего режима для детей и созданию благополучной психоэмоциональной обстановки, создает условия для сохранения остаточного зрения обучающихся, формирует навыки пользования приборами для коррекции зрения; способствует коррекции осанки обучающихся; создает условия для реализации сформированных умений в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- использование на индивидуальных занятиях методов и методических приемов по развитию зрительного восприятия и формированию ориентировки в пространстве, организация на индивидуальных занятиях взаимодействия в парах и группах.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **План работы с общественными организациями, СМИ, органами местного самоуправления**

№ п/п	Организации	Сроки	Ответственные
1	Барнаульская местная организация ВОС: - концертные программы ко Дню матери; Дню слепого человека, 8 марта	в течение года	заместитель директора по ВР, педагоги ДО
2	КГКУ «Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» - читательский абонемент; - встречи, мероприятия, беседы с учащимися и родителями.	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
3	Федерация спорта слепых Алтайского края - соревнования	в течение года	учитель физкультуры
4	Редакция газеты «Алтайский спорт» - информация об участии в соревнованиях; - достижения обучающихся	в течение года	учитель физкультуры
5	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» - практика студентов; - проведение соревнований, Дня здоровья	в течение года	учитель физкультуры
6	Территориальные центры социальной помощи семье и детям Октябрьского, Центрального, Железнодорожного, Индустриального, Ленинского районов города Барнаула - конкурсы, фестивали, выставки, концерты, благотворительные акции	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
7	ОДА «Озарение» - конкурсы	в течение года	педагоги ДО
8	Инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции по Октябрьскому, Ленинскому, Центральному районам УМВД по г.Барнаулу - встречи, беседы, диспуты, совместные рейды	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
9	Министерство спорта Алтайского края - участие в городских, краевых и Всероссийских соревнованиях	сентябрь май февраль	учитель физкультуры
10	Центр спортивной подготовки Алтайского края - соревнования	в течение года	учитель физкультуры
11	Алтайское краевое отделение Российского детского фонда - посещение театров, выставок, праздников	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
12	Алтайский государственный краеведческий музей - занятия в рамках программы «Музейная педагогика»; - экскурсии	в течение года	руководитель МО начальных классов
13	Молодёжный театр Алтая им.Золотухина - посещение спектаклей; - проведение встреч, мастер - классов	в течение года	заместитель директора по ВР
14	Филиал библиотеки №11 - читательский абонемент; - участие в программе «Лаборатория чтения»; - лектории, выставки, встречи, круглые столы, деловые игры, конкур-	в течение года	заместитель директора по ВР, учитель начальных классов

	сы (в рамках программы «Ориентир»)		
15	КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» - экскурсии, беседы, деловые игры, акции	в течение года	заместитель директора по ВР, методист
16	МБУК ДК «Октябрьский» - игровые, театрализованные программы	в течение года	заместитель директора по ВР
17	Алтайский государственный институт культуры - мероприятия; - день открытых дверей	в течение года	заместитель директора по ВР
18	КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи» - профтестирование; - участие в краевой программе «Старт в профессию»	в течение года	заместитель директора по УР, соц.педагог
19	Барнаульская водяная компания «Легенда жизни» - экскурсии, акции, мероприятия	в течение года	социальный педагог
20	КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» - лекции, беседы, консультации, акции	в течение года	социальный педагог
21	Группа компаний «ГАЛТЭК», АО «Барнаульский ВРЗ»	в течение года	администрация
22	Алтайский Краевой благотворительный фонд «Родник»	в течение года	администрация

### Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и родителями /законными представителями/. Школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют коммуникативному взаимодействию, взаимопониманию, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Воспитательный процесс в школе постоянно совершенствуется, применяет технологии и индустрию современного общества, ориентирован на общие интересы школьного сообщества (дети-родители-педагоги), придает определенную прочность и особую, неповторимую жизнедеятельность школы и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившихся между учителями, учениками и родителями /законными представителями/. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

*В системе школы яркими примерами ключевых дел являются:*

- Фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов»;
- Всемирный день защиты животных;
- Осенины;
- Посвящение в первоклассники;
- Декада инвалидов;
- Всемирный день чая;
- Экзамен в музыкальном классе;
- Масленица;
- «Прощай азбука»;
- Праздник «Прощай начальная школа»

• «Общешкольная линейка» - мероприятие, проводимое один раз в неделю, позволяющее подвести итоги работы членами самоуправления школьной республики «Лидерландия», наметить планы, осуществить награждение по итогам участия во внешкольных творческих и спортивных мероприятиях. Формирует школьный коллектив, ответственное отношение к общему делу, умение радоваться общим и индивидуальным успехам.

• Школьные конкурсы «Лучший ученик года», «Самый классный классный» - награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в



конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями:*

- Торжественная линейка «День знаний»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Всемирный день красоты;
- День героев Отечества (цикл мероприятий);
- Международный день мира;
- День гражданской обороны;
- Всемирный день туриста;
- Международный день пожилых людей;
- Международный день учителя;
- День отца;
- Праздник белых журавлей;
- День народного единства;
- Международный день слепого человека;
- Международный день толерантности;
- Международный день правовой помощи детям;
- День матери;
- День неизвестного солдата;
- День информатики в России;
- День конституции РФ;
- Новогодние праздники;
- День заповедников и национальных парков;
- День российской печати;
- День изобретения автомобиля;
- День российской науки;
- Международный день родного языка;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День планетария;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;
- Всемирный день здоровья;
- Международный день памятников и исторических мест;
- Всероссийская неделя финансовой грамотности;
- Международный день Земли;
- День пожарной охраны;
- День победы советского народа в ВОВ(1941-1945);
- Международный день семьи;
- Последний звонок.

*Школьные акции:*

- по сбору макулатуры, батареек, пластиковых бутылок;
- «Покормите птиц зимой»;

- «Монета добра»;
- «От сердца к сердцу» (книжки-малышки друг другу);
- «Право на детство» (краеведческий музей);
- «Передай добро по кругу»;
- «Белая трость»;
- «Бессмертный полк»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Окна Победы»;
- «Почитай-ка» (филиал библиотеки № 11);
- «День инклюзии» (краеведческий музей, филиал библиотеки).

#### *Научно-практические изыскания*

- Выборы в «Лидерландии»;
- Школьные предметные недели (1-12 классы);
- Научно-практическая конференция «День науки и творчества», презентация научно-исследовательских работ школьников (1-12 классы);
- Международный день изобретений.

#### На внешкольном уровне приоритетные направления:

- социальные проекты, которые являются ежегодными; совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона, района, города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для познавательной и творческой самореализации школьников и включают их в общественную деятельность.

#### На уровне классов приоритетные направления:

«Классное единство» - товарищеская поддержка, дружный и сплочённый коллектив класса определяет успешность и интерес в ключевых классных и школьных делах как всего класса, так и каждого ученика, обеспечивает возможность раскрытия и развития потенциала каждого ученика и его успешную социализацию в классном, в школьном и открытом обществе.

«Школьная активность» - в каждом классе учащийся может выбирать и нести ответственность за разные виды деятельности и разные уровни ответственности, дела и поручения.

- Вовлечение и участие школьников в общешкольных ключевых делах.
- Индивидуальная помощь и подготовка школьников к участию в школьных ключевых дел.

#### На индивидуальном уровне приоритетные направления:

- Вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На школьном уровне:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, холла, коридоров системой навигации по школе, информационными стендами: «Бесшумный полк школы», «Символика РФ», «Символика Алтайского края», «Информация для родителей», «Информация о школе», «Уголок безопасности», «Уголок здоровья», «Расписание уроков, занятий», «Ими гордится Алтай», «Барнаул – столица Алтайского края», «Уголок дорожного движения», «Цветотерапия», «Наша школьная жизнь», «Лестница успеха», «Минутка отдыха»);
- оформление холла школы сменяемым стендом «Школьная жизнь» для демонстрации обучающимся, родителям и педагогам актуальной информации об организации школьной жизни и о важных новостях школы; о важных календарных и памятных датах;
- оформление холла школы сменяемым стендом для проведения фото и книжных выставок, конкурсов рисунков, поделок и др., позволяющих учащимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление фотозон, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разде-

лить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, участие в конкурсах по благоустройству, таких, как «Формирование комфортной образовательной среды», «Территория идей»;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

на классном уровне:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. В классах создается релаксирующие развивающие зоны, информационные (информационный стенд «Классный уголок») и образовательные зоны (предметные стенды). Классные помещения создают доступную среду с учетом особых потребностей школьника с ОВЗ.

на индивидуальном уровне:

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе - осуществляющей свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательной организации, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний. Самым главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию каждого ребенка.

Занятия в объединениях дополнительного образования в школе проводятся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, составленными с учетом особенностей детей с патологией зрения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности представляют спектр направлений, способствующих развитию художественных способностей детей, их самореализации и успешной адаптации в обществе:

- художественное (хореографическое):

- танцевально – хореографическая студия «Тип-Топ».

- прикладное (декоративно-прикладное творчество):

- студия декоративно – прикладного творчества «Школа волшебников».

- студия декоративно-прикладного творчества «Планета Рукоделия».

- музыкальное (музыкально-инструментальное, вокальное):

- музыкальная студия «Фантазия»;

- музыкальный класс «Тоника»;

- вокальный кружок «Музыкальная радуга».

Посредством реализации программы художественной направленности обеспечивается социальная поддержка, создание необходимых условий допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, а также профессиональное самоопределение и совершенствование в профессиональных ансамблях и творческих коллективах. Выявлению творчески одаренных детей, стимулированию их достижений в творческой деятельности, получению общественного признания способствует ежегодное проведение фестивалей, конкурсов, выставок.

Для реализации программы этого уровня использовались следующие образовательные технологии: игровые, личностно ориентированного обучения.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого практического и теоретического занятия и направлен на закрепление материала по изучаемой теме. Формами подведения итогов реализации программы - являются открытые уроки и выступления на школьных мероприятиях, участие в смотрах и конкурсах и фестивалях.

Формами аттестации в дополнительном образовании (итоговым контролем) является: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, портфолио учащихся и т.д., отражающие цели и задачи программы.

Основные направления программы:

- создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся школы и их родителей /законных представителей/, а также современного общества;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся;
- качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.

*Цель программы* - создание гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских творческих объединениях, создание модели адаптивного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

*Задачи программы:*

1. Обеспечение специальных образовательных условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования.
2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии посредством дополнительного образования с учетом рекомендаций школьного психолога – медико – педагогического консилиума.
3. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
4. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

*Ожидаемые результаты реализации адаптированной программы дополнительного образования*

Ожидаемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (АДОП) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу всех видов образовательных программ: основного и дополнительного. Они обеспечивают связь между основным и дополнительным образованием. Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития, позволяющего определять динами-

ческую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы: личностные, метапредметные.

Личностные результаты:

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создать в образовательной организации единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося с ОВЗ;
- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, дополнительного образования детей;
- расширить направления деятельности, предусмотренные в системе дополнительного образования детей, для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ в объединениях дополнительного образования;
- обеспечить увеличение числа обучающихся с нарушением зрения, принимающих участие в конкурсных мероприятиях различных уровней и направленностей;
- обеспечить привлечение родителей (законных представителей) к участию в системе дополнительного образования школы;
- содействовать развитию инновационной деятельности в системе дополнительного образования школы;
- обеспечить полноценную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Система представления результатов обучающихся*

- участие в творческих конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- концертно-постановочная деятельность художественных объединений;
- презентации итогов работы объединений дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Кадровая политика школы направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями. Направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя. Развитие кадрового потенциала – основополагающая часть работы школы, в связи с чем важнейшими направлениями кадровой политики учреждения являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах, повышение престижа педагогической профессии.
- привлечение молодых специалистов, создание комфортных условий для их работы, обеспечение методического сопровождения молодых специалистов, организация шефства и наставничества;

- создание условий для обеспечения возможности аттестации педагогических работников на заявленные аттестационные категории;
- проведение процедур аттестации рабочих мест и оценки профессиональных рисков;
- развитие и постоянное обновление материально - технической базы школы, учебных кабинетов и т. д.;
- организация в школе условий для непрерывного обучения, повышения методического уровня педагогов, обмена опытом посредством участия в работе методических объединений (учителей начальной школы, учителей-

предметников, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);

- организация системы стимулирующих выплат педагогам и классным руководителям.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также привлечение к работе специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляют следующие специалисты школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники, педагог-организатор, узкие специалисты (учителя-дефектологи (тифлопедагоги), педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов и документов:

- устав школы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания с календарно-тематическими планами для начального общего, основного общего, среднего общего образования, как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- рабочие программы воспитателей ГПД;
- планы работы классных руководителей;
- программы внеурочной деятельности;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности  
<https://altai-school2.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>,  
<https://altai-school2.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия (осуществляется личностно-ориентированный подход, учитываются индивидуальные особенности детей, проводятся офтальмо-эргономические мероприятия, используются тифлосредства, проводятся специальные мероприятия для нозологической группы детей с нарушением зрения, осуществляется тесная связь с узкими специалистами школы, проводятся консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания с особыми образовательными потребностями).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.



Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Воспитательная деятельность ежегодно анализируется по следующим критериям:

### 1. Портфолио

Количество учащихся в классе	Количество учащихся, имеющих портфолио	Средняя оценка качества портфолио от 0 до 10 классного руководителя

### 2. Дополнительное образование

Количество учащихся, посещающих ДО на базе школы	Количество учащихся, посещающих ДО вне школы	Количество учащихся, не посещающих в ОД (И, первая буква Ф учащегося)

--	--	--

### 3. Победы учащихся в конкурсах

№	Олимпиада, конкурс	Уровень (школьный, районный, региональный)	Кол-во участников	Победители, призеры	Класс	Место

<i>Модули Программы воспитания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Результативность</i>
<b>Основные школьные дела</b>	Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.)	%
	Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов	%
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творческой направленности разного уровня	%
	Доля участников и призеров спортивных соревнований	%
<b>Классное руководство. Совместная деятельность классных руководителей и их классов</b>	Сплоченность классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	
<b>Внеурочная деятельность, дополнительное образование</b>	Доля обучающихся, посещающих кружки и факультативы - кружки художественно-эстетического направления; - факультативы	% %
	Доля воспитателей ГПД и педагогов ДО, реализующих собственные программы дополнительного образования.	%
	Доля обучающихся, посещающих музей, выставочные залы, театры	%
<b>Предметно-пространственная среда</b>	Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	%
	Доля учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	%
	Работа «Кабинета здоровья»	Да, нет
	Предметно-эстетическая среда школы соответствует возрастным, физическим и психологическим особенностям обучающихся.	Да/нет
<b>Личностно-развивающий потенциал урочной деятельности</b>	Доля обучающихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы, в том числе: в начальной школе в основной школе в средней школе	% % %
	Доля обучающихся, закончивших основную школу и получивших документ об образовании	%
	Доля обучающихся, закончивших среднюю школу и получивших документ об образовании	%
	Доля выпускников, освоивших образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью	%
	Доля выпускников основной школы, продолживших обучение, в том числе: в общеобразовательном учреждении в учреждении НПО в другом ОУ	% % %

	Доля выпускников средней школы, продолживших обучение, в том числе: в вузах в учреждениях СПО	% %
	Соблюдение школьниками общепринятых норм и правил поведения на уроке	есть/нет
	Применение на уроках интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, круглые столы и пр.)	есть/нет
	Организация шефства	есть/нет
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
<b>Самоуправление</b>	Совет школы Родительский комитет Совет старшеклассников	Есть/нет
<b>Профорентация</b>	Количество мероприятий по профорентации, проведенных классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом	
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями). Взаимодействие школы и семей школьников</b>	Доля родителей, посещающих общешкольные собрания	%
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	%
	Доля родителей, обратившихся за консультацией к специалистам школы	%
	Доля родителей, участвующих в организации общешкольных мероприятий (подготовка школьных сценических костюмов, участие в мероприятии)	%
	Количество печатных материалов для родителей, выпущенных специалистами школы (буклеты, оформление стендов, листовки, памятки): - кл. руководители - педагог-психолог - соц. педагог	
	Количество материалов, опубликованных на сайте школы	
	Доля родителей с высоким уровнем удовлетворенности работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов)	%
<b>Профилактика и безопасность</b>	проведение углубленного медицинского осмотра	Да/нет
	медико-социальное сопровождение	Да/нет
	соблюдение офтальмо-эргономических рекомендаций при проведении мероприятий	Да/нет

### 2.3. Программа формирования базовых учебных действий

**Программа формирования базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования **базовых учебных действий** (далее - БУД) имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением им базовых учебных действий.

Программа формирования БУД у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте;

выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

- **формирование любви к стране, городу на основе:**
  - чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
  - осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
  - проявления доброжелательности к окружающим;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

**- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

**- развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;

- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально-видящий», "слабовидящий-слабовидящий"; умения адекватно запросить и принять помощь;

**- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирования готовности к преодолению трудностей;

- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

**Типовыми задачами реализации программы формирования БУД являются:**

- формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленных задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школы.

### **Программа формирования базовых учебных действий содержит:**

1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.
3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с программой и учебным планом и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
4. Планируемые результаты сформированности БУД.

### **2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

#### **Функции базовых учебных действий:**

обеспечение слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;

создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;

оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Формирование у слабовидящих обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий (Таблица 1).

Таблица 1 - Планируемые результаты формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

Базовые учебные действия	Планируемые результаты
Личностные	- принятие социальной роли обучающегося; - личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей; понимание значения собственного учения; - ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
Регулятивные	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания); - умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования); - умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнози-



	<p>рования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;</li> <li>- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;</li> <li>- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;</li> <li>- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;</li> <li>- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;</li> <li>- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;</li> <li>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;</li> <li>- алгоритмизация практического действия;</li> </ul> <p>смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;</p> <p>Особую группу общеучебных базовых действий составляют:  <i>знаково-символические действия</i> (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);  <i>мыслительные действия и операции</i>:  сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе; освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;</p> <p>установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.</p>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</li> <li>- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;</li> <li>- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;</li> <li>- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение правильной монологической и диалогической речью;</li> <li>- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.</li> </ul>

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология», «География», «Рисование», «Музыка», «Профильный труд», «Адаптивная физическая культура» и курсах коррекционно-развивающей области, таких как «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка», «Ориентирование и мобильность».

### **Формирование базовых учебных действий по программам отдельных учебных предметов**

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие базовые учебные действия:

#### **«Русский язык»:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);
- алгоритмизация учебно-практических действий;
- высказывание в устной и письменной форме;
- использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия;

адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

**«Чтение»:**

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;

чувство любви к своей родине, нравственная оценка действий и поступков героев;

нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;

умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения;

познавательный интерес в области чтения;

дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя;

восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при обсуждении прочитанных произведений и др.

**«Математика»:**

алгоритмические действия организации и решения математических задач;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий;

различение способа и результата действия;

выбор способа достижения поставленной цели;

знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;

сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

использование освоенных математических понятий;

использование общего приёма решения задач;

смысловое восприятие текстов задач;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений;

адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;

использование математической речи при выполнении практического задания;

планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

**«Природоведение», «Биология», «География»:**

чувство любви к своей стране, городу (краю);

экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;

принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;

соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;

овладение начальными формами предметно-практической деятельности;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

алгоритмизация практических учебных действий;

равнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;

выбор способа достижения поставленной цели;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;

освоение и использование элементарных общих понятий;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);

установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;

учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;

актуализация, расширение знаний, кругозора;

восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способностей деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;

построение понятного для партнёра устного высказывания.

#### **«Музыка»:**

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и доступной музыкальной деятельности;

овладение элементарными эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;

развитие эмоционального восприятия музыки;

развитие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;

адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)

#### **«Рисование»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

понимание значения смысла собственного учения, его результата;

формирование чувства любви к стране, городу (краю);

учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;

осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

актуализация, расширение знаний, кругозора;

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения изобразительной деятельности.

**«Ручной труд»:**

личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;

самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;

действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

использование приобретенных знаний и умений предметно-практической деятельности для решения практических задач;

включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

знаково-символические действия в доступном моделировании при решении предметно-практических задач;

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;

использование всех анализаторов в предметно-практической деятельности;

сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно-практической деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

**«Адаптивная физическая культура»:<sup>1</sup>**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

---

<sup>1</sup> Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

ориентация на двигательную активность, двигательную самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

овладение первоначальным опытом выполнения основных видов движений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение адекватно принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию по преодолению препятствий, трудностей выполнения физических упражнений;

умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение;

использование речи для организации и регуляции движения;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

В рамках коррекционных курсов формируются следующие базовые учебные действия: «Ритмика»: <sup>2</sup>

двигательная самореализация;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движения с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности, двигательной самореализации;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способностей, овладения специальными ритмическими упражнениями;

---

<sup>2 2</sup> Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

развитие навыков пространственной ориентировки как основы овладения ритмическими движениями;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой.

#### **«Социально-бытовая ориентировка», «Ориентирование и мобильность»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой и пространственной ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой и пространственной ориентировки.

#### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или

иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АООП ЛУО слабовидящих обучающихся (вариант 4.3).

В соответствии с ФГОС УО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся в освоении АООП ЛУО (вариант 4.3) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии пространственной ориентировки и мобильности, социально-бытовой ориентировки, зрительного восприятия, компенсаторных способов действия, алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ невидимого доступа, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

успешное освоение АООП ЛУО (вариант 4.3), достижение слабовидящими обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, освоение ими АООП ЛУО (вариант 4.3);

описание условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические и тифлотехнические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации слабовидящих обучающихся, региональной специфики и особенностей коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Таблица - Содержание коррекционной работы и формы реализации

Содержание коррекционной работы	Формы реализации	Ответственный
Обеспечение дифференцированных условий		
Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок детей.	Обеспечение соответствия учебной нагрузки рекомендациям ППК и врача.	Заместитель директора по УР
	Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи.	Заместитель директора по УР
Обеспечение психолого-педагогических условий		
Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.	Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УР
	Внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам в классах, где обучаются дети с ОВЗ.	Заместитель директора по УР Педагоги
	Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом возможности участия детей с ОВЗ.	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии.	Заместитель директора по УР, Методист
	Организация регулярной работы ППК.	Председатель ППК
Соблюдение комфортного психоэмоционального режима.	Мониторинг психоэмоционального режима школьников.	Методист
	Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим комфортный психоэмоциональный режим.	Заместитель директора по УР, Методист
	Использование педагогами современных педагогических технологий	Заместитель директора по УР, педагоги
Обеспечение специальных образовательных условий		
Введение в содержание обучения разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника.	Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ.	Заместитель директора по УР, педагоги
	Обучение приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образова-	



	тельные потребности детей.	
Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.	Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УР, Руководители МО
Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Заместитель директора по УР, Методист

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся в освоении АООП ЛУО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПк.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в коррекционно-образовательном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разработана на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

### **I. Цели, задачи и принципы построения ПКР**

При проектировании ПКР учтено, что АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) адресована слабовидящим обучающимся, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в АООП НОО (варианты 4.1) при совместном обучении с нормально развивающимися сверстниками в те же сроки (5-9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

*Цель коррекционной работы:*

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

*Задачи коррекционной работы:*

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*Принципы коррекционной работы:*

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

*Специфика организации коррекционной работы.*

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

*Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.*

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,  
беседы с обучающимися,  
организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,  
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),  
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,  
психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

*Диагностическое направление предполагает:*

проведение комплексной диагностики психофизического развития слабовидящих обучающихся и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях отдельной образовательной и общеобразовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития слабовидящих обучающихся, прогнозирование эффективности коррекционно-развивающей работы;

проведение мониторинга динамики успешности освоения АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся), включая программу коррекционной работы.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями- предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Таблица – Реализация диагностического направления специалистами ППМС-сопровождения

№п \п	Специалист(ы)	Аспект (направление) диагностики	Категория лиц	Сроки
1.	Медицинская сестра	Антропометрия, Острота зрения	Учащиеся 5-9 классов	2 раза в год, по плану работы ППк
2.	Тифлопедагог	Состояние зрительного восприятия	Учащиеся 5-9 классов	Диагностический период (сентябрь, май), по запросу участников образовательного процесса, по плану работы ППк
3.	Педагог-психолог	Психологическая диагностика (познавательное развитие, эмоционально-волевая сфера, мотивация к учению и др.)	Учащиеся 5-9 классов	Диагностический период (сентябрь, май), по запросу участников образовательного процесса, по плану работы ППк
4	Учитель-логопед	Состояние речевого развития	Учащиеся 5-9 классов	Диагностический период (сентябрь, май), по запросу участников образовательного процесса, по плану работы ППк
5.	Учитель АФК	Состояние физической выносливости	Учащиеся 5-9 классов	По итогам четверти, по плану работы ППк
6.	Социальный педагог	Социальный статус семьи, жилищно-бытовые условия	Учащиеся 5-9 классов	На начало учебного года, по плану работы ППк
7.	Члены ППк	Анализ их результатов проведенных диагностических процедур с целью учета полученных данных	Учащиеся 5-9 классов	По плану работы ППк

После периода адаптации детей, поступивших в образовательную организацию, проводится скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее – СОУ), индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ЦПМПк. Скрининговое обследование проводится специалистами ППк и основным учителем (классным руководителем). По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о создании для некоторых детей СОУ, индивидуальной Программы и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ЦПМПк. Весь комплекс обследования обучающегося проводится всеми специалистами (медицинскими работниками, педагогом – психологом, тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом по пространственной ориентировке, учителем АФК, социальным педагогом).

**Комплексное психолого-педагогическое обследование** включает:

выявление компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности;

изучение познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей слабовидящих обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящих обучающихся;

выявление адаптационных, компенсаторных возможностей и уровней социализации слабовидящих обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-абилитационно-реабилитационных потребностей слабовидящих обучающихся;

выявление исходного уровня готовности к освоению программы коррекционного курса “Тифлотехника” в основной школе;

выявление сформированных умений и навыков пространственной ориентировки, а также уровней готовности к освоению программы коррекционного курса “Пространственное ориентирование и мобильность”;

выявление сформированных умений и навыков социально-бытовой ориентировки и уровней готовности к освоению программы коррекционного курса “Социально-бытовая ориентировка”;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППК образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается “Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося”, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

#### **Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.**

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП (вариант 4.3) отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития слепых обучающихся, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения;

планах работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога, социального педагога, тьютора и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого слабовидящего обучающегося;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого слабовидящего обучающегося. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Причины, время и характер нарушения зрения					
Состояние зрения в настоящее время					
Рекомендации ПМПК и ИПР А					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

расширение и обогащение чувственного опыта слабовидящих обучающихся, коррекцию вербализма речи, уточнение и конкретизацию представлений;

формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;

развитие мотивационно-потребностной сферы, личной автономии, независимости от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, готовности самостоятельно принимать жизненно значимые, в том числе финансовые решения.

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся, могут также включать:

реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся;

разработку индивидуальных программ и методик коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися;

проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных навыков; формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;

стабилизацию психоэмоционального состояния слабовидящих подростков; преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, обращения за помощью к незнакомым людям, переезда в другой регион для продолжения образования, самостоятельного решения со-

циально-бытовых вопросов, осуществления социальнокоммуникативной и социально-бытовой деятельности и другие;

формирование социальных ролей, отношений и моделей поведения в соответствии с гендерной принадлежностью;

овладение нормами и правилами бесконфликтного общения, способами конструктивного разрешения или избегания конфликтных ситуаций, обусловленных нарушениями зрения;

формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных, коммуникативных, бытовых и профессиональных задач;

развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, готовности к осознанному выбору доступной и востребованной профессии в соответствии со способностями, интересами и склонностями, конструктивному диалогу с работодателем, обоснованию своей конкурентоспособности на открытом рынке труда;

формирование представлений о правилах и нормах межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе, понимания необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций;

психологическую подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППК образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПК, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Слабовидящие обучающиеся, как правило, нуждаются в следующих коррекционно-развивающих курсах: “Тифлотехника”, направленном на формирование у слабовидящих обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовке к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники, “Пространственное ориентирование и мобильность”, направленном на подготовку слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств, “Социально-бытовая ориентировка” направлена на формирование компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся, “Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля” направленном на овладение основам чтения и письма рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Специальный (коррекционный) курс “Тифлотехника” является неотъемлемой частью единого модуля “Информатика”, при этом “Тифлотехника” может реализовываться за счет часов урочной и внеурочной деятельности. Освоение коррекционных курсов “Пространственное ориентирование и мобильность” и “Социально-бытовая ориентировка” осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу “Тифлотехника” проводятся в последовательности, определяемой потребностями других учебных предметов, в частности, учебным предметом “Информатика”. Каждая тема может изучаться несколько раз на все более глубоком уровне освоения материала. Содержание коррекционного курса “Пространственное ориентирование и мобильность” разработано для подготовки слабовидящих обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Коррекционный курс “Социально-бытовая ориентировка” разработан с целью формирования компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся.

Преподавание специального (коррекционного) курса “Тифлотехника” реализуется учителем информатики с соответствующим базовым образованием, прошедшим повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.



Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающих курсов могут изменяться по решению ППК образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов “Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы”. Занятия по коррекционно-развивающему курсу могут проводиться индивидуально, в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения работы (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППК образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

При разработке рабочих программ коррекционно-развивающего курса “Тифлотехника” темы изучаются в последовательности, определяемой потребностями других учебных предметов, в частности, учебным предметом “Информатика”. Каждая тема может изучаться несколько раз на все более глубоком уровне освоения материала. Последовательность и глубину освоения тем выбирает преподаватель курса.

Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (тифлопедагог), учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведённое на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося”, могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса имеет следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционно-развивающего курса;

цели изучения коррекционно-развивающего курса;

место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;

содержание коррекционно-развивающего курса (по классам);

планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

Таблица – Реализация курсов коррекционно-развивающей области

№ п/п	Курсы коррекционно-развивающей области	Специалист(ы)	Категория лиц	Сроки
1.	Ритмика	Учитель ритмики	Учащиеся 5-9 классов	В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием
2.	Ориентирование и мобильность	Педагог по пространственной ориентировке	Учащиеся 5-9 классов	В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием
3.	Тифлотехника	Учитель информатики	Учащиеся 5-9 классов	В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием
4	Социально–бытовая ориентировка	Учитель технологии	Учащиеся 5-9 классов	В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием
5.	Коррекция зрительного восприятия	Тифлопедагог	Учащиеся 5-9 классов	В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием
6	Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля	Тифлопедагог	Учащиеся 5-9 классов	В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием
7	Логопедические занятия	Учитель-логопед	Учащиеся 5-9 классов	В соответствии с учебным планом, с рабочей программой и расписанием
8.	Коррекция психического развития	Учитель-логопед	Учащиеся 5-9 классов	В соответствии с рабочей программой и расписанием

### Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана консультативной работы представлена в таблице 2.

Таблица - План консультативной работы

Таблица 2. План консультативной работы					
Направления консультативной работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Формы проведения консультативной работы	Сроки проведения консультативной работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Таблица – Реализация мероприятий специалистами-дефектологами консультативной работы

№ п/п	Мероприятия	Специалисты	Категория лиц	Сроки
1.	Беседы с родителями	Члены ППк (методист-реабилитолог, врач-психиатр, медицинская сестра, тифлопедагоги, педагог-психолог, социальный педагог, педагог по пространственной ориентировке, учитель адаптивной физической культуры)	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года (по запросам)
2.	Консультации специалистов-дефектологов, медиков для родителей	Члены ППк	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года (по запросам) по плану работы КП
3.	Консультации специалистов – дефектологов, медиков для учителей	Члены ППк	Педагоги школы	В течение учебного года (по запросам)
4.	Создание пакета комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки педагогическим работникам, 5-9 классы	Члены ППк	Педагоги школы	На начало учебного года
5.	Создание пакета документов «Мониторинг остроты зрения», 5-9 классы	Члены ППк	Педагоги школы	На начало учебного года
6.	Создание пакета документов «Эргометрические таблицы», 5-9 классы	Члены ППк	Педагоги школы	На начало учебного года
7.	Разработка на вновь принятых учащихся, корректировка имеющихся и реализация специалистами ППк индивидуальной программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Члены ППк	Педагоги школы	На начало учебного года
8.	Заполнение пакета документов «Круг личной динамики» обучающихся	Члены ППк, классные руководители	Педагоги школы	Начало и конец учебного года

### **Информационно-просветительское направление.**

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

Форма плана информационно-просветительской работы представлена в таблице 3.

Таблица 3. План информационно-просветительской работы					
Направления информационно-просветительской работы	Задачи информационно-просветительской работы	Содержание информационно-просветительской работы	Формы проведения информационно-просветительской работы	Сроки проведения	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Таблица – Реализация мероприятий специалистами-дефектологами информационно-просветительской работы

№ п/п	Мероприятия	Специалисты	Категория лиц	Сроки
1.	Занятия «Школы для родителей»	Педагоги школы	Родители учащихся 5-9 классов	Декабрь, март
2.	Организация и проведение спецсеминаров по проблемам тифлопедагогики и тифлопсихологии	Методисты	Педагоги школы	2 раза в год (в соответствии с планом работы)
3.	Организация работы консультационного пункта	Администрация, члены ППк	Педагоги школы, района, города, края, родители школы, района, города, края	Постоянно в течение учебного года
4.	Работа школьного сайта (разделы: «Коррекция», «Для вас, родители»)	Члены ППк	Посетители сайта	Постоянно в течение учебного года
5.	Оформление информационных стендов: «Коррекционная работа», «Спортивный вестник», «Санбюллетень»	Специалисты МО реабилитологов	Педагоги, родители	По плану МО реабилитологов
6.	Участие в научно-практических конференциях по профилю своей деятельности (написание статей, выступления, проведение мастер-классов)	Специалисты МО реабилитологов	Педагогическое сообщество	По плану методической работы
7.	Организация и проведение заседаний школьного консилиума	Члены ППк	Родители учащихся 5-9 классов	По плану работы ППк

## II. Механизмы реализации программы.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС УО, создано методическое объединение реабилитологов (далее – МОР), в которое включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог по пространственной ориентировке.

ПКР подготовлена МОР образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализирован состав классов, особые образовательные потребности слепых обучающихся, а также изучены результаты их обучения на уровне начального общего образования; создан (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается слабовидящим обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь слабовидящим обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализуемой в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в “Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы” обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, их индивидуальных особенностей.

В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

### **III. Требования к условиям реализации программы**

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

*Требования к условиям реализации программы.*

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие *психолого-педагогические условия*:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

*Материально-техническое обеспечение* заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в зда-

ния и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Материально-техническое обеспечение предполагает создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации, отвечающую особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Для реализации специального (коррекционного) курса “Тифлотехника” необходимо следующее оборудование и программное обеспечение:

компьютерное рабочее место, соответствующее требованиям действующего ГОСТа к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению; персональный компьютер или ноутбук со специальным программным обеспечением: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи; цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; сенсорное мобильное устройство под управлением ОС Android или iOS, оснащенное камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением; ручной и стационарный видеувеличитель (например, Toraz, Ruby); фотокамера для сканирования плоскочечатных текстов, подключаемая к компьютеру; тифлофлешплеер с функцией диктофона; портативное устройство для чтения и прочее;

приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке (“Графика”, “Ориентир”); сенсорные мобильные устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением, специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране) и навигационными приложениями; рельефные карты по типу “Карта-путь” и “Карта-обозрение” и другое.

При реализации коррекционного курса “Социально-бытовая ориентировка” рекомендуются следующие тифлотехнические средства, приборы и устройства:

дозаторы зубной пасты, шампуня и крема; мыльные дозаторы; специальные иглы и нитковдеватели; “Говорящий” определитель цвета; “Говорящая” рулетка; озвученный индикатор уровня жидкости; кухонные дозаторы масла, сыпучих, жидких и других продуктов; “Говорящая мультиварка”; “Говорящие” кухонные и напольные весы; “Говорящий термометр”; “Говорящий” тонометр”; глюкометр с рельефной индикацией; сенсорные мобильные устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране), программами отслеживания транспорта и так далее.

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия *информационного обеспечения*, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

В образовательной организации создана информационная образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся. Адаптивная информационная образовательная среда для слабовидящих обучающихся представлена специальным программным обеспечением увеличения изображения на экране компьютера, цифрового планшета и смартфона, тифлотехническими устройствами, обеспечивающими возмож-

ность обработки аудиофайлов и текстовых документов, ручными и стационарными видеоувеличителями.

Обязательным требованием является обеспечение доступности слабовидящим обучающимся, официальных сайтов образовательной организации, сетевых источников информации, информационно-методическим фондам.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

*Программно-методическое обеспечение.*

В процессе реализации ПКР использованы: диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления психолого-педагогической диагностики, тифлопедагогического обследования, выявления сформированности компенсаторных навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, тифлотехнических навыков, профдиагностики; рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога и другие.

*Кадровое обеспечение:*

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Данное направление соответствует положениям организационного раздела АООП.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП (вариант 4.3).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП (вариант 4.3), обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы со слабовидящими обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

*Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

*Логопедические занятия.*

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;



коррекция нарушений чтения и письма;  
расширение представлений об окружающей действительности;  
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

*Психокоррекционные занятия.*

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

*Ритмика.*

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Ориентирование и мобильность", "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определены образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативное развитие" (по необходимости).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преимущества задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

#### **IV. Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС УО с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППК образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает: проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (тифлопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППК образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (далее - Школа), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования слабоблудящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) (далее - АООП ОЛУО (вариант 4.3)), обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабоблудящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, установленных федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (далее - ФГОС ОУО).

Учебный план АООП образования слабоблудящих обучающихся (вариант 4.3, II этап) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ОУО и ФАОП ОУО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный принят решением Педагогического совета школы.

Учебный план является частью АООП образования слабоблудящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3, II этап) (пункт 3.1, раздел 3).

Учебный план сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 № 1026 (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) (далее – ФАОП ОО УО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 09.06.2016 № 699.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен для 2-го этапа обучения - V-IX классы (1 этап - I-IV дополнительный; 3 этап - X-XII классы).

Срок обучения по АООП (вариант 4.3, 2 этап) составляет 5 лет.

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 34 учебных недель в году с V по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Информатика» в 6-м классе как пропедевтический курс для более полного усвоения программного материала в 7-9 классах.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 26 мая.

Учебный год условно делится на четверти, продолжительность которых устанавливается годовым календарным учебным графиком школы.

Учебный план обеспечивает реализацию АООП ОО для слабовидящих обучающихся лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) на русском языке.

Для профилактики переутомления обучающихся, в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, продолжительность которых составляет не менее 9 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в первую смену пятидневной рабочей недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение обучающихся из параллельных или смежных классов, за исключением периодов сложной эпидемиологической обстановки.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 5-го по 9-й класс начинаются в 8.30, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока в 5–9-х классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками - 10, 15 и 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия в 5-9 классах составляет 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия - 20 минут.

Таблица – Недельный (годовой) учебный план образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 4.3, 2 этап)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	<b>20/680</b>
	Чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	<b>20/980</b>
Математика	Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	<b>17/578</b>
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	<b>3/102</b>
Естествознание	Природоведение	2/68	2/68	-	-	-	<b>4/136</b>
	Биология	-	-	2/68	2/68	2/68	<b>6/204</b>
	География	-	2/68	2/68	2/68	2/68	<b>8/272</b>
Человек и общество	Основы социальной жизни	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	<b>8/272</b>
	Мир истории	-	2/68	-	-	-	<b>2/68</b>
	История Отечества	-	-	2/68	2/68	2/68	<b>6/204</b>
Искусство	Музыка	1/34	-	-	-	-	<b>1/34</b>
	Рисование (Изобразительная деятельность)	2/68	-	-	-	-	<b>2/68</b>
Технология	Профильный труд	6/204	6/204	7/238	8/272	8/272	<b>35/1190</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	<b>13/442</b>
Итого:		<b>27/918</b>	<b>28/952</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>145/4930</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*</b>		2/68	2/68	-	-	-	<b>4/136</b>
Информатика			1/34	-	-	-	1/34
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>149/5066</b>

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» в 8-9 классах в обязательной части представлен 2-мя часами, для увеличения двигательной активности до 3-х часов в коррекционно-развивающей области реализуется предмет «Ритмика».

#### **Формы промежуточной аттестации**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», № 64, утвержденном приказом директора ОО от 31.08.2022г. № 137.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) с учетом отметки, рекомендуемой АИС «Сетевой регион. Образование». В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучаю-

щемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Отметка обучающемуся за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае, если результат расчета составляет 2.5, 3.5, 4.5, обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Школа при реализации АООП образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация учебного плана с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

### **3.2 План внеурочной деятельности.**

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности сформирован КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставлено право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:



особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчинен следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 5-9 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения) и определено приказом образовательной организации.

Все коррекционные занятия проводятся по специально утвержденному расписанию.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей области, остальные часы – на внеурочную деятельность по другим направлениям.

Таблица – План внеурочной деятельности, 5-9 классы (**вариант 4.3**)

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
<b>Внеурочная деятельность</b>						
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>25/850</b>
Ритмика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/170</b>
Ориентирование и мобильность	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Сенсорное развитие	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Тифлотехника	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/170</b>
Логопедические занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/170</b>
Психокоррекционные занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/170</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>25/850</b>
Нравственное /«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/170</b>
Спортивно-оздоровительное // Спортклуб	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/170</b>
Социальное / «Россия – мои горизонты»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/170</b>
<b>Итого</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>15/510</b>
<b>Всего</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>40/1360</b>

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта развития слепых обучающихся и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Тифлотехника», «Ритмика», «Ориентирование и мобильность», «Сенсорное развитие». Логопедические и психокоррекционные занятия, которые проводятся в форме групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка не включен, так как курс «Основы социальной жизни» реализуется в полном объеме.

Слабовидящие обучающиеся нуждаются в следующих коррекционно-развивающих курсах: «Ритмика», направленном на развитие двигательной активности, «Тифлотехника», направленном на формирование у слабовидящих обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовке к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники, «Пространственное ориентирование и мобильность», направленном на подготовку слабовидящих обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств, логопедические и психокоррекционные занятия согласно заключениям ПМПК и индивидуальной программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена предметами, направленными на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии школьников с тяжелой зрительной патологией. Специальные коррекционные занятия готовят обучающихся к освоению учебной программы, развивают и совершенствуют сохраненные функции зрительного анализатора (для слабовидящих), формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные компетенции, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Особенности зрительного дефекта обуславливают выбор видов и методов коррекционно-развивающей работы. Индивидуальные и групповые занятия включены в учебный план всех уровней обучения. Коррекционные занятия тесно связаны с общеобразовательными уроками, имеющими коррекционную направленность.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с одним обучающимся продолжительностью до 25 минут. Частота посещений индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума по результатам проведенной психолого-педагогической, логопедической, дефектологической диагностик. Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающих курсов могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы». Занятия по коррекционно-развивающему курсу проводятся как индивидуально, так и в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения АООП О слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, тифлопедагогами, медицинскими работниками. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

Для создания условий достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в учреждении организована внеурочная деятельность в соответствии с планом воспитательной работы по направлениям:

1 – Духовно-нравственное, патриотическое (курс «Разговоры о важном»);

2 – Спортивно-оздоровительное направление «Спортклуб «Вызов»:  
- для 5-9-х классов курс «Легкая атлетика»;

3 – Социальное / Профорientация / «Россия – мои горизонты».

Программы для реализации направлений внеурочной деятельности выбраны согласно заявлений родителей.

Главными целями курсов внеурочной деятельности являются:

1 - Курс «Разговоры о важном» (один час в неделю): формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (письмо Минпросвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

2 - Спортклуб «Вызов»:

Программа «Лёгкая атлетика» для 9 (10) классов в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления средствами организации внеурочной деятельности «Спортклуб «Вызов»: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического воспитания, углубленное изучение видов лёгкой атлетики.

3 – Курс «Россия – мои горизонты» (разработана на основе примерной рабочей программы (bvbinfo.ru): формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций а именно построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса и т.д.

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **3.3. Годовой календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график составлен для адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.07.2022);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653).

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223);

- письмом Министерства образования и науки Алтайского края «О начале 2024-2025 учебного года» от 22.08.2024 № 23-02/22/725.

### **1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Начало учебного года: 5-9(10) классы – 02.09.2024 г.

1.2. Окончание учебного года:

для обучающихся 5-8 и 10-х классов – 26 мая 2025 г.

для обучающихся 9-х классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

### **2. Периоды образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 10 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-10 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-10 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-10 классов).

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся по СИПР.

#### **2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

##### **5–9(10) классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	6 недель и 4 дня	34
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель и 1 день	51
IV четверть	31.03.2025	25.05.2025	7 и 4 дня	39
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34 недели</b>	<b>164</b>

#### **2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9(10) классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-(10) классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-(10) классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

#### **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 5–9(10) классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	21.05.2025	31.08.2025	100
Праздничные дни	24.02; 10.03; 01.05; 02.05; 09.05		5

### **3. Режим работы**

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков.

Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются в 17 часов.

Период учебной деятельности	5-9(10) классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 мин
Перерывы	10-20 мин
Промежуточная аттестация	По четвертям

### **4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Образовательная деятельность	Недельная (максимальная) нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах					
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы
Урочная	29	30	30	30	30	30
Внеурочная и коррекционная	10	10	10	10	10	10

### **5. Расписание звонков и перемен**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:10	10 минут
2-й	09:20 — 10:00	20 минут

3-й	10:20 — 11:00	20 минут
4-й	11:20 — 12:00	10 минут
5-й	12:10 — 12:50	20 минут
6-й	13:10 — 13:50	20 минут
7-й	14:10 — 14:50	20 минут
Внеурочная и коррекционная деятельность	с 15:10 по расписанию	-

### **6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация за учебный год проводится в переводных классах с 25 апреля 2025 г. по 25 мая 2025 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 5-9(10)-х классов в школе проводятся в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ № 137 от 31.08.2022г.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) с учетом отметки, рекомендуемой АИС «Сетевой регион. Образование». В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2,5, 3,5, 4,5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Отметка обучающемуся 5-9(10)-х классов за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае, если результат расчета составляет 2,5, 3,5, 4,5, обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **7. Организация государственной итоговой аттестации 9(10) классов**

Порядок и сроки ГИА-9 в 10-м классе определяет Рособрназор.

### **8. Организация итоговой аттестации 9в класса**

Итоговая аттестация в 9в классе проходит с 26.05.2025 по 29.05.2025 в виде экзамена по учебному предмету «Профильный труд».

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Таблица – Календарный план воспитательной работы**

Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>			
<b>I четверть</b>			
<b>«День Знаний»</b> - торжественная линейка «Навстречу знаниям»; - тематические классные часы	5-9	1 неделя сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> - тематическая перемена «Скажем СТОП терроризму»; - проведение инструктажей по ТБ «Действия при угрозе теракта»	5-9	2 неделя сентября	Педагог-организатор Кл.руководители
<b>День окончания Второй мировой войны</b> - выставка-обзор «Книги великого подвига»; - видеолекция «Победный август 1945-го»	5-9	2 неделя сентября	Учитель нач.классов Учитель истории и обществознания
<b>Неделя безопасности</b> - классные часы; - участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);	5-9	2 неделя сентября	Зам.директора по ВР Кл.руководители Учитель ОБЖ



- учения по противопожарной безопасности			
<b>Международный день распространения грамотности</b> - обзор книжной выставки «Грамоте учиться – всегда пригодится»; - тематический марафон «Грамотей»	5-9	2 неделя сентября	Учитель нач.классов Учителя русского языка
<b>Цикл лекториев ко Дню воинской славы России</b> - Бородинское сражение русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812); - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790); - День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	5-9	2-3 неделя сентября	Учитель истории и обществознания
<b>Всемирный день красоты</b> - книжная выставка «Подари себе красоту»; - тематическое мероприятие «Живёт повсюду красота!»; - викторина «День красоты»	5-9	3 неделя сентября	Зам.директора по ВР Учитель нач.классов Педагог-организатор Воспитатели ГПД
<b>День рождения «Смайлика»</b> - день весёлых затей «День рождения смайлика»	5-9	4 неделя сентября	Педагог-организатор Воспитатели ГПД
<b>Международный день мира</b> - общешкольное мероприятие (флешмоб) «Мир на планете зависит от нас»; - КТД (изготовление плаката) «Мы за мир!»	5-10	3 неделя сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели ГПД
<b>Выборы в «Лидерландии»</b>	5-9	4 неделя сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор С/самоуправления Кл.руководители
<b>120 лет со дня рождения российского писателя Н.А.Островского (1904-1936)</b> - тематическая перемена	5-9	4 неделя сентября	Учителя русского языка и литературы
<b>День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</b>	5-9	5 неделя сентября	Учитель информатики
<b>Международный день музыки</b> - интерактивно-игровая программа "Музыкальная шкатулка"	5-9	1 неделя октября	Учитель музыки Педагог ДО
<b>Международный день пожилых людей</b> - книжная выставка «Жизнь в радости до глубокой старости»; - классные часы, беседы посвященные пожилым людям «Урок милосердия и доброты»; - «Почта добра» — рассылка открыток пожилым людям, ветеранам педагогического труда; - «Бабушка рукодельница» - выставка творческих работ пожилых людей; - выездные концерты творческих коллективов в центры социальной защиты города	5-9	1 неделя октября	Зам.директора по ВР Учитель нач.классов Кл.руководители Педагог-организатор Воспитатели ГПД Педагоги ДО
<b>День начала космической эры человечества.</b> Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) - тематическая перемена	5-9	1 неделя октября	Учитель физики
<b>Международный день учителя</b> - день самоуправления - «День дублера»; - тематическое мероприятие	5-9	1 неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
<b>Всероссийский день чтения</b> - конкурс по скорочтению	5-9	2 неделя октября	Педагог-организатор Тифлопедагог

<b>День воинской славы России.</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) - видеоальманах	5-9	2 неделя октября	Учитель истории и обществознания
<b>150 лет со дня рождения русского художника Н.К.Рериха (1874-1947)</b> - онлайн выставка работ художника	5-9	2 неделя октября	Учитель ИЗО
<b>210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова (1814-1841)</b> - информационная перемена	5-9	3 неделя октября	Учителя русского языка и литературы
<b>День отца в России</b> - классные часы «Отец - это звучит гордо!»; - викторина «Самый сильный»	5-9	3 неделя октября	Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор
<b>Международный день школьных библиотек</b> - выставка-презентация художественной литературы	5-9	4 неделя октября	Учитель начальных классов
<b>Фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов»</b>	5-9	4 неделя октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
<b>День здоровья</b>	5-9	4 неделя октября	Учитель физической культуры
<b>II четверть</b>			
<b>День народного единства</b> - классные часы «Россия – Родина моя»; • - викторина «Широка страна моя родная»; • - изготовление коллажа «С днем народного единства»	5-9	1 неделя ноября	Кл.руководители Педагог-организатор Воспитатели ГПД
<b>Международный день слепого человека</b> - фото-выставка «Я вижу мир сердцем»; - тематическая перемена «Мир без границ»; - видео экскурс «Брайль и его азбука»; - квест по ориентированию и мобильности	5-9	3 неделя ноября	Специалисты МОР
<b>День словарей и энциклопедий</b> - книжная выставка-просмотр «Ода словарям»; - информационный час «Вселенная в алфавитном порядке»	5-9	4 неделя ноября	Учителя русского языка и литературы
<b>День матери в России</b> - конкурс стихов «Пусть всегда будет мама»; - конкурс сочинений «Нет тебя дороже»; - классные часы «От чистого сердца простыми словами»; - проведение мастер-классов талантливых мам «Золотые руки мам»	5-9	4 неделя ноября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
<b>День государственного герба Российской Федерации</b> - тематическая линейка	5-9	5 неделя октября	Зам.директора по ВР Учитель истории и обществознания
<b>День воинской славы России.</b> День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) - устный журнал	5-9	1 неделя декабря	Учитель истории и обществознания
<b>Международный день инвалидов</b> - книжная выставка-обзор «Книги, помогающие жить»; - информационная перемена «Особенные люди»; - цикл мероприятий «Мир вокруг доступен всем»; - день инклюзии (совместно с волонтерским отрядом); - игровая программа «Если дружно, если вместе»; - кинозал «Кино равного доступа»	5-9	1 неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Специалисты МОР Педагоги ДО Воспитатели ГПД
<b>День неизвестного солдата</b> - тематическая перемена, видеоальманах	5-9	1 неделя декабря	Учитель истории и обществознания

<b>Международный день добровольца (волонтера) в России</b> - встреча с участниками волонтерского отряда	5-9	1 неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
<b>День воинской славы России.</b> День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) - информационный час	5-9	1 неделя декабря	Учитель истории и обществознания
<b>Международный день художника</b> - тематический день «Разноцветный мир»	5-9	1 неделя декабря	Учитель ИЗО
<b>День Героев Отечества</b> - классные часы	5-9	2 неделя декабря	Кл.руководители
<b>День борьбы с коррупцией</b> - классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо»; - книжная выставка «Не нарушай!»; 7. - презентация «Имею право»; - выставка рисунков «Скажем коррупции – нет!»; - раздача буклетов «Что нужно знать о коррупции»; - проведение пятиминуток на уроках обществознания по теме: «Законы против коррупции»; 8. - интерактивная беседа «Мы против коррупции»	5-9	1 неделя декабря	Кл.руководители Учитель нач.классов Социальный педагог Педагог-организатор Учитель истории и обществознания
<b>Участие в едином уроке «Права человека»</b> - оформление информационного стенда «Имею право, но обязан...»; - видеоурок «Конвенция о правах ребёнка»; - диспут «Я и закон»; - правовая интеллектуальная викторина «Законы, которые нас защищают»	5-9	3 неделя декабря	Социальный педагог
<b>День Конституции Российской Федерации</b> - классные часы «Я – гражданин России»; - правовой обзор «Конституция – закон, по которому мы живем»	5-9	2 неделя декабря	Кл.руководители
<b>Всемирный день чая</b> - познавательно-развлекательная программа «Не скуЧАЙ»	5-9	3 неделя декабря	Учитель технологии
<b>Экзамен в музыкальном классе</b>	5-9	декабрь	Педагог ДО
<b>День воинской славы России.</b> День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790) - исторический экскурс	5-9	4 неделя декабря	Учитель истории и обществознания
<b>Новогодние праздники</b> - празднично-развлекательная программа; - конкурс «Новогоднее волшебство»; - посещение районных и городских представлений	5-9	4, 5 неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагога ДО Кл.руководители
<b>День Здоровья</b>	5-9	5 неделя декабря	Учитель физической культуры
<b>III четверть</b>			
<b>День российской печати</b> - информационная перемена «Про всё интересное на свете узнай в журнале и в газете»; - посещение издательского дома «Алтапресс»	5-9	3 неделя января	Учителя литературы Кл.руководители Учитель истории и обществознания
<b>Международный день памяти жертв холокоста</b> - информационный час «Холокост – память поколений»; - виртуальная экскурсия «Памятники, посвященные жертвам Холокоста»	5-9	5 неделя января	Учитель истории и обществознания
<b>День воинской славы России.</b> День полного освобождения	5-9	5 неделя	Учитель истории и обще-

Ленинграда от фашистской блокады (1944). - устный журнал		января	ствознания
<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)</b> - информационный час	5-9	1 неделя февраля	Учитель истории и обществознания
<b>День российской науки</b> - тематическая перемена	5-9	1 неделя февраля	Педагог-организатор
<b>День зимних видов спорта в России</b> - книжная выставка «Холод спорту не помеха»; - познавательная-игровая программа «День зимних видов спорта»	5-9	1 неделя февраля	Учитель физической культуры
<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b> - тематическая линейка	5-9	2 неделя февраля	Зам.директора по ВР Учитель истории и обществознания
<b>Всемирный день проявления доброты</b> - классные часы «Твори добро...»	5-9	3 неделя февраля	Кл.руководители
<b>Международный день родного языка</b> - книжная выставка «Нет ничего сильнее слова»; - познавательный калейдоскоп «Родной язык – наше богатство»	5-9	3 неделя февраля	Учитель нач.школы Учителя русского языка
<b>День защитника Отечества</b> - выставка-обзор «Герои отечества»; - урок мужества «Служу России» (встреча с интересными людьми); - тематическое мероприятие «К подвигу героев сердцем прикоснись»; - квест-игра «Тяжело в ученье – легко в бою!»	5-9	3 неделя февраля	Зам.директора по ВР Учитель нач.классов Кл.руководители Педагог-организатор Педагоги ДО
<b>Масленица</b> - коллективное изготовление куклы-Масленицы; - мастер-класс «Куклы-самокрутки»; - творческие посиделки «Масленичный блин — ясно солнышко»; - развлечение «Масленицу встречаем — зиму провожаем»	5-9	4 неделя февраля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель технологии Воспитатели ГПД Кл.руководители
<b>Всемирный день гражданской обороны</b> - тематические уроки по ОБЖ	5-9	1 неделя марта	Учитель ОБЖ
<b>Международный женский день</b> - книжно-иллюстрированная выставка «Женщина – родник красоты»; - выставка «Весенние фантазии»; - выпуск стенгазеты «Весенняя капель»; - акция «Лучший подарок - это внимание!» (поздравление ветеранов педагогического труда); - дефиле «Сегодня праздник у девочек!»; - игровая программа «Весенний переполох»	5-9	1 неделя марта	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
<b>1. Международный день театра</b> 2. - фотовыставка «Герой не нашего времени»; - интерактивная программа «Театр начинается с вешалки»; б. - церемония вручения премии «Золотая маска»	5-9	3 неделя марта	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО
<b>День Здоровья</b>	5-9	4 неделя марта	Учитель физической культуры
<b>IV четверть</b>			
<b>Всемирный день здоровья</b> - классные часы, посвященные ЗОЖ; - «Единый День Зарядки»; - динамические перемены «Движение – это жизнь»; - викторина «Мы за здоровый образ жизни!»;	5-9	2 неделя апреля	Зам.директора по ВР Учитель физической культуры Воспитатели ГПД

- соревнования по лёгкой атлетике; - соревнования по шашкам; - марафон спортивных игр «Весёлые эстафеты»			
<b>День космонавтики</b> 3. – тематическая перемена «Что я знаю о космонавтике»; 5. - выставка рисунков «Космонавтика сегодня и завтра»; 7. – выставка детского творчества «Тайны звёздных миров»; - урок мужества «На орбите наш земляк»	5-9	2 неделя апреля	Учитель физики Кл.руководители
<b>День воинской славы России.</b> День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудном озере (Ледовое побоище, 1242) - исторический экскурс	5-9	2 неделя апреля	Учитель истории и обществознания
<b>Международный день памятников и исторических мест</b> - экскурсия по городу	5-9	3 неделя апреля	Учитель истории и обществознания
<b>Международный день Земли</b> - экоигра «Волшебный мир природы»; - выпуск плаката «Как прекрасен этот мир»; - экомарафон «Сделаем землю чище»	5-9	4 неделя апреля	Учитель биологии Учитель географии
<b>День пожарной охраны</b> - тематический урок ОБЖ	5-9	5 неделя апреля	Учитель ОБЖ
<b>185 лет со дня рождения русского композитора П.И.Чайковского (1840-1893)</b> - информационно-музыкальные перемены	5-9	1, 2 неделя мая	Учитель музыки Педагог ДО
<b>День победы советского народа в ВОВ(1941-1945)</b> - оформление книжной выставки «Страницы книг расскажут о войне»; - выставка «Плакаты военного времени»; - уроки Мужества «Вечной памятью живы»; - исторический календарь «Приближая великую дату ...»; - исторический экскурс «В парадном строю»; - виртуальная экскурсия по памятникам и мемориалам города, посвященным ВОВ 1941-1945г.г. «Никто не забыт, ничто не забыто»; - агитбригада «У войны не женское лицо...» - цикл громких чтений «Читать. Знать. Помнить.»; - музыкально – поэтическая композиция «Сквозь года звучит Победа»; - хоровод мира «Пусть всегда будет мир!»; - посещение мемориала славы; - участие во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад памяти», «Бессмертный полк»	5-9	1, 2 неделя мая	Зам.директора по ВР Учитель нач.классов Кл.руководители Педагог-организатор Учитель истории и обществознания Социальный педагог Педагога ДО
<b>Экзамен в музыкальном классе</b>	5-9	3 неделя мая	Педагог ДО
<b>Международный день семьи</b> - конкурс рисунков «Наша дружная семья»; - беседа «Секреты крепкой семьи»; - эрудит-игра о родственных связях «Семейная данетка»; - интерактивная встреча «Если дружно, если вместе»	5-9	3 неделя мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели ГПД
<b>День славянской письменности и культуры</b> - устный журнал «33 родные буквы»; - квест «Истоки русской письменности»	5-9	4 неделя мая	Учителя русского языка
<b>День Здоровья</b>	5-9	5 неделя	Учитель физической

		мая	культуры
<b>2. Внешкольные мероприятия</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Кл.руководители Учителя-предметники
Посещение клуба «Безопасное колесо»	5-6	сентябрь, май	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, киноцентр, театр, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	в течение года	Кл.руководители
<b>3. Профилактика и безопасность</b>			
Проведение инструктажей по ТБ	5-9	в течение года	Кл.руководители
Проведение инструктажей, тренингов по ТБ «Действия при угрозе теракта», «Пожарная безопасность»	5-9	в течение года	Кл.руководители
Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ
Тематические уроки ОБЖ	5-9	в течение года	Учитель ОБЖ
Цикл тематических мероприятий в рамках Всемирного дня здоровья	5-9	апрель	Учитель физической культуры
<b>4. Социальное партнёрство</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители
Выездные концерты творческих коллективов в центры социальной защиты города	5-9	в течение года	Педагоги ДО
<b>5. Профориентация</b>			
Проведение классных часов, конкурсов рисунков, викторин, бесед и т.п.	5-9	в течение года	Кл.руководители
Посещение предприятий города	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Профессиональное тестирование в центре ППМС-помощи	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
<b>6. Самоуправление</b>			
Выборы активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Кл.руководители
Организация дежурства по школе, в классе	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Проведение общешкольных линеек	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР Совет с/управления
Участие в выборной компании школьной республики «Лидерландия»	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители

Работа в соответствии с планом работы школьного самоуправления	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР Совет с/управления
Отчет о проделанной работе	5-9	май	Кл.руководители
<b>7. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Кл.руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Кл.руководители
Оформление тематических, информационных, предметных стендов, актового зала	5-9	в течение года	Кл.руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	в течение года	Кл.руководители
Мероприятия по облагораживанию территории школы	5-9	апрель, май	Учитель биологии Учитель трудового обучения Кл.руководители
<b>8. Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>9. Внеурочная деятельность</b> (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Спортивный клуб «Вызов» (спортивно-оздоровительное направление)	5-9	в течение года	Учитель физической культуры
«Финансовая грамотность»	5-7	в течение года	Учитель истории и обществознания
«Функциональная грамотность»	5-7	в течение года	Учитель химии и биологии
«Билет в будущее» (социальное направление, профориентация)	5-9	в течение года	Учитель технологии Социальный педагог Кл.руководители
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное, патриотическое направление)	5-9	в течение года	Кл.руководители
<b>10. Дополнительное образование</b>			
Обучение по АДОП художественной направленности: - вокальная студия «Фантазия»; - музыкальный класс «Тоника»; - танцевально-хореографическая студия «Тип-Топ»; - студия декоративно-прикладного творчества «Школа волшебников»; - театральная студия	5-9	в течение года	Педагоги ДО
<b>11. Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей – календарно-тематическое планирование)			
<b>12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов», День матери, 8 марта, День семьи и др.	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор
Заседание «Школы для родителей» (общешкольное собрание)	5-9	декабрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/ четверть	Кл.руководители
Информационное оповещение через официальный сайт образовательной организации, классные чаты	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Кл.руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	по плану классных руководи- телей	Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета

### **3.5. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система условий реализации АООП ЛУО в соответствии с требованиями ФГОС ЛУО (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ЛУО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ЛУО.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль состояния системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП ЛУО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП ЛУО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ЛУО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ЛУО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП ЛУО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;



эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Реализация АООП ЛУО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Реализация АООП УО обеспечивается педагогическими работниками КБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В реализации АООП ЛУО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах с учетом профиля организации.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП ЛУО также участвуют иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Школа укомплектована руководящими, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Категория работника	Выполняемые функции	Численность работников	Требования
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5-и лет
Заместители руководителя (заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР филиала)	Координируют работу педагогических работников, классных руководителей, осуществляют разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3	Высшее профессиональное педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5-и лет
Учителя, учителя-дефектологи (тифлопедагоги), воспитатели, тьюторы	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, коррекцию нарушений зрения и зрительного восприятия, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	23	высшее или среднее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) и документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики без предъявления требований к стажу работы
Учителя-логопеды	Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию речевого развития обучающихся.	2	Высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) и документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики без предъявления требований к стажу работы
Социальные педагоги	Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении.	2	Высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) и документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики без предъявления требований к стажу работы
Педагоги-психологи	Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического благополучия обучающихся.	2	Высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) и документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики без предъявления требований к стажу работы
Педагоги дополнительного образования	Осуществляют дополнительное образование обучающихся, в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность.	6	Высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) и документ о

			повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики без предъявления требований к стажу работы
Медицинские работники	Получают медицинские заключения о состоянии здоровья обучающихся, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации. Обеспечивают взаимодействие со специалистами в области медицины детских поликлиник и больниц. Принимают участие в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения.	3	Высшее или среднее профессиональное образование по профилю деятельности
Методисты	Организируют методическую работу. Анализируют состояние учебно-методической работы, разрабатывают предложения по повышению ее эффективности. Принимают участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки повышения квалификации руководителей и работников, осуществляющих педагогическую деятельность	2	Высшее профессиональное образование по профилю деятельности
Бухгалтеры	Выполняют работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	

Образовательную деятельность по АООП ООО (вариант 4.3) осуществляют руководящие и педагогические работники – 34 человек:

С высшим педагогическим образованием – 31

Со средним профессиональным образованием – 5

Дефектологическим образованием – 25

Имеют высшую квалификационную категорию – 19

Имеют первую квалификационную категорию – 11

Соответствие занимаемой должности - 1

№	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	Образование	Данные о повышении квалификации	Данные о профессиональной переподготовке	Педагогический стаж
г. Барнаул						
1	Щиголева Ирина Николаевна	директор	Высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, 1992, Специальность: «Преподавание иностранного языка», квалификация – учитель английского и французского языков	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации», 40ч., 27.04.2023-17.04.2023	АПКиППРО, г.Москва, 2008, по направлению «Коррекционная педагогика и специальная психология» на ведение профессиональной деятельности в сфере «Тифлопедагогики и тифлопсихологии»; ФГБОУ ВО «АлтГПУ» 2016, 280 ч. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании»	32
2	Копылова Светлана	Заместитель	Высшее, ФГБОУ ВПО «АГТУ им.	<a href="#">КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»</a> <a href="#">Управление образовательной орга-</a>	ФГБОУ ВО «АГ-ПУ», 08.06.2015-	34

	лана Алексе- евна	дирек- тора по УР, учи- тель руко- води- тель ППк	И.И. Ползунова», 2009, «Препода- ватель высшей школы»; Омский технологический институт 1987, инженер-технолог	низацией в условиях обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования» 12.05.- 13.05.2022, 36ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготов- ка инструкторов, преподавателей пер- вой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровож- дение детей с ограниченными возмож- ностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. КАУ ДПО «Алтайский институт циф- ровых технологий и оценки качества образования имени О.Р.Львова», 08.11.2023-15.11.2023, «Применение автоматизированных информационных систем в общеобразовательных органи- зациях», 36ч. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр» 27.11.2023- 28.11.2023, «Требования охраны труда», 40 ч.	30.10.2015 «Дефектологиче- ское образование», право ведения про- фессиональной дея- тельности в сфере дефектологического образования, ди- плом ПП № 000899; ИДО ФГБОУ ВО «АГПУ» 2017, «Менеджмент в об- разовании»; <b>ЧОУ ДПО</b> «Центр повышения квали- фикации» Профессиональная переподготовка по программе «Тифло- педагогика», 516 ч.	
3	Тюмен- цева Наталья Ана- тольевна	Замес- титель дирек- тора по ВР, учи- тель ритми- ки, педа- гог допол- нитель- ного обра- зова- ния	Высшее, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культу- ры», 2015 специальность «социально- культурная дея- тель- ность», квалифика- ция постановщик культурно- досуговых про- грамм	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровож- дение детей с ограниченными возмож- ностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы художественной направлен- ности «Третий звонок» (Школьный те- атр), 15.09.2023-29.09.2023, 36 ч. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр» 27.11.2023- 28.11.2023, «Требования охраны труда», 40 ч.	ОАНО ВО «МПСУ» в г. Канске, 2016, «Специальное (де- фектологическое) образование», ква- лификация учитель- дефектолог, Диплом о профес- сиональной пере- подготовке 772403584946 рег номер 1519/16; <b>ЧОУ ДПО</b> «Центр повышения квали- фикации» Профессиональная переподготовка по программе «Тифло- педагогика», 2020, 516 ч.	25
4	Руба- ненко Любовь Никола-	Учи- тель мате- матики	Высшее, БГПИ, 1981, по специ- альности «Мате- матика», учитель математики сред-	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес- сионального развития работников обра- зования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа со-		42

	евна		ней школы	временного учителя. Развитие математической грамотности», 01.03.2022-19.04.2022, 56 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 08.11-22.11.2023, 40 ч.		
5	Беспечная Ольга Владимировна	Педагог дополнительного образования	АГИИК, 1997, «Инструментальное исполнительство», квалификация преподаватель по классу аккордеон, артист оркестра (ансамбля) русских народных инструментов	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч.	Филиал ОАНО ВО «МПСУ» г. Красноярск, 2019 по программе Специальное (дефектологическое) образование, 275 ч.	23
6	Галкина Елена Викторовна	педагог-психолог	БГПУ, 2002, по специальности «Психология», педагог-психолог, учитель английского языка; Профессиональная переподготовка	ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», по теме «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 22.03.2023-20.06.2023, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 08.11-22.11.2023, 40 ч.	ООО «Инфоурок», 2020, по программе «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273-ФЗ», педагог-психолог (психолог в сфере образования)	9
7	Бурганова Алевтина Ивановна	Учитель начальных классов, педагог по пространственной ориен-	Высшее педагогическое, БГПУ, 2001 учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	ИКП РАО «Технология проектирования индивидуальной программы коррекционной работы (СИПР) и реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с комплексными нарушениями и ТМНР в условиях образовательной организации» 28.09.2022-08.10.2022, 72ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022,	НГУ, 2006, педагог по ориентированию и мобильности; АПКИПРО г. Москва, 2008, «Коррекционная педагогика и специальная психология», Тифлопедагогика и тифлопсихология	33

		тиров-ке		40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч.		
8	Гладковская Светлана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Томский государственный педагогический институт, 1994, специальность «Русский язык и литература», квалификация «учитель средней школы»; ФГБОУ ВПО «Амкрский гуманитарно-педагогический государственный университет», г. Комсомольск-на-Амуре, 2016	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 10.11.2022-30.11.2022, 72 ч.	Профессиональная переподготовка в ООО «Инфоурок» «Организация деятельности тифлопедагога», 500 ч., апрель 2022	26,5
9	Должикова Наталья Борисовна	учитель физической культуры	Высшее, Семипалатинский государственный педагогический университет, 1993, Специальность: физическая культура, квалификация-учитель физической культуры	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» 05.02.2024-14.02.2024 «Нейроразвивающее физическое воспитание в условиях реализации программ общего и дополнительного образования», 32ч.	ОАНО ВО «МПСУ» в г. Канске по дополнительной профессиональной программе: «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «учитель-дефектолог», 2016 Диплом 7724035844937 регистр.номер 1510/16	29
10	Иохим Юлия Геннадьевна	учитель информатики, физики	«Барнаульский государственный педагогический университет», 2005, специальность «Информатика» с доп. специальностью «Математика», квалификация «учитель информатики и математики»	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС» 06.09.2021-16.09.2021, 36ч. АНО ВО «Университет Иннополис» прошла комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО», 08.09.2022, сертификат КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготов-	ЧУ ДПО «Содействие» по программе педагогическое образование «Педагог. Английский язык», 700 ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», с 11 июля 2023 по	4

				ка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 17.04.-05.05.2023, 36ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч.	программе «Физика: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации» 24 января 2024 г. 300 ч.	
11	Клиникова Евгения Валерьевна	Учитель истории, обществознания, ОДНКНР, финансовой грамотности	Высшее, БГПУ, 1998, «История», учитель истории	<b>КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»</b> , Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС, 18.10.2021-28.10.2021, 36 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 11.05.2022-03.06.2022, 36ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 13.02.2023-04.03.2023, 72 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч.	АПКиППРО г. Москва, 2008, «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Тифлопедагогика и тифлопсихология»	32
12	Кузнецова Ольга Николаевна	Учитель химии и биологии, ОБЖ, социальный педагог,	Высшее, АГУ, 1993, по специальности «Биология» биолог, преподаватель биологии и химии	ООО «Инфоурок» по программе ПК «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска», 15.08.2022-31.08.2022, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Инфоурок», «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 08.11.2022-30.11.2022, 72 ч.	АПКиППРО г. Москва, 2008, по направлению «Коррекционная педагогика и специальная психология» ведение профессиональной деятельности в сфере «Тифлопедагогика и тифлопсихология»; ООО «Инфоурок», Профессиональная переподготовка по программе «Основы безопасности жизнедеятельности:	27

				<p>ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч.</p> <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 17.04.2023-05.05.2023, 36ч.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр» 27.11.2023-28.11.2023, «Требования охраны труда», 40 ч.</p> <p>Государственный университет просвещения (г.Москва), 1.06.2024-03.07.2024, «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»», 24 часа, 11.06.2024-03.07.2024</p>	теория и методика преподавания в образовательной организации», 07.09.- 10 ноября 2021, 270 ч.	
13	Мазанько Наталья Дмитриевна	воспитатель	Среднее специальное, Барнаульское педагогическое училище № 1, 1987 по специальности Дошкольное воспитание	<p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников» 07.02.2022-28.02.2022, 72 ч.</p> <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч.</p> <p>ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч.</p>		17, 4
14	Маркина Инна Геннадьевна	Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы	<p>Высшее, Барнаульский ГПУ, 1991, по специальности «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы средней школы;</p> <p>Повышение квалификации ПКИ ППРО по теме «Теория и методика логопедической работы в дошкольных учреждениях»</p>	<p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч.</p> <p>ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч.</p>	Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», 01.06.2022	2г. 6 мес .
15	Пле-	Учи-	Высшее, АГУ,	ООО «Центр повышения квалификации	-	36



	шивцева Татьяна Дмитриевна	тель географии	1992, географ, преподаватель географии	и переподготовки» «Луч знаний» г. Красноярск «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС ООО 2021», 18.08.2022, 36 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч.		
16	Степкина Ирина Анатольевна	учитель технологии, социально-бытовой ориентировки	Среднее профессиональное, Иркутский заочный технологический техникум Минбыта РСФСР, 1982 Специальность: «Швейное производство», квалификация-Техник-технолог	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО, 16.05.-02.06.2023, 48ч.	Филиал ОАНО ВО «МПСУ» г. Красноярск, 2019 По программе «Специальное (дефектологическое) образование», 275 ч.	34
17	Толмачева Оксана Ивановна	Учитель музыки, искусства, ИЗО	Высшее, Алтайский государственный институт искусств и культуры, 2001 Специальность: «народное художественное творчество», квалификация – преподаватель; БПУ №1, 1990 «Музыкальное воспитание» квалификация – учитель музыки, музыкальный воспитатель	<b>КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»</b> , «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС» 14.02.2022-18.02.2022, 36 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога	Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» г. Красноярск, 2019, По программе «Специальное (дефектологическое) образование», 275 ч. Переподготовка ООО «Инфоурок» «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», 27.10. 2021 диплом № 110055.г. Смоленск квалификация «учи-	33

				(тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр» 27.11.2023-28.11.2023, «Требования охраны труда», 40 ч.	тель, преподаватель изобразительного искусства»	
18	Третьяк Светлана Ивановна	учитель русского языка и литературы	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1988, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы средней школы	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС ООО 2021», 18.08.2022-24.08.2022, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 08.11-22.11.2023, 40 ч.	Профессиональная переподготовка в ООО «Инфоурок» «Организация деятельности тифлопедагога», 500 ч., апрель 2022	35
19	Шатилова Алла Викторовна	Учитель математики	Высшее, БГПУ, 2003, «Математика и информатика»	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р.Львова» дистанционный формат 22.11.2021-25.11.2021 «Технологии работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 16ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 10.10.2022-25.10.2022, 40 ч. ООО «Центр развития образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», «ФГОС ОО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе учителя (по предмету), 17.04.-28.04.2023, 36 ч. КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р.Львова», «Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФООП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» 08.11.2023-15.12.2023, 36ч.	НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», 2012, «Специальное (дефектологическое образование)»	21
20	Поднебеснов Михаил Андреев	Педагог-дополнитель	Среднее профессиональное КГБПОУ «Алтайский краевой колледж культуры и			0

	вич	ного обра- зова- ния	искусств», 2024, «Народное худо- жественное твор- чество (по видам)» квалификация «Руководитель любительского творческого кол- лектива, препода- ватель»			
г. Рубцовск						
1	Гутовская Наталья Михай- ловна	Замес- титель дирек- тора по УВР филиа- ла, учи- тель ИЗО	Высшее, НОУ ВПО «Университет Российской Ака- демии образова- ния», г. Москва, 2009 Специальность «Психология», квалификация - Психолог, пре- подава- тель психологии	АИРО им. А.М.Топорова, курсы повышения квалификации, «Цифровые инструменты для административной работы в условиях образовательной организации», 20ч., октябрь 2021г.; ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», курсы повышения квалификации педагогов, <a href="#">«Проек- тирование и проведение современ- ного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклю- зивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО на уроках ИЗО»</a> , 150 ч., 22 окт. 2021 по 02 дек. 2021г.  КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топоро- ва»«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психо- логической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей пер- вой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч. КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки ка- чества образования имени О.Р.Львова» «Цифровые технологии в управлении общеобразовательной организацией», базовый уровень, 22.04.2024-22.05.2024, 40 ч.	ОАНО ВО «МПСУ» «Государственное и муниципальное управ- ление», квалификация – менеджер, 2015  ОАНО ВО «МПСУ», г. Москва, 2015 профессиональная пе- реподготовка по до- полнительной профес- сиональной программе «Специальное (дефек- тологическое) образование», г. Москва, 2015 квали- фикация «Учитель- дефектолог», диплом 772403585184	30
2	Глазунова Елена Александр- овна,	педа- гог- психо- лог	Высшее, Уни- верситет Россий- ской Академии Образования г. Москва, 1995г. «Психо- логия»	ООО «Инфоурок», программа по- вышения квалификации «Организа- ция работы с обучающимися с огра- ниченными возможностями здоро- вья в контексте реализации обнов- ленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108ч., 2022г.  КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (под- готовка инструкторов, преподавате- лей первой помощи)», 02.05- 18.05.2023, 40ч. ООО «Инфоурок», 15.01.2024- 07.02.2024, «Основы детской патоп- сихологии и нейропсихологии», 108 ч.	ОАНО ВО «Москов- ский психолого- социальный универси- тет профессиональной переподготовки», присвоена квалифика- ция «Учитель – дефек- толог», 2016, 550ч. Профессиональная пе- реподготовка по про- грамме «Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и органи- зациях профессиональ- ного образования», с 20.08.19г. по 03.12.19г., 580ч. ООО «Центр развития	26

				Государственный университет просвещения (г.Москва), 1.06.2024-03.07.2024, «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»», 24 часа, 11.06.2024-03.07.2024	образования» 03.10.2022-31.03.2023 переподготовка по программе «Клиническая психология. Организация и содержание деятельности клинического психолога», квалификация «Клинический психолог», деятельность в сфере психологии.	
3	Данилова Полина Александровна	учитель физической культуры	Среднее профессиональное, КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», 2021г. «Физическая культура»	ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72ч., 2022г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», программа дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: Ритмика в дошкольной образовательной организации и начальной школе» с присвоением квалификации «Учитель ритмики», 620 ч., период обучения с 30.08.2022г. по 21.12.2022г.	2г. 10 мес
4	Дьякова Елена Николаевна	воспитатель	Среднее профессиональное, Рубцовское педагогическое училище, 1993г., Специальность «Музыкальное воспитание»Квалификация «Учитель музыки»	ООО «Инфоурок»,г. Смоленск, «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», май 2022г., 72 ч. ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108ч., 2022г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 13.02.2024-28.02.2024, «Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности», 72 ч.	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет профессиональной переподготовки Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», 2020г., 270ч.	12
5	Емельянова Жанна Николаевна	Учитель-логопед	Высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, 2002г. «Дошкольная педагогика	ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72ч., 2022г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения ока-	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной про-	25

			и психология» Квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»	занию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч. ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», «Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений», 12 ч., ноябрь 2023г	грамме «Логопедия», 26.09.2011 – 29.06.2012г. ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет профессиональной переподготовки», профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», 17.03.2014г. – 20.12.2014г.	
6	Еремина Алла Владимировна	Воспитатель, Социальный педагог	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1990, биолог «Учитель биологии и географии»	ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 ч. , 2022г.  КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч.	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет профессиональной переподготовки»  Переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование» 550ч.,2015г.	22
7	Ильминских Маргарита Левановна	Педагог дополнительного образования, учитель ритмики	Высшее, Алтайская государственная академия культуры и искусства, 2008, Художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель		ОАНО ВО  «МПСУ»,2016 профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Учитель-логопед»	14
8	Кузнецов Владимир Владимирович (совместитель)	Учитель истории, ОБЖ	Высшее, Новосибирский государственный университет, 1975г. историк;  Московский государственный университет, журналист, 1984г.	ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72ч., 2022г. ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО», 72ч., 2022г.	ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки», профессиональная переподготовка по программе «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель ОБЖ», 260ч., 2021г.	25
9	Малыхина Наталья Григорьевна	Учитель математики	Высшее, Бийский Государственный педагогический инсти-	ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО», 72ч.,	АПК ИППРО, г. Москва, 2008 «Тифлопедагогика и тифлопсихология»	43

			тут, 1976 г,	14.09.2022 КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч.		
10	Ревтова Наталья Михайловна	Методист, учитель географии	Высшее, Университет Российской академии образования, 2004г., «Культурология»Квалификация «Преподаватель культурологии. Учитель истории	ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 ч. , 14.09.2022г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 02.05-18.05.2023, 40ч.	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет, Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», 2020г., 270ч.	30
11	Короб Людмила Александровна (совместитель)	Учитель трудового обучения, учитель социально-бытовой ориентировки	Высшее			
12	Стукачева Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Государственный университет «Семей» (Семипалатинский педагогический институт), 1999г. Специальность «Русский язык и литература» Квалификация «Преподаватель русского языка и литературы»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», 01.03.2023-24.04.2023, 60 ч.	ОАНО ВО «МПСУ» филиал в г. Красноярске, 2020, Профессиональная переподготовка по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», 270	20
13	Паксеева Ирина Геннадьевна	Учитель химии, биологии	Высшее			27
14	Шипилова Наталья Александр	Учитель английского	Высшее, Иркутский педагогический институт	ООО «Инфоурок», «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 108ч., 2022г.	АПКиППРО г. Москва, профессиональная переподготовка по направлению «Коррекци-	43

	овна	языка	иностраных языков, 1980г.	ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО», 72ч., 2022г.	онная педагогика и специальная психология», право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Тифлопедагогика и тифлопсихология», с 2008г. ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет, Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», ноябрь 2019 г.-апрель 2020г., 270ч.	
15	Бикбулатова Юлия Сергеевна	Учитель информатики и физики (совместитель)	Высшее, БГПУ «Физика и информатика»			22

### 3.3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе слабовидящих обучающихся, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 3.2.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Финансирование реализации АООП ЛУО обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения основного общего образования слабовидящими обучающимися, тип образовательной организации, сетевые формы реализации АООП ЛУО, образовательные технологии, специальные условия получения образования слабовидящими обучающимися, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим и иным работникам, осуществляющим деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в со-

ответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООП ЛУО слабовидящих обучающихся учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации АООП ЛУО слабовидящих обучающихся не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ЛУО в соответствии с ФГОС УО.

Финансовые условия реализации АООП ЛУО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ЛУО к условиям реализации и структуре АООП ЛУО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП ЛУО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ЛУО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ЛУО осуществляется :

в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ЛУО:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ЛУО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ЛУО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП ЛУО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ЦППМК, ИПРА инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ЛУО слабовидящих обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).



Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.3.3. Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации АООП ЛУО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 фев-

раля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения слабовидящими обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса основного общего образования включают перечень обязательных тифлотехнических, рельефно-графических, наглядных и других средств:

программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи;

цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

ручной и стационарный видео увеличитель (например, Topaz, Ruby);

учебники по общеобразовательным учебным предметам, отпечатанные увеличенным шрифтом, дополненные рельефно-графическим материалом;

аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY (DAISY-книга может быть представлена как текст в электронном виде, как аудиокнига и как синхронизованная презентация текста и аудиодорожки);

тифлофлешплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;

портативное устройство для чтения (электронная книга);

тематические рельефно-графические пособия изд-ва «Логос»;

рельефные координатные плоскости;

цветные рельефные географические и исторические карты;

принадлежности для черчения, в т.ч. рельефного (линейка, циркуль, транспортир);

приспособления для рельефного черчения: «Draftsman», «Школьник»;

трость для слабовидящих;

приборы: «Графика», «Ориентир».

индивидуальное освещение рабочей поверхности («Сигма», светодиодные аккумуляторные настольные лампы);

тренажеры и спортивный инвентарь для слабовидящих

подключаемая к компьютеру фотокамера для сканирования плоскочечатных текстов;

специальные приспособления для шитья, вязания;

озвученные бытовые приборы и инструменты;

«говорящий» мультиметр для измерения параметров электрической цепи;

«говорящий» лабораторный термометр;

адаптированный для использования без визуального контроля электромеханический конструктор (например, «Знаток»);

аппаратно-программные средства для построения простых схем, сборки систем автоматики и робототехники (например, «Ардуино»);

комплект рельефно-графических пособий по всем предметам;

комплект рельефных географических и исторических карт

модели, макеты, муляжи и т.п. обеспечивающие наглядность изучаемых тем различных предметных областей.

В соответствии с требованиями ФГОС ЛУО обучающихся для обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, образовательная организация соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):

- для развития зрительного восприятия и сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и/или адаптивной физической культуры, психологической коррекции.

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортопедический кабинет);

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон (Таблица).

Таблица 26 – Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего, м <sup>2</sup>	В том числе площадь, сданная в аренду	В оперативном управлении
Общая площадь зданий, помещений, в том числе:	3942	756	3942

Учебная	3647	756	3647
Учебно-вспомогательная	20	0	20
Из неё площадь, занимаемая библиотекой	20	0	20
Подсобная	258	0	258
Прочих зданий	17	0	17
Общая площадь земельного участка	12291	0	12291

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП ООО для слабовидящих обучающихся, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ЛУО;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;

- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ней созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-технические условия реализации АООП ЛУО для слабовидящих обучающихся отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для данной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

### *Требования к организации процесса обучения*

1. Требования к наполняемости классов.
2. Требования к организации работы по реализации АООП ЛУО:
  - систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
  - обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
  - руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
  - введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;
  - введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;
  - введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
  - соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
  - увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
  - обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
  - соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
  - рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
  - учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
  - реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;
  - учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

Требования к единому орфографическому режиму представлены в Локальном акте организации.

### *Требования к организации пространства*

Организация пространства обеспечивает:

- 1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:
  - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
  - оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
  - обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
  - обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
  - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Образовательная организация обеспечивает наличие зрительных ориентиров.

*К уличным ориентирам относятся:*

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

- номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700x500мм, толщина линий шрифта – 30мм;

- цветové указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

*В качестве ориентиров для помещений используются:*

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500x150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм;

- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

*Внешние слуховые ориентиры:* на переходах через проезжую часть улицы, вблизи образовательного учреждения установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП ЛУО в отдельных образовательных организациях соответствуют нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП ЛУО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3) доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

*Временной режим обучения*

Временной режим обучения слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися различных вариантов АООП ЛУО устанавливаются ФГОС ЛУО.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение

слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих протипоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся в процессе освоения АООП ЛУО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортописткой).

*Требования к организации рабочего места*

Рабочее место снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

*Требования к техническим средствам обучения*

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих используются специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация имеет тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

*Требования к учебникам, рабочим тетрадям, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям, специальным компьютерным инструментам обучения.*

В процессе обучения слабовидящих используются:

1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих (Таблица);

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Таблица 27 – Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за учебный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец учебного года
Объём фондов библиотеки, из него	462	120	5395
учебники	189	0	3418
Художественная литература	273	120	1977
Печатные издания	462	120	5395

*Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию*

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию используются: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

**Учебные помещения и кабинеты оборудованы интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Время использования интерактивной доски на уроке строго дозировано.**

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты;
- интерактивные доски, отвечающие гигиеническим требованиям (при использовании интерактивной доски и проекционного экрана, обеспечивающего равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix);
- индивидуальное освещение рабочей поверхности. (Таблица)

Таблица 28 – Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных знаний
Персональные компьютеры, из них:	34	34	25
Ноутбуки (кроме планшетных)	16	16	7
Планшетные компьютеры	2	2	2
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	34	34	25
Имеющие доступ к Интернету	34	34	25
Имеющие доступ к Порталу организации	34	34	25
Мультимедийные проекторы	14		
Интерактивные доски	7		
Принтеры	5		
Сканеры	4		
Многофункциональные устройства	4		



Таблица 29 – Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, чел.	74
Численность посещений	74

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного дос-тупа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: 1-й, 2-1 классы – от 7 до 10 минут; 3-5-е - от 10 до 15 минут;
- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, опре-деленные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидя-щих.

### **3.3.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП**

Психолого-педагогические условия реализации АООП ЛУО

Обеспечивают обучающихся с ОВЗ:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социаль-ным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и вос-питания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и со-провождение одаренных обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; формиро-вание коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психо-логической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образо-вательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего об-разования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечи-вающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуаль-ный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ЛУО относятся:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

обеспечение мероприятий, направленных на укрепление психофизического и социального здоровья слабовидящих обучающихся.

Служба психолого-медико-социально-педагогического сопровождения в школе представлена деятельностью специалистов школьного методического объединения дефектологов (далее - МО), целью которой является содействие созданию условий для получения ребенком-инвалидом по зрению качественного образования, максимальной самореализации и подготовки к успешной социальной адаптации.

Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося в конкретной школьной среде.

Сопровождение – это определённая идеология работы педагогического коллектива, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития слепых и слабовидящих учащихся в условиях школьного взаимодействия.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка с нарушением зрения в учебно-воспитательном процессе является важнейшим условием для предупреждения отрицательного влияния нарушений зрения на ход физического, психического, личностного развития и успешную социализацию.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, культуры, здравоохранения, органами внутренних дел, местного самоуправления, благотворительными фондами, общественными и др. организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Крайне важным является информационное обеспечение работы Службы сопровождения, то есть организация обмена информацией между специалистами и участниками Службы сопровождения, выработки совместных решений и контроля их исполнения.

Специалистами МО в школе являются: методист-реабилитолог, тифлопедагоги, педагог по пространственной ориентировке, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель физической культуры, врач-психиатр, фельдшер.

Системообразующим звеном при осуществлении комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения является служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития учащегося, специалисты которой оказывают помощь ребенку в решении проблем, способствуют реализации права ребенка на образование в данном коррекционном учреждении.

Основными принципами деятельности службы сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- комплексность и непрерывность;
- совещательный характер рекомендаций;
- компетентность специалистов службы;
- соблюдение профессиональной этики.

Основной организационной формой работы службы сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет цели и задачи, тактику проведения коррекционной работы. Выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, рекомендации для учителей и воспитателей по учёту индивидуальных особенностей ребёнка, меры для их успешного развития в условиях школьного и семейного обучения и воспитания.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор оптимального для развития ученика образовательного маршрута при отсутствии положительной динамики в обучении;
- определение путей интеграции учащихся в социум при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка заключения о состоянии развития и здоровья ребенка для предоставления в ЦПМПК в случае необходимости определения ребенку другого типа образовательной программы.

Определяющим условием эффективного обучения слабовидящих обучающихся является: сформированное объективное представление учащегося о своем зрении и его применении в различных условиях; владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением; применение специальных средств наглядности, рельефно-графических наглядных пособий, использование (при необходимости) рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнические средства (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

Не менее важным, чем организационно-информационное обеспечение является организационно-методическое обеспечение деятельности Службы сопровождения, направленное на разработку программ сопровождения (диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих, программ воспитания) специалистами и участниками сопровождения, организацию и проведение спецсеминаров по проблемам тифлопедагогики и тифлопсихологии.

Результативность психолого-педагогической, медико-социальной, коррекционно-развивающей Службы сопровождения можно определить по результатам непосредственной работы с учащимися:

- I. результаты тестирования (определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения);
- II. коррекционно-развивающая работа: индивидуальная, групповая;
- III. консультирование индивидуальное или групповое (по запросу педагогов, родителей и по результатам диагностики);

IV. профилактика развития проблем обучения и воспитания (табакокурение, наркозависимость и другие вредные привычки);

V. просветительская работа, которая проходит в виде бесед и лекций в рамках работы «Школы для родителей» (профориентация, семья, брак, и др.).

На основе психолого-педагогической работы с учащимися идет работа с родителями, воспитателями, учителями, что позволяет достичь результатов в оказании психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Сопровождение в школе носит системный характер, и педагогическая составляющая в этой системе является своеобразным результатом работы всей системы. Педагогическое сопровождение реализуется в ходе образовательного процесса, включающего обучение, воспитание, развитие.

Обучение в условиях коррекционной образовательной организацией имеет коррекционную направленность, и цель его состоит в том, чтобы достичь максимального эффекта в коррекционном обучении для воспитания и развития.

Педагогической составляющей сопровождения является непосредственное использование педагогами, воспитателями, администрацией медико-психолого-педагогической информации, которую можно получить из эргометрических таблиц каждого класса, мониторинга остроты зрения обучающихся, консультаций специалистов сопровождения, материалов консилиумов, заседаний специалистов МО, т. е. из документов Службы сопровождения, а также использование результатов педагогической диагностики. Т.о. педагог является основным реализатором идеи сопровождения, а Служба сопровождения в лице её специалистов помогает «настроить» процесс обучения на конкретных учеников.

Социальное сопровождение направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации воспитанников школы.

Социальное сопровождение включает в себя:

2. сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей;
3. содействие получению материальной помощи малообеспеченным семьям;
4. правовое просвещение родителей и учащихся (организация работы «Школы для родителей»);
5. оказание помощи в профориентации;
6. оказание помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях;
7. содействие в организации отдыха обучающихся.

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте не только с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, но и с социальными службами города, края, с целью решения проблем обучающихся.

Преодоление затруднений в учебе посредством оказания консультационной помощи ученику, педагогам и родителям в преодолении проблем в обучении.

Решение проблем личностного развития через помощь ученику в решении сложных эмоциональных и социальных проблем индивидуального развития, осуществление работы в содружестве с социальным педагогом, классным руководителем. Направленность этой работы на комплексное психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение (далее – ППС-сопровождение) ребёнка с целью его наиболее полного личностного самораскрытия и успешного освоения образовательных программ.

Психологическая составляющая в рамках сопровождения предполагает:

- осуществление анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических показателей эффективного обучения и развития школьников;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы;

Особое внимание со стороны психолога в школе уделяется профилактике дезадаптации учащихся в «переходные» периоды школьной жизни – начало обучения, переход в среднюю школу, окончание средней школы.

Решение задач психологического сопровождения обеспечивается деятельностью психолога в следующих направлениях:

6. исследование (диагностика, анкетирование);

7. помощь (индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса, коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

В своей деятельности психолог использует различные методы:

1. Индивидуальные особенности и способности учащихся с глубоким нарушением зрения. Методы – психолого-физиологическое обследование, наблюдение.

2. Уровень обученности и степень обучаемости учащихся. Методы – психологическое обследование, тесты, контрольные работы, наблюдение.

3. Комфортность ученика в классе, школе, семье. Методы – психологическое обследование (проективные методики), социологические опросы, наблюдение.

4. Здоровье и здоровый образ жизни учащихся. Методы – хронометрирование, наблюдение, медицинское обследование, беседы с родителями и учащимися.

5. Психическое и психологическое состояние педагога. Методы – интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

6. Педагог в системе непрерывного образования. Методы – социологический опрос, посещение занятий, изучение творческой деятельности педагога.

7. Оценка педагогом результатов деятельности своего труда. Методы – анкетирование, самоанализ.

В результате осуществляется:

- помощь учащимся в выборе образовательного маршрута;
- решение проблем и оказание помощи родителям и ребёнку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
- помощь ребёнку в новых условиях обучения.

Реализация работы по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требует сотрудничества с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которое может включать:

- просветительскую работу по вопросам формирования у слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;

- привлечение педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях.

*Основные направления реализации программы*

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования предполагает реализацию следующих направлений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепого и слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО;

- организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

- организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся;

- формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;

- организацию лечебно-восстановительной и профилактической работы;

- организацию работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации включает:*

- соответствие здания и всех его помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для слепых обучающихся с остаточным зрением), нормам пожарной безопасности;

- организацию качественного горячего питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- наличие медицинского кабинета и медицинского персонала;

- наличие оборудованных помещений для формирования у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (зал для занятий АФК и ритмикой, помещений для пространственной и социально-бытовой ориентировки);

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

*Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:*

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие остаточного зрения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям слепых обучающихся, индивидуальным возможностям слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»;

- необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния остаточного зрения, сохранных анализаторов, психоэмоционального состояния обучающихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- осуществление врачебного контроля за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, на занятиях физической культурой в соответствии с группой здоровья слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Организация спортивно-оздоровительной работы направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:*

- физическое развитие слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;

- организацию часа активных движений (динамической паузы между уроками);

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих

поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.).

*Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает:*

- проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);

- создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;

- проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

*Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:*

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

- контроль за соблюдением офтальмо-гигиенических условий воспитания и обучения слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- неукоснительный контроль за выполнением лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

- мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение обучающимися комплексов упражнений для глаз);

- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

- воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране остаточного зрения;

- организацию офтальмологического сопровождения обучающегося с остаточным зрением в учебном процессе.

*Работа с родителями (законными представителями) включает:*

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слепого и слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, органов осязания, слуха, коррекции его физического развития;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

В качестве конкретных планируемых результатов освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью программы основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;

- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметно-практической деятельностью;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательном учреждении.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы, сохранных анализаторов и др.);
- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательного учреждения с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;
- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.*

Работа образовательной организации по реализации программы формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- организацию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);
- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:



- формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;
- освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;
- организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием сохраненных анализаторов;
- формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);
- закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе. Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепления их здоровья, профилактику вредных привычек.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации АООП основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП основного общего образования включает характеристики оснащения библиотечного фонда, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность не визуального доступа к образовательному контенту, а также совокупность тифлотехнических устройств.

Эффективное использование информационно-образовательной среды в обучении слабовидящего обучающегося предполагает компетентность сотрудников образовательной организации в использовании тифлотехнических устройств и специального программного обеспечения. Обеспечение доступности электронных ресурсов школы, включая дистанционные формы работы, в безопасном, адаптированном и регламентированном формате, с учетом необходимых ограничений, связанных с повышенным утомлением зрительной системы ребенка.

Образовательная организация должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательной организации.

Решение коррекционных задач на уроке осуществляется на основе специальных методических приёмов:

- изучение учебного предмета с опорой на сохранные анализаторы обучающихся;
- увеличение времени на выполнение некоторых, вызывающих особую сложность, заданий;

- выбор общего темпа учебной работы в соответствии с достигнутым уровнем компенсации нарушенного зрения слабовидящего;

  - сокращение объема заданий, при необходимости;

  - смена различных видов деятельности на уроке;

- учет индивидуальных особенностей, обучающихся при проведении урока (состояние зрительных функций, ОДА, психологические, возрастные и др.);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (снижение уровня освещенности рабочей зоны, появление бликов и т.п.);

- использование дидактического материала, изготовленного с соблюдением тифлопедагогических требований:

  - предельно минимальные размеры объектов различения, в том числе букв в индивидуальных карточках, зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.): при остроте зрения 0,01 — 0,03 — 15 мм; - при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм; - при остроте зрения 0,09 — 0,2 — 3 мм, в других случаях использовать шрифт Arial (или другой, не имеющий засечек) не менее 16 кегль, печать через 1,5 или 1,15 интервала;

  - для некоторых обучающихся изготовление дидактического материала и наглядных пособий осуществляется в соответствии с индивидуальными рекомендациями офтальмолога к шрифту, фону, цвету;

  - плоское изображение должно быть крупным, четким, имеет чёткий контур (до 5 мм), высокий контраст (до 60 – 100%) при цветонасыщенности от 0,7 до 1,0;

  - на слайде презентации не должно располагаться более 1-2 изображений, предельно минимальный размер шрифта Arial (или другого, не имеющего засечек) – 20 кегль;

объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации должен иметь характерные признаки, которые могут быть восприняты обучающимся с помощью сохранных анализаторов;

объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации не должен иметь большого количества мелких деталей;

хроматические объекты наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны быть окрашены в реальные насыщенные цвета и размещаться на контрастном фоне;

детализировка сигнальных признаков предметов должна производиться с помощью контрастных цветов;

в объекте наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны соблюдаться пропорции и пропорциональные отношения;

рельефные предметные изображения должны быть не крупнее ладони;

рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения должны отражать основные признаки, характеризующие предмет, особенно точно должна быть отображена форма предмета, строение, соотношение частей и правильных пропорций;

графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы - должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей;

символические наглядные пособия, например, карты, должны быть с укрупненными, четко выделенными обозначениями;

предъявление объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации для рассматривания и изучения с соблюдением тифлопедагогических требований:

- достаточная освещенность;
- контрастный фон;
- статичное положение;
- наличие у обучающегося возможности подойти на расстояние, удобное для восприятия;
- просмотр видеофрагментов при дополнительном освещении;
- сопровождение учителем зрительного восприятия обучающихся:
- перед демонстрацией даются предварительные разъяснения по содержанию того, что будет показано, формулируется точная установка на восприятие;
- процесс демонстрации начинается с самостоятельного рассматривания объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации обучающимися;
- после самостоятельного рассматривания обучающимися объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации требуется задать обучающимся серию вопросов, призванных уточнить цвет, размер, положение в пространстве, форму объекта, взаиморасположение объектов и т.п.;
- в процессе демонстрации картины следует во фронтальной беседе сначала раскрыть ее общее содержание, а затем перейти к детальному изучению, восприятие должно направляться от главного в сюжете к второстепенному.

Соблюдение требований к организации пространства, обеспечивающих безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;

обеспечение свободных проходов к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и других травмоопасных предметов.

соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима:

освещенность помещения не менее 300 ЛК;

обеспечение беспрепятственного прохождения в помещение естественного света;

одновременное использование естественного и искусственного освещения;

использование жалюзи в солнечную погоду.

расстановка парт в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

наличие оптических, тифлотехнических, технических средств для обеспечения комфортного доступа к образованию каждого обучающегося с нарушением зрения («озвученные»

материалы, лупы, принадлежности для рельефного черчения, брайлевские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др.).

Соблюдение медицинских рекомендаций:

- соответствие размера и высоты парт росту и комплекции обучающихся;
- рассадка обучающихся в классе в соответствии с рекомендациями офтальмолога;
- учет необходимости использования средств индивидуальной коррекции зрения;
- учет необходимости использования подставок для книг;
- включение в структуру урока физических упражнений и зрительной гимнастики;
- соблюдение режима зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, своевременное снятие зрительного и осязательного утомления;
- ограничение непрерывной зрительной нагрузки 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разнотеленных объектов, то следует сокращение времени для зрительной работы;
- использование ТСО непрерывно не более 15-20 минут (при этом изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным);
- осуществление контроля за правильной позой обучающегося во время занятий;
- соблюдение других медицинских рекомендаций.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В процессе обучения слабовидящие обучающиеся должны иметь возможность использовать все необходимые учебные пособия. Вследствие того, что плоскочечатные издания не всегда подготовлены в доступной форме или у слабовидящего есть временные индивидуальные ограничения по нагрузке, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебных материалов:

цифровая аудиозапись LKF, daisy, MP3;

электронные форматы хранения текстов DOC, DOCX, HTML, TXT, RTF, PDF (с текстовым слоем);

рельефные изображения и наглядные пособия.

Выбор способа представления учебного материала зависит от того, насколько данный формат представления информации удобен для конкретного обучающегося, а также от того, насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате.

Так, например, географические карты и геометрические рисунки должны быть представлены в виде рельефных изображений; материалы по истории и литературе могут быть представлены в форме «говорящей книги» формата DAISY или в виде цифрового текста.

Задача освоения компьютерных технологий слабовидящими обучающимися является весьма сложной. Интерфейсы всех прикладных программ и электронных устройств ориентированы на визуальное восприятие и, следовательно, использовать их можно только с ограничениями или, при помощи ассистивного программного обеспечения.