

N 49

КГБОУ
«Алтайская общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО
Советом учреждения
протокол № 2
от «27» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.Н. Шиголева
приказ № 27
от «27» сентября 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ПУНКТЕ**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение, разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ); СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения", регламентирует деятельность консультативного пункта для родителей (законных представителей) и их детей в возрасте от 1 года до 15 лет в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2».

1.2. Консультационный пункт является подразделением школьного методического объединения реабилитологов (далее - МОР), и предназначен для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей и подростков, имеющих нарушения зрения, педагогам ОУ, педагогам общеобразовательных школ в рамках инклюзивного образования.

1.3. Консультационный пункт открывается на базе школы приказом руководителя образовательного учреждения по согласованию с Учредителем и при наличии в школе психолого-медико-педагогического консилиума.

1.4. Общее руководство консультационным пунктом возлагается на руководителя школьного МОР.

1.5. Консультационный пункт обеспечен специалистами, оснащен необходимым набором методик и соответствующей специальной литературой.

1.6. Консультационный пункт, в лице его руководителя, развивает и поддерживает контакты со специалистами МДОУ, с образовательными учреждениями района, городскими и районными комитетами социальной помощи населению.

II. Цели и основные задачи консультационного пункта

2.1. Консультационный пункт создается с целью оказания методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений дошкольного и школьного образования, психолого-педагогической помощи родителям детей с нарушениями зрения по вопросам воспитания и организации домашнего режима детей с патологией зрения, по определению системы мер коррекционной работы с ребенком в семье.

2.2. Основные задачи:

- психолого-педагогические и врачебные (по возможности) консультации по воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения;
- проведение мастер-классов, тренингов для родителей, учителей общеобразовательных школ, чтение лекций для родителей по вопросам личностного развития слепорожденного и слабовидящего ребенка, специального их воспитания;
- проведение учебных семинарских занятий, круглых столов для родителей с целью обсуждения проблем, связанных с подготовкой детей с патологией зрения к обучению в школе (раннее домашнее сопровождение семей, имеющих слепорожденных и слабовидящих детей);
- обучение родителей специальным воспитательным приемам, методикам, необходимым для коррекции личности слепого ребенка;
- проведение индивидуальных (по мере необходимости) развивающих занятий со слепыми детьми для обучения родителей специальным коррекционным и логопедическим приемам;
- обучение родителей, учителей общеобразовательных школ рельефно-точечному шрифту Брайля.

III. Организация деятельности

3.1. Консультационный пункт оказывает помощь родителям детей и подростков в возрасте от 0 до 15 лет.

3.2. Специалисты, задействованные в деятельности, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы с родителями в соответствии с реальным запросом.

3.3. Работа каждого специалиста с родителями осуществляется индивидуально, согласно графику, утвержденному руководителем ОУ, и доведенного до родительской и педагогической общественности города, района через родительские комитеты общеобразовательных школ, средства массовой информации, специалистов МДОУ, комитеты социальной помощи населению.

3.4. В течение года ведется журнал учета консультаций руководитель консультационного пункта (Приложение №1).

3.5. В конце учебного года руководитель ДРЦ подает отчет о работе консультационного пункта директору школы (приложение №2), который в свою очередь по итогам учебного года составляет информацию о деятельности консультационного пункта.

IV. Основное содержание деятельности специалистов консультационного пункта

4.1. Для работы в консультационном пункте привлекаются педагог-психолог, тифлопедагог, специалист по пространственной ориентировке, учитель-логопед, дефектолог, имеющие соответствующее профильное образование (или переподготовку) и являющиеся членами школьного психолого-медико-педагогического консилиума школы, а также врач.

4.2. Педагог-психолог осуществляет следующие направления работы:

- индивидуальное психологическое обследование ребенка с нарушениями зрения, по поводу которого обратился родитель в пункт;

- определение общего уровня психического развития ребенка, выявление структуры нарушения в психическом развитии;
- консультирование родителей обследованного ребенка по овладению ими специальными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- консультирование учителей общеобразовательных школ по овладению ими специальными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком в условиях ОУ;
- обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности слепого и слабовидящего ребенка;
- коррекция внутреннего психологического состояния родителей;
- проведение (в случае необходимости) индивидуальных коррекционных занятий со слепым и слабовидящим ребенком для иллюстрации отдельных коррекционных методов и приемов;
- проведение психологических тренингов с родителями незрячих детей по снятию у них тревожности, напряженности и получению эмоциональной поддержки.

4.3. В содержание работы учителя-логопеда входит следующее:

- индивидуальное логопедическое обследование ребенка с целью выявления речевого дефекта или его уточнения;
- консультирование родителей о путях и формах преодоления речевого несовершенства их ребенка;
- показ родителям основных приемов (доступных для них) по исправлению нарушений звукопроизношения, по формированию у детей фонематического слуха, звукового анализа;
- показ родителям индивидуальных логопедических занятий, разработка с родителями плана действий по выработке у ребенка правильного произношения (при фонетическом дефекте);
- показ родителям основных приемов (доступных для них) по исправлению процессов восприятия, мышления, развитию мелкой моторики рук (конструирования, аппликации, лепки, рисования), коммуникативных связей;
- проведение с родителями просветительской и разъяснительной работы о значении раннего коррекционного воздействия на речевой дефект у ребенка.

4.4. В содержание работы тифлопедагога входит следующее:

- индивидуальное обследование зрительного восприятия ребенка с целью выявления уровня развития зрительного восприятия, таких показателей как: зрительно-моторная координация, фигурно-фоновое различение, постоянство очертаний, пространственные отношения, комплексный субтест;
- консультирование родителей о путях и формах преодоления нарушений зрительного восприятия у ребенка;
- показ родителям основных приемов (доступных для них) по коррекции зрительного восприятия;
- показ родителям индивидуальных занятий по коррекции зрительного восприятия, разработка с родителями плана действий по коррекции зрительного восприятия, обучения брайлевскому письму и чтению;
- проведение с родителями просветительской и разъяснительной работы о значении раннего коррекционного воздействия на дефект зрения у ребенка.

4.5. Педагогом по пространственной ориентировке осуществляются следующие направления работы:

- консультирование родителей по проведению домашних занятий с незрячим ребенком с целью развития у него координации в большом и малом пространстве;
- индивидуальное обследование навыков ориентирования и мобильности ребенка с целью выявления уровня навыков и умений по пространственной ориентировке;

- консультирование родителей о путях и формах решения выявленных проблем;
- показ родителям основных приемов (доступных для них) по коррекции нарушений, связанных с ориентированием и мобильностью (понятия тела, расположение предметов относительно сторон тела, латеральность – узнавание «лево»/«право», дирекциональность - узнавание «лево»/«право» у другого человека, пространственные понятия, слуховые дифференцировки и т.д.);
- показ родителям индивидуальных занятий по пространственной ориентировке;
- проведение мастер классов по пространственной ориентировке;
- проведение с родителями просветительской и разъяснительной работы о значении раннего коррекционного воздействия на дефект у ребенка.

4.5. Система работы дефектолога (методиста по организации коррекционной работы) складывается из следующих направлений:

- диагностическая работа по выявлению трудностей воспитания ребенка с нарушением зрения и причин, с которыми они связаны;
- определение уровня сформированности его учебных навыков, организация занятий с ребенком по приобщению родителей к учебной деятельности с ребенком;
- консультации родителей по вопросам развития детей с нарушениями зрения и их возрастными особенностями, выступления перед родительской общественностью по вопросам педагогической реабилитации слепых детей;
- методическая работа по подбору специальной литературы по воспитанию и обучению детей с патологией органов зрения, составлению индивидуального плана коррекционной работы с ребёнком.