

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа № 2»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (19.04.2022)**

Общие сведения	
Название	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2»
Год основания	1996 год
Тип	Общеобразовательная организация
Правовой статус	Некоммерческая организация, созданная в Алтайском крае для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и Алтайского края полномочий Министерства образования и науки Алтайского края, реализующего государственную политику в сфере образования
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края. г. Барнаул, ул. Ползунова, 36.
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01, №0002070; регистрационный № 008, выдано Министерством образования и науки Алтайского края 23 мая 2019 года
Лицензия	Серия 22Л01, № 0002595; регистрационный № 013 выдано Министерством образования и науки Алтайского края 03 апреля 2019 года
Контактная информация	
Юридический адрес	656004, город Барнаул Алтайского края, улица Воровского, 123.
Фактический адрес	656004, город Барнаул Алтайского края, улица Воровского, 123.
Филиал	658218, город Рубцовск, улица Светлова, 80, тел 8-38557 76012
Телефон	8(3852) 613600, 8(3852) 615697
Факс	8(3852) 613600
e-mail	Altai-school2@22edu.ru ; skola3-4vida@mail.ru (Филиал в г. Рубцовске)
Адрес сайта в Интернете	altai-school2.edu22.info
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Щиголева Ирина Николаевна
ИНН	2224043519
БИК	010173001
Нормативные документы	
Устав	Новая редакция утверждена Приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 2 от 09. 01. 2019
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	ОГРН 1042202162551
ОКВЭД	85.14

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2020**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	108
1.2	Численность учащихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (г.Барнаул / филиал в г.Рубцовске)	56 (43/13)
1.3	Численность учащихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (г.Барнаул / филиал в г.Рубцовске)	44 (24/20)
1.4	Численность учащихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (г.Барнаул / филиал в г.Рубцовске)	8 (6/2)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 (48%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	5 (76 б.)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике (<i>профильного уровня</i>)	4 (50 б.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	1/13%

	численности выпускников 12 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36/49%
1.19.1	Регионального уровня	8%
1.19.2	Федерального уровня	61%
1.19.3	Международного уровня	56%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением <u>дистанционных образовательных технологий</u> , электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/71%
1.29.1	Высшая	22/49%
1.29.2	Первая	10/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и администра-	40/89%

	тивно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м. – основное здание, 12,3 кв.м. – здание филиала

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа № 2»

г.Барнаул, ул.Воровского, 123, тел. 8(3852)613-600, 8(3852)615-697
филиал г.Рубцовск, ул.Светлова, тел. 8(38557)7-60-12

РАССМОТРЕНО:

Общее собрание

Протокол № 1 от «29» 03 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Совет учреждения

Протокол № 4 от «25» 03 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

И.Н. Щиголева

Приказ № 44 от «15» марта 2022 г.



Отчет

о результатах самообследования

краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа № 2»

2021 год

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

1.1 Общие сведения

1.1.1 Место нахождения - 656004, г. Барнаул, ул. Воровского, 123
телефон 8(3852)613600, факс 8(3852) 613600,

электронный адрес: altai-school2@22edu.ru; // filial-school2@22edu.ru; (филиал)

1.1.2 Сайт образовательного учреждения: altai-school2.edu22.info

1.1.3 Адреса осуществления образовательной деятельности: 656004, г. Барнаул, ул. Воровского, 123, филиал: 658218 г. Рубцовск, ул. Светлова, 80.

1.1.4 Обособленные структурные подразделения - филиал

1.1.5 Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края

1.1.6 ФИО руководителя: Щиголева Ирина Николаевна, телефон 8(3852) 613-600

1.2 Наличие свидетельств

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 22 № 000474358 за государственным регистрационным номером 1042202162551 от 16 февраля 2004 года, выдано ИФНС по Октябрьскому району г. Барнаула.

О постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:

Свидетельство выдано инспекцией ФНС по Октябрьскому району г. Барнаула серия 22 № 003907337, дата выдачи 09 июня 2000 года, ИНН 2224043519 с кодом причины постановки на учет 222401001.

1.3 Наличие сведений о создании образовательного учреждения

Школа существует с 1996 года. В школе обучаются дети с патологией зрения (слепые и слабовидящие), проживающие в городах и районах Алтайского края. Комплектование учреждения осуществляется на основании заключения ЦПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Устав утверждён приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 09.01.2019 № 2 в связи со сменой типа учреждения и переименованием.

1.4 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся

В образовательной организации разработано и утверждено коллегиальными органами управления (Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом учреждения) 90 локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ОО. Нормативные акты, необходимые для организации образовательной деятельности, отраженные в 273 – ФЗ « Об образовании в РФ», выставлены на официальном сайте ОО.

1.5 Перечень документов на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0002595, регистрационный № 013 от 03 апреля 2019 года, выдана Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия - бессрочно. Серия 22А01, №0002070;

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 22А01, №0002070; регистрационный № 008, выдано Министерством образования и науки Алтайского края 23 мая 2019 года

1.6. В ОО разработана Программа развития учреждения на 2021-2025 годы

Миссия школы:

Социализация, адаптация и интеграция в современное общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых и слабовидящих).

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

2.1 Образовательная деятельность ведется в г. Барнауле: свидетельство о государственной регистрации права 22АД № 746322 от 02.11.2015 года.

Школа имеет пришкольный участок площадью 2598 м². Здание школы кирпичное, двухэтажное, общей площадью 715 м².

в г. Рубцовске:

свидетельство о государственной регистрации права 22АД № 747459 от 05.11.2015 года.

Школа имеет пришкольный участок площадью 9693 м². Здание школы кирпичное, двухэтажное, общей площадью 2931,9 м².

2.2 Заключение Санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы:

Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения и иное имущество для осуществления образовательной деятельности № 22.01.10.000.М.000565.12.15 от 21.12.2015г. Выдано управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения и иное имущество для осуществления медицинской деятельности № 22.01.10.000.М.000461.11.15 от 10.11.2015 г. Выдано управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 013117. Выдано 18.12.2015г. отделением по району ТО НД №1 УНД и ГУ МЧС России по Алтайскому краю.

2.3. Сменность обучения:

обучение ведется в одну смену;

2.4. Материальная база школы в г. Барнауле

В школе имеются:

- 17 учебных кабинетов, из них – 1 компьютерный класс (в том числе и для проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ);

- 1 зал ЛФК;

- 1 медицинский кабинет;

- 1 книгохранилище;

- буфет на 36 посадочных мест;

- 2 гаража;

- 2 транспортных средства (школьный автобус и легковой автомобиль);

- игровая площадка;

- типовая спортивная площадка.

в г. Рубцовске:

В школе имеются:

- 23 учебных кабинета, из них – 1 компьютерный класс (в том числе и для проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ);

- 1 спортивный зал;

- 2 медицинских кабинета;

- 1 книгохранилище;

- столовая на 60 посадочных мест;

- 2 спортивных площадки (футбольная, волейбольная).

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся, что имеет положительное влияние на формирование и сохранение правильной осанки детей. Ряд кабинетов оснащён партами-«конторками». В кабинетах достаточный уровень освещения. В каждом кабинете над доской установлено дополнительное освещение, что способствует профилактике заболеваний глаз и сохранению зрения. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия. Учебные кабинеты в Барнауле и Рубцовске оснащены техническими средствами обучения: интерактивные доски-10/1, мультимедийные проекторы - 9/6, компьютеры 25/10, ноутбуки -20/8, МФУ – 12/1, принтеры – 11/8. На данный период времени имеющиеся возможности кабинетов используются полностью.

2.5. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

Эффективному функционированию образовательного процесса способствует созданная в

учреждении материально-техническая база.

В 2021 году за счет целевых средств краевого бюджета по программе антитеррористической защищенности объектов в учреждении и частично в филиале произведена замена периметрального ограждения, установлены автоматические ворота (Барнаул), ворота и шлагбаум в филиале на сумму 2 067 000р; проведены мероприятия по повышению противопожарной безопасности (941 000р.) – установка противопожарного аварийного освещения в Барнауле (126 000р.), установка звукового оповещения в г. Барнауле и г. Рубцовске (815 000р.); в рамках программы создания доступной среды на капитальный ремонт крыльца и установку пандуса в филиале выделено и реализовано 1 560 000р. На ремонт и замену оборудования буфета в Барнауле выделено и реализовано 476.000 и 423 000 соответственно. На организацию летнего отдыха и оздоровления обучающихся выделено 420 900р.

За счет субсидии на реализацию государственного задания закуплена оргтехника для организации образовательного процесса: 2 принтера, 3 видеопроектора, аудиоколонки для двух учебных кабинетов (170 000р.); мебель для буфета и учебного кабинета.

2.6. Обеспечение комплексной безопасности.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В школе созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья учащихся и сотрудников, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Разработанная в школе система обучения педагогических работников и учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций включает в себя теоретическую и практическую подготовку:

- создание нормативно-правовой базы школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;

- специальная оценка условий труда. Все рабочие места в учреждении аттестованы. В текущем году в Барнауле дополнительно аттестовано 5 рабочих мест в связи с изменением штатного расписания;

- инструктаж о деятельности участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- ознакомление участников образовательного процесса с инструкциями по технике безопасности;

- рейды по состоянию рабочих мест;

- учебная эвакуация школы в чрезвычайных ситуациях (2 раза в год).

В школе разработана система приказов и реализуется программа по обеспечению комплексной безопасности. Установлена автоматическая система оповещения при пожаре, вывод сигнала по радиолокационной связи на пульт «01». Помещения школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Члены администрации прошли курсы повышения квалификации по организации работы по пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Оповещение при возникновении ЧС в школе осуществляется звуковое через радиотрансляторы, установленные во всех помещениях школы.

Внутренняя и антитеррористическая безопасность осуществляется при взаимодействии с представителями ОВД с целью проверки и обследования зданий. В школе и филиале имеется паспорт антитеррористической безопасности.

Пропускной режим осуществляется силами техперсонала школы и дежурными учителями, вахта оснащена телефоном с определителем номера, средствами видеонаблюдения. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции. Вокруг школы установлено ограждение, въезд оборудован автоматическими воротами и видеонаблюдением.

2.7. Организация питания обучающихся.

Обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Стоимость питания обучающихся в 2021 году составила: Барнаул – 105 рублей в день, Рубцовск- 85 р.;

стоимость продуктовых наборов для обучающихся на дому – 79 р. в день. График посещения столовой составлен с учетом требований СанПиН и рекомендаций Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Питание обучающихся осуществляется в Барнауле на начало года ООО «АСП+», с сентября - ООО «Алтай-маркет», с ноября – ИП «Загидулин», в филиале – ИП «Косухин». Поставщиками разработано и согласовано с учреждением двухнедельное меню, которое выставлено на сайте ОО для информирования всех участников образовательного процесса. Администрация и медицинские работники осуществляют ежедневный контроль за реализацией меню с обязательным выставлением ежедневного меню на сайте ОО. На сайте учреждения также представлен пакет документов, регламентирующих организацию и контроль осуществления питания обучающихся. В рамках проведения общественного контроля за организацией питания в ОО работает группа родительского контроля с обязательным оформлением справки по проведенному контролю /1 раз в месяц/ и информированием членов родительского комитета школы о результатах проверки.

3. УПРАВЛЕНИЕ

Цель: организация целенаправленной и эффективной работы педагогического коллектива школы.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Совершенствование методической работы, повышение эффективности деятельности методических школьных объединений.
3. Осуществление подробного анализа по итогам учебного года работы каждого педагога с точки зрения оценочных позиций и по направлениям деятельности.
4. Анализ результатов проделанной работы (административной, учебной, воспитательной, коррекционной, ППС-сопровождения).

Для достижения основной цели необходимо наличие следующих условий:

сформированность нормативно-правовой базы (описана в разделе I),
материально-техническая база и финансирование (описана в разделе 2),

кадровое обеспечение – со всеми работниками образовательной организации заключены трудовые договора, регулярно по мере необходимости вносятся изменения через дополнительные соглашения.

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ в 2021 году, г. Барнаул

4.1. Анализ учебной работы

4.1.1. Основные общеобразовательные программы, концепция развития школы

В 2021-м году в начальном общем образовании реализованы адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

В 2021 году реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы уровня основного общего образования первого года обучения без пролонгации сроков обучения (5-й класс) с согласия родителей и адаптированные основные общеобразовательные программы уровня общего образования первого года обучения (для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями) без пролонгации сроков обучения (5-й класс) с согласия родителей. В 7-10 классах реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования (11-12 классы) составлены на основе реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, таким образом, КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с видами общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень – начальное общее образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение осуществляется для вариантов 3.1 и 4.1 с нормативным сроком освоения 4 года; для вариантов 3.2 и 4.2 - в пролонгированные сроки с нормативным сроком освоения - 5 лет;

начальное общее образование (для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для вариантов 3.3, 3.4 и 4.3 с (нормативный срок освоения 5 лет);

II уровень – основное общее образование в соответствии с ФГОС ООО первого года обучения (нормативный срок освоения 5 лет);

общее образование (для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями) первого года обучения (нормативный срок освоения 5 лет);

в соответствии с ФКГОС осуществляется в пролонгированные сроки (7-10 классы) (нормативный срок освоения 6 лет);

III уровень – среднее общее образование в соответствии с ФКГОС (нормативный срок освоения 2 года).

Для всех уровней (этапов) общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП):

В начальном общем образовании (далее – НОО):

- АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1), (срок реализации – 4 года);

- АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2), (срок реализации – 5 лет);

- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), (срок реализации – 4 года);

- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), (срок реализации – 5 лет);

В основном общем образовании (далее – ООО):

- АООП ООО для слепых обучающихся (по вариантам 3.1 и 3.2), (срок реализации – 5 лет);

- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (по вариантам 4.1 и 4.2), (срок реализации – 5 лет);

- АООП ООО для слепых обучающихся (по варианту 3.4), с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (срок реализации – 5 лет);

- АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся, срок реализации – 6 лет (5-10 классы);

В среднем общем образовании (далее – СОО):

- АООП СОО для слепых и слабовидящих обучающихся, срок реализации – 2 года (11-12 классы).

В общем образовании для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- АООП ОО для слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3, 1-4Д классы), (срок реализации - 5 лет);

- АООП ОО для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3, 1-4Д классы), (срок реализации – 5 лет);

- АООП ОО для слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 3.3, 5-9 классы), (срок реализации – 5 лет);

- АООП ОО для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 4.3, 5-9 классы), (срок реализации – 5 лет).

В общем образовании для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии):

- АООП ОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4, 1-4Д классы), (срок реализации - 5 лет);

- АООП ОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4, 5-9 классы), (срок реализации - 5 лет);

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-10 классы), (срок реализации – 6 лет).

Основными задачами по созданию условий, направленных на повышение качества обу-

чения, стимулирование развития личности ученика, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ учреждения;
- выполнение Программы развития школы;
- реализация Программы воспитания школы;
- создание образовательной среды, обеспечивающей процессы гуманизации образования, максимально благоприятствующей саморазвитию каждого ученика.

Содержание образовательного процесса определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, а также индивидуальной программой развития и (ре)абилитации учащихся с особыми образовательными потребностями. Реализация плана работы школы позволяет выполнить свою миссию участникам педагогического процесса.

4.1.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющим учебное время, отводимое на основании федерального и регионального компонентов государственного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными развитие учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом уроке (занятии) в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов и Государственных образовательных стандартов в общем образовании;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофессиональной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в предпрофильных образовательных траекториях.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2020 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2020 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 776 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерством просвещения Россий-

ской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № АБ-1362_07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году».

В переходный период введения ФГОС основного общего образования, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, имеет место использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей на каждом уровне с учетом специфики, направленной на сохранение и развитие нарушенного зрения учащихся, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующем уровне по варианту, соответствующему психофизическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Учебный план позволяет осуществлять принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускникам 10-го и 12-го классов продолжить обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.

Региональный и школьный компоненты учебного плана рассчитан на создание условий для углубленного изучения предметов, обозначенных в образовательных областях, на изучение дополнительных предметов. Часы, предусмотренные на школьный компонент и факультативные занятия, дополняют образовательные области по усмотрению образовательного учреждения с учетом мнения родителей и обучающихся.

Учебный план включает 3 уровня образования: начальное общее (1-4(4Д) классы), основное общее (6-10 классы), среднее общее (11-12 классы). Структура учебного плана представляет собой единство инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит полный перечень образовательных областей. Вариативная часть – школьный компонент.

Учебный план классов начального общего образования согласно ФГОС НОО и ООО ОВЗ (варианты 3.2; 3.3; 3.4; 4.2; 4.3) предусматривает учебный день, включающий в себя уроки, внеурочную деятельность, в том числе курсы коррекционно-развивающей области, динамические паузы, время прогулки. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется ФГОС НОО ОВЗ, приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превысил предельно допустимого.

Коррекционно-развивающая область учебного плана всех уровней представлена предметами, направленными на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии школьников с тяжелой зрительной патологией. Специальные коррекционные занятия готовят учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохраненные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в

быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корректируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Спецификой учебного плана школы является: поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы образования путем освоения и использования информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, электронного обучения в различных дисциплинах.

Учебный план школы позволяет учесть возможности, особенности и потребности контингента обучающихся, предоставляет школе возможность осуществления определенных педагогических замыслов, создаёт реальные предпосылки внедрения наряду с традиционными предметами и внеурочной деятельности, других курсов (факультативы, курсы по выбору), позволяет удовлетворить образовательные потребности как наиболее способных детей, так и нуждающихся в особой педагогической поддержке. При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов и не превышают предельно допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

При составлении учебного плана школой основной акцент в образовании делается на воспитание системы нравственных ценностей, культуры и общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности. Система занятий по развитию творческих способностей школьников по учебным предметам организована через использование новых технологий преподавания, которые обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, развивают интуицию, нестандартное творческое мышление, что подтверждено наличием участников и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня. При использовании новых образовательных технологий повышается интерес не только к конечным результатам работы, но и, что особенно важно, к самому процессу познания.

В учебном году обучение велось в 12 классах-комплектах. Согласно новым требованиям СанПиН все классы занимались в одну смену по 5-дневной учебной неделе. Максимальное количество уроков - 7. Не изменился режим учебных занятий: начало с 8.30.

4.1.3. Изменения режима работы ОО.

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой в условиях распространения новой коронавирусной инфекции изменён режим работы ОО, утверждённый приказом директора от 23.08.2021 № 95. Для минимизации контактов обучающихся в режим работы ОО внесены изменения:

- организация образовательного процесса двумя потоками;
- создан штаб по осуществлению контроля соблюдения противоэпидемических мероприятий в школе;
- изменен график подвоза обучающихся;
- изменено расписание звонков и график посещения столовой;
- за каждым классом закреплен кабинет при проведении уроков;
- закреплены территории при организации отдыха учащихся на переменах;
- организация массовых мероприятий, в том числе для родителей, переведена в дистанционный режим;
- выездные мероприятия ограничены.

4.1.4. Анализ контингента учащихся школы

Здание школы в г. Барнауле рассчитано на 100 обучающихся. На конец 2021-го года численность учащихся составила 76 человек в 12 классах-комплектах, средний показатель численности обучающихся составил – 6,3 человека в классе.

Средний показатель по уровням образования:

- в НОО - 43 человека;
- в ООО - 24 человека;
- в ОСО - 6 человек;

- из них на надомном обучении (1-8 классы) – 7 человек.

Переход учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация и коллектив школы принимают все меры для сохранения контингента учащихся. А именно:

- налажена тесная связь со специализированными дошкольными образовательными учреждениями № 30 и № 50, осуществляющими обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

- регулярно проводятся тематические общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания (в дистанционном режиме);

- проводятся консультации и мастер-классы для родителей детей-инвалидов очно, заочно и на официальном сайте ОО в сети Интернет;

- просветительская работа среди педагогов общеобразовательных школ города, края в рамках работы Консультационного пункта;

- проводится «Круглый стол» для родителей будущих первоклассников (в 2021 году в дистанционном режиме).

Образовательная организация предоставляет возможности равного доступа к получению образования всем без исключения обучающимся независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития.

Среди учащихся: детей-инвалидов – 63 - 83% (в 2020-м году составил 80% - 60 человек, в 2019-м году составил 73% - 52 человека), т.е. процент учащихся, имеющих инвалидность, увеличивается.

Детей из многодетных семей – 10 (14%); детей из неполных семей – 15 (20%), из них 3 – с одним отцом (4%); детей из неполных семей – 12 (16%), из них 2 – с одним отцом (3%); детей родителей-инвалидов по зрению – 5 (7%). Таким образом, наблюдается рост детей из социально незащищённых семей.

Растет количество учащихся с тяжелыми формами заболеваний, сопутствующих основному зрительному дефекту, увеличивается количество учащихся с нарушениями умственного развития различной степени тяжести (в 2021 году: с ЗПР - 13 человек, олигофрения - 15 человек, в 2020 году: ЗПР - 8 человек, олигофрения - 14 человек).

Количество пропусков учебных занятий учащимися по болезни составило в среднем за четверть 2558 уроков, показатель остается довольно высоким по причине плановых лечений по зрительным диагнозам 2 раза в год, высокой заболеваемости ОРВИ, сложной эпидемиологической обстановкой, санаторно-курортным лечением обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Здание филиала школы в г. Рубцовске рассчитано на 120 обучающихся. На конец 2021-го года численность учащихся составила 30 человек в 7 классах-комплектах, средний показатель численности обучающихся составил – 4,3 человека в классе.

Средний показатель по уровням образования:

- в НОО -14 человек;

- в ОО - 13 человек;

- в ОСО - 3 человека;

- из них на надомном обучении (1-10 классах) – 5 человек.

Администрация и коллектив школы принимают все меры для сохранения контингента учащихся. А именно:

- организовано сотрудничество с МАДОУ ЦРР детский сад № 7 Ярославна, где имеется группа для детей с ОВЗ и МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 14 Василёк для детей с ЗПР;

- регулярно проводятся тематические общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания (в дистанционном режиме);

- проводятся консультации для родителей;

- просветительская работа среди педагогов-психологов общеобразовательных школ города. Ежегодно проводится «День открытых дверей» в рамках городского методического объе-

динения педагогов-психологов.

- консультативная работа среди учителей общеобразовательных школ города;

Среди учащихся, на начало года (Рисунок 1):

дети-инвалиды – 23 (61%);

дети из многодетных семей – 5 (14%);

дети из малообеспеченных семей – 19 (51%);

дети из неполных семей – 14 (38%) опекаемые дети - 2 (5%);

Среди учащихся, на конец года (Рисунок 2):

детей-инвалидов – 19 (63%);

детей из многодетных семей – 3 (10%);

детей из малообеспеченных семей – 15 (50%),

дети из неполных семей – 11 (37 %)

опекаемых детей - 0 (0%).

Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, о том, что процент соотношения отдельных категорий остается стабильным. Произошло уменьшение количества опекаемых детей. Учащиеся в большинстве находятся в различных социальных группах, которые требуют особого отношения и участия в жизни семьи, накладывает повышенные обязательства на педагогов по соблюдению прав и условий жизни детей.

Рисунок 1 – Социальный статус семей в филиале на начало года

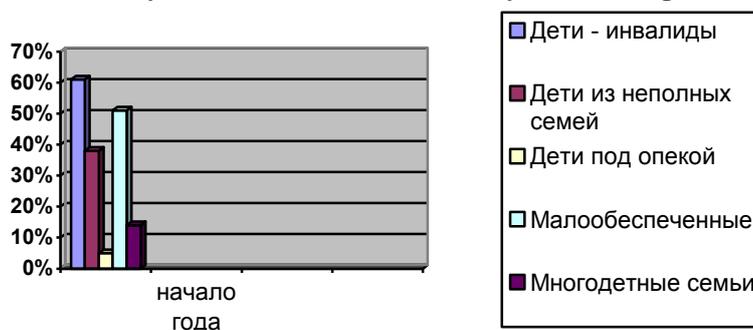


Рисунок 2 – Социальный статус семей в филиале на конец года



Увеличивается количество учащихся с сочетанными диагнозами, которые сопутствуют зрительной нозологии. Растет число детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). По итогам 2021года в филиале количество учащихся с ЗПР составляло 64 %, а с диагнозом олигофрения – 25% от общего количества обучающихся, из которых 1/3 имеет умеренную умственную отсталость.

Количество пропусков учебных занятий учащимися по болезни составило в среднем за четверть 1100 уроков, в расчете на одного обучающегося около 40 уроков в четверть. Показатель соответствует средней заболеваемости детей ОРВИ. Дети-инвалиды проходят плановое санаторно-курортное лечение, оперативное лечение и программы реабилитации.

4.1.5. Анализ учебной деятельности

Показатель качества знаний связан с увеличением обучающихся с сочетанной

патологией, переходом на обучение по другим общеобразовательным программам.

В 2021-м году успешно закончили учебные периоды 96 % учеников, средний показатель по уровням образования составил:

- в НОО - 92 %;
- в ООО - 100 %;
- в ОСО - 100 %.

Качество обученности, в целом, по школе с учетом итоговой аттестации составило 48%, средний показатель по уровням образования составил:

- в НОО - 50 %;
- в ООО - 100 %;
- в ОСО - 100 %.

В 2021 году качество знаний заметно выросло, (в 2020 году качество знаний по школе составило 64%, что обусловлено индивидуальным подходом в обучении в период дистанта; в 2019 году - 38%). Таким образом, хороший показатель качества знаний обусловлен целенаправленной систематической работой педагогов и администрации школы на повышение качества образования, введение современных эффективных технологий обучения (деятельностный подход, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уроках, при подготовке самостоятельных, творческих заданий, использование здоровьесберегающих технологий).

Качество знаний по учебным предметам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Качество знаний по основным учебным предметам по средним показателям на конец 2021-го года в г. Барнауле

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	100	67
Литература	100	82
Иностранный (английский) язык	100	75
Математика	99	53
Информатика	100	100
Информатика и ИКТ	100	92
История России. Всеобщая история	100	71
Обществознание	100	80
Основы социальной жизни	100	100
География	100	62
Природоведение	100	100
Биология	100	74
Химия	100	50
Физика	100	71
Астрономия	100	100
Музыка	100	93
Изобразительное искусство	100	71
Искусство	100	86
ОБЖ	100	92
Адаптивная физическая культура	100	100
Физическая культура	100	94
Технология	100	75
Трудовое обучение	100	60
Профильный труд	00	100

Стабильно высокие показатели качества знаний по основным предметам показывают учителя: Третьяк С.И. и Гладковская С.В. – 82%); Задворнова Е.А. и Иохим Ю.Г. – (иностран-

ный язык (англ.) – 75%); Иохим Ю.Г. (информатика – 100%, информатика и ИКТ – 92%, Клиникова Е.В. (обществознание – 80%; основы социальной жизни – 100%); Плешивцева Т.Д. (природоведение - 100%, Шмыгова О.В. (астрономия – 100%), Кузнецова О.Н. (ОБЖ - 92%).

Мониторинговое исследование в 1-4-х классах (реализация ФГОС НОО ОВЗ) показало, что у всех учащихся уровень достижений динамичен.

Результаты мониторинга представлены на рисунках 1 - 5.

Мониторинг 1-го класса (кл. руководитель Саксина А.В.) на начало учебного года показал средний уровень сформированности УУД и результатов обученности. В течение учебного года необходимо развивать способности учащихся, привлекать к научной и познавательной деятельности. Проводить беседы и консультации для родителей, индивидуальные занятия с обучающимися

Мониторинг на конец 2020-2021 учебного года показал улучшения по многим показателям, уровень сформированности УУД и результатов обученности - высокий. Во 2-м классе планируемая цель - продолжать ранее намеченную работу, что позволит улучшить показатели у каждого ученика, а именно: формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности и коммуникативные навыки; работать над созданием ученического коллектива; создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

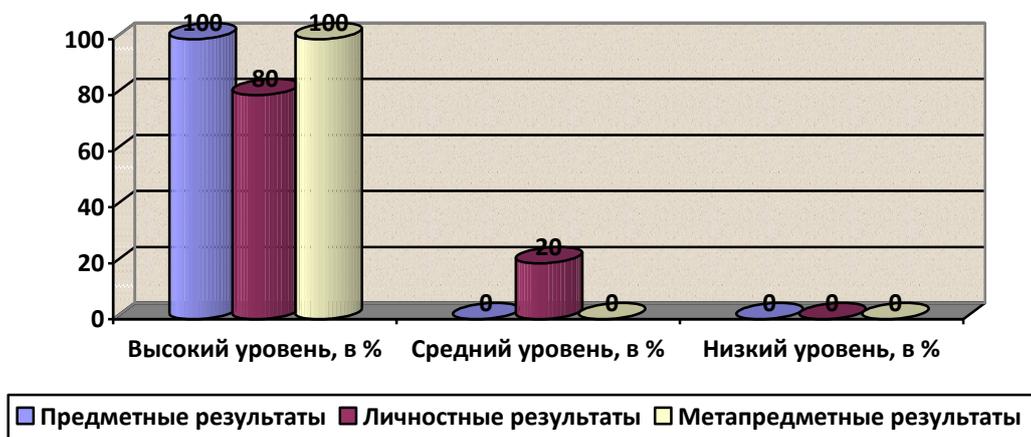


Рисунок 1 – Результаты мониторинга обучающихся 1-го класса на конец учебного года

На начало учебного года мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся 2-го класса (кл. руководитель Хорева Н.В.) показал средний уровень сформированности результатов у основной группы учащихся. Один учащийся имеет высокие уровни в достижении предметных и личностных результатов. Цель работы во втором классе, планировалась следующая: скорректировать деятельность и содержание образовательного процесса для развития образовательных достижений учащихся. Провести работу с учащимися, имеющими трудности в обучении, дополнительные занятия, беседы и консультации с родителями.

На конец учебного года мониторинг показал средний уровень сформированности результатов учащихся. Трое учащихся имеют высокий уровень по всем УУД. Четверо учащихся – средний уровень, один учащийся – имеет низкий уровень сформированности УУД. Василиса П. решением психолого-педагогического консилиума направлена на ЦПППК для смены программы.

Планируемая цель работы в третьем классе: скорректировать работу по формированию универсальных учебных действий учащихся. Обеспечить учащихся возможностью самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

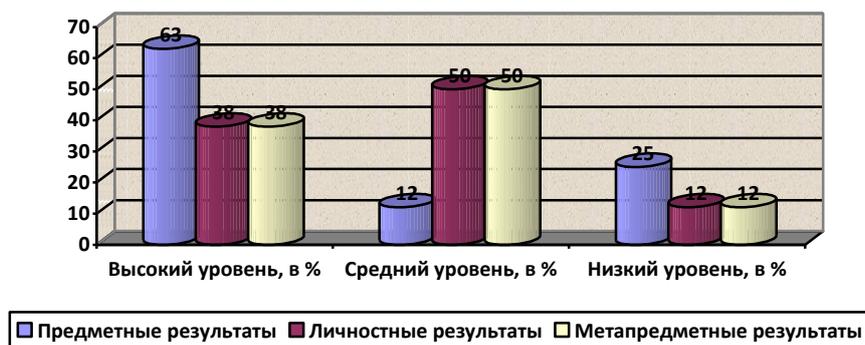


Рисунок 2 – Результаты мониторинга обучающихся 2-го класса на конец учебного года

Мониторинговое исследование, комплексный подход к оценке результатов образования показал, что к 3 классу (кл. руководитель Полякова А.А.) у учащихся личностные достижения, достижения метапредметных результатов, достижения предметных результатов - преобладает высокий и средний уровень сформированности УУД, кроме одного учащегося 3 класса.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса показало, что к концу 3 класса у учащихся в личностных достижениях, достижениях метапредметных и предметных результатов преобладают высокий и средний уровни сформированности УУД, кроме одного учащегося 3 класса.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, используются для коррекции учебного процесса, оптимизации индивидуальной, подгрупповой, фронтальной форм работы для коррекции хода усвоения учебного материала.

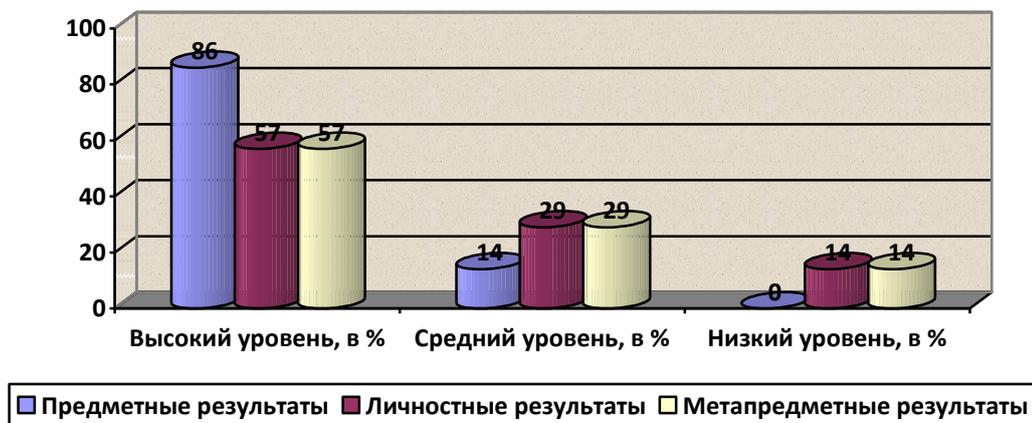


Рисунок 3 – Результаты мониторинга обучающихся 3-го класса на конец учебного года

Мониторинговое исследование, комплексный подход к оценке результатов образования показал, что на начало года у троих учащихся 4А класса (кл. руководитель Семенова Е.А.) выявлен высокий уровень личностных достижений, у остальных - средний уровень. Уровень достижений метапредметных результатов так же высокий у троих обучающихся. Уровень достижения предметных результатов высокий у двоих обучающихся, низкий - у одного обучающегося, у остальных - средний уровень. Преобладает средний уровень сформированности УУД. Результаты, полученные в ходе мониторинга, использовались для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Мониторинговое исследование, комплексный подход к оценке результатов образования показал, что на конец учебного года у пяти учащихся 4А класса определен высокий уровень личностных достижений, у двоих - средний уровень. Уровень достижений метапредметных результатов высокий у троих обучающихся, у остальных - средний уровень. Уровень достижения предметных результатов высокий у четверых обучающихся, низкий у одного обучающегося, у

двоих - средний уровень. Опираясь на данные мониторинга можно заметить, что большинство обучающихся повысили уровень сформированности УУД. По-прежнему, низким остается уровень достижения предметных результатов одного из обучающихся.

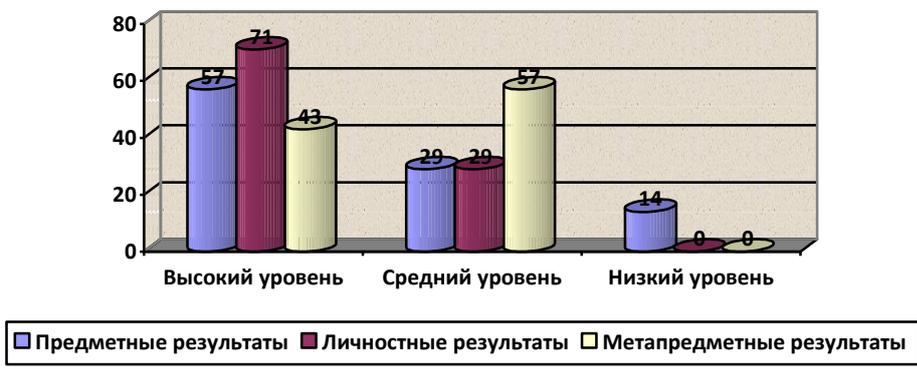


Рисунок 4 – Результаты мониторинга обучающихся 4А класса на конец учебного года

Мониторинговое исследование обучающихся с ТМНР (кл. руководитель Бурганова А.И.), комплексный подход к оценке результатов образования показал, что обучающиеся в основном имеют низкий уровень достижений и результатов обученности. Низкий уровень сформированности БУД и предметных результатов объясняется обучением в классе детей с нарушением когнитивной сферы (легкая, умеренная умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития). У Вероники М. отмечается положительная динамика в формировании БУД, уровень достижения предметных результатов поднялся до среднего. У Кирилла З. БУД и предметные результаты формируются с положительной динамикой. Не отмечается динамики в формировании БУД и предметных результатов у Александры Б. Можно отметить значительную динамику в формировании личностных, познавательных БУД, предметных результатов у Виктории Д. У Савелия М. БУД и предметные результаты формируются очень медленно, с незначительной динамикой. У Татьяны В. наблюдается небольшая положительная динамика в формировании БУД, предметных результатов. При планировании использовать результаты мониторинга в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

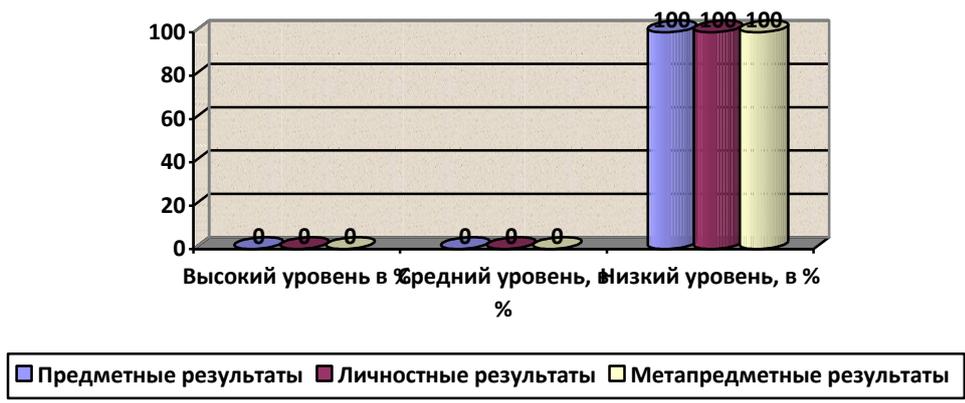


Рисунок 5 – Результаты мониторинга обучающихся 4Б класса на конец учебного года

По результатам проведённого мониторинга на начало учебного года запланировано повысить качество предметных результатов учащихся, которые набрали не самые высокие баллы, также запланировано усилить индивидуально-коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися, что дало стабильность и системность в достижении предметных результатов, продолжать формировать личностные результаты. Проведенный мониторинг позволяет определить систему учебно-воспитательных мер в 4 дополнительном классе и проработать выявленные затруднения. На основании промежуточного мониторинга и анализа продуман дальнейший

дефектологический маршрут действий учителя. Анализ уровня достижений на конец учебного года позволил сделать вывод, что развитие обучающихся и качество образования, остаётся на хорошем уровне. Во втором полугодии приняты педагогические решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды для учащихся 4Д класса, которые позволили ещё повысить уровни достижений учащихся.

У учащихся 4Д класса (кл. руководитель Загарских О.Н.) преобладают учебный и социальный мотивы. Взаимоотношения учащихся со своими сверстниками в коллективе показало, что в классе нет отверженных детей. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет всех учащихся. По результатам проведённого мониторинга в конце обучения в начальном общем образовании, можно говорить об эффективности образовательного и воспитательного процессов, так как уровень достижений показывает средние и высокие результаты



■ Предметные результаты ■ Личностные результаты □ Метапредметные результаты

Рисунок 6 – Результаты мониторинга обучающихся 4Д класса на конец учебного года

Предметные результаты освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (далее - АООП НОО ОВЗ), показывают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Личностные результаты освоения АООП НОО ОВЗ включают приобретенные или развитые индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, такие как - овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ показывают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения «учиться», и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии и т.д.

Основными приоритетами в обучении и воспитании являются: качество обучения по

предметам, компетенции и навыки, социализация учеников: коммуникабельность, навыки общения со сверстниками и взрослыми; умение работать в команде; формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение; самоопределение учеников: выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей, выявленных способностей и физических возможностей. В общем виде направления реализации этой модели формулируются следующим образом: выпускник школы должен уметь применять свои знания на практике, быть активным, самостоятельным, конкурентоспособным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое должно быть сохранено.

Таким образом, положительная динамика в достижении всех видов результатов наблюдается далеко не у всех обучающихся, что говорит о трудностях в освоении АООП НОО ОВЗ и необходимости перевода обучающихся на другую программу (облегченную). Тем не менее, есть учащиеся с положительной динамикой по одному и ли нескольким показателям, что говорит о целенаправленной и результативной работе учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ.

Анализ учебной деятельности (филиал, г. Рубцовск)

Показатель качества знаний связан с увеличением количества обучающихся с сочетанной патологией, изменение образовательного маршрута и программы обучения. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Качество знаний по основным учебным предметам по средним показателям на конец 2021-го года в филиале г. Рубцовска

	2020-2021 уч.год	1 полугодие 2021 год
Успеваемость (%)	94%	96%
-в начальном общем образовании	82%	93%
-в основном общем образовании	100%	100%
-в среднем общем образовании	100%	100%
Качество знаний (%)	50%	46%
-в начальном общем образовании	37%	45%
-в основном общем образовании	55%	42%
-в среднем общем образовании	50%	67%

В 2021 году успеваемость по некоторым предметам нестабильна. Такие показатели связаны со сложной структурой дефекта, при которой для дальнейшего успешного обучения необходимо по окончании 2021-2022 учебного года уточнение образовательного маршрута.

Качество знаний по учебным предметам представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Качество знаний по основным учебным предметам по средним показателям на конец 2021-го года в филиале г. Рубцовска

Предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	54,2	87,5
Литература	80,0	100,0
Иностранный (английский) язык	68,4	94,7
Алгебра	55,6	100,0

Алгебра и начала математического анализа	66,7	100,0
Геометрия	55,6	100,0
Информатика	100,0	100,0
Информатика и ИКТ	100,0	100,0
История России. Всеобщая история	70,0	100,0
Обществознание	70,0	100,0
Основы социальной жизни	100,0	100,0
География	81,8	100,0
Природоведение	0,0	100,0
Биология	81,8	100,0
Химия	75,0	100,0
Физика	100,0	100,0
Астрономия	100,0	100,0
Музыка	100,0	100,0
Изобразительное искусство	100,0	100,0
Искусство	100,0	100,0
ОБЖ	75,0	100,0
Адаптивная физическая культура	100,0	100,0
Физическая культура	95,5	100,0
Технология	89,5	94,7
Ручной труд	89,5	94,7
Профильный труд	100,0	100,0

Стабильно высокие показатели качества знаний по основным предметам показывают учителя: Терентьева О.П. (Биология 82%, Химия 75%); Ревтова Н.М. (география 81%); Морозова Ю.С. (информатика 100%, информатика и ИКТ 100%, астрономия 100%, физика 100%) Кузнецов В.В. (обществознание 70%; история 100%; ОБЖ 100%); Плешивцева Т.Д. (природоведение 100%, Шмыгова О.В. (астрономия – 100%), Кузнецова О.Н. (ОБЖ - 92%).

Мониторинговое исследование в 1 класса (реализация ФГОС НОО ОВЗ на конец 2020-2021уч.года) показало, что не у всех учащихся уровень достижений динамичен. В 1 классе обучались три человека, все они прошли мониторинговое исследование, комплексный подход к оценке результатов образования показали, что два из трех учащихся умеют низкий уровень достижений. При построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся использовались результаты мониторинга, исходящее обследование показало значительную динамику у 2 учеников и незначительную динамику в достижениях у одного обучающегося.

Результаты мониторинга представлены в таблицах 3-7.

Таблица 4 – Результаты сформированности УУД и результатов обученности учащихся 1 класса (кл. руководитель Матвеева Д.И.)

№	ФИ учащегося	Уровень достижения предметных результатов		Уровень достижения личностных результатов		Уровень достижения метапредметных результатов				
		входная	май	входная	май	Личностные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД
						входная	май	входная	май	
1.	А. С.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
2.	А. Ж.	низкий	низкий	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий
3.	В. Е.	низкий	средний	средний	средний	средний	высокий	средний	средний	средний

Мониторинговое исследование 2 класса (реализация ФГОС НОО ОВЗ), показало стабильно низкие результаты. При построении индивидуальной образовательной траектории для учащегося использовались результаты мониторинга, исходящее обследование показало незначительную динамику в достижениях учащегося.

Таблица 5 – Результаты сформированности УУД и результатов обученности учащегося 2 класса (кл. руководитель Кузнецова У.С.)

№	ФИ учащегося	Уровень достижения предметных результатов		Уровень достижения личностных результатов		Уровень достижения метапредметных результатов					
						Личностные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	З. Ш.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий

Мониторинговое исследование 3 класса (реализация ФГОС НОО ОВЗ) показало, что не у всех учащихся уровень достижений динамичен. В 3 классе обучались 6 человек, все они прошли мониторинговое исследование. Комплексный подход к оценке результатов образования показал, что у трех из шести учащихся средний уровень достижений, у остальных обучающихся низкий уровень достижений. При построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся использовались результаты мониторинга. Исходящее обследование показало динамику результатов в обучении у Эмили П., Константина Н., Дениса В. и отсутствие динамики у Данила Б., Глеба Н., Алины Ж.

Таблица 6 – Результаты сформированности УУД и результатов обученности учащихся 3 класса (кл. руководитель Кузнецовой У.С.)

№	ФИ учащегося	Уровень достижения предметных результатов		Уровень достижения личностных результатов		Уровень достижения метапредметных результатов					
						Личностные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Д. Б.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
2.	Г. Н.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
3.	К. Н.	низкий	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний
4.	Ж. А.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
5.	Д.В.	низкий	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний
6.	Э.П.	низкий	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний

Таблица 7 – Результаты сформированности УУД и результатов обученности учащихся 4 класса (кл. руководитель Матвеева Д.И.)

Мониторинговое исследование, комплексный подход к оценке результатов образования обучающихся 4 класса показал, что один человек имеет средний уровень достижений. Два человека имеют низкий уровень сформированности УУД и результатов обученности. При планировании необходимо использовать результаты мониторинга в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

№	ФИ учащегося	Уровень достижения предметных результатов		Уровень достижения личностных результатов		Уровень достижения метапредметных результатов					
		сентябрь	май	сентябрь	май	Личностные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
						сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	А.П.	низкий	низкий	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
2.	Д.Т.	низкий	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний
3.	В.Н.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	средний

Выводы и рекомендации

Сентябрь: По многим пунктам учащиеся переместились со среднего на низкий, все обучающиеся на начало года продемонстрировали снижение уровней достижения предметных результатов. Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД оказывает помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка индивидуально.

Май: Мониторинговое исследование, комплексный подход к оценке результатов образования показал, что у многих учащихся повысился уровень достижений. На конец учебного года повысился уровень предметных и метапредметных результатов: пять человек продемонстрировали средний уровень. Уровень достижения личностных результатов повысился у шести обучающихся.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с патологией зрения (далее - АООП НОО ОВЗ), показывают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Личностные результаты освоения АООП НОО ОВЗ включают приобретенные или развитые индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, такие как овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ показывают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения «учиться», и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии и т.д.

Основными приоритетами в обучении и воспитании являются: качество обучения по предметам, компетенции и навыки, социализация учеников: коммуникабельность, навыки общения со сверстниками и взрослыми; умение работать в команде; формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение; самоопределение учеников: выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей, выявленных способностей и физических возможностей. В общем виде

направления реализации этой модели формулируются следующим образом: выпускник школы должен уметь применять свои знания на практике, быть активным, самостоятельным, конкурентоспособным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое должно быть сохранено.

4.1.6. Анализ внеурочной деятельности и системы занятий по выбору

В рамках реализации ФГОС НОО с ОВЗ в 1-4-х классах реализован план внеурочной деятельности, составленный на основе адаптированной основной общеобразовательной программе НОО и личных заявлений родителей:

- «Барнауловедение» (духовно-нравственное);
- «Развитие речи» (общекультурное);
- «Математика и конструирование» (развитие познавательной активности) – общеинтеллектуальное;
- «Лицо - зеркало человека» (развитие мимики и пантомимики) – социальное направление;
- «Подвижные игры» (спортивно-оздоровительное).

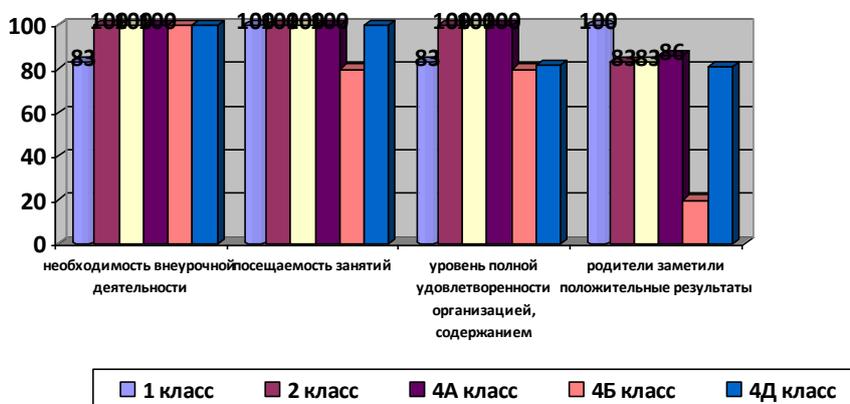
В результате анкетирования родителей по организации и проведению занятий внеурочной деятельности выявлено, что:

- все родители (в 1-м кл. - 100%, во 2-м - 100%, в 3-м – 100%, в 4А кл. – 100%, в 4Б-100%; в 4Д - 100%) считают внеурочную деятельность необходимой для развития интересов и способностей детей для восполнения пробелов знаний;

- основными направлениями внеурочной деятельности родители считают: углубление и расширение предметных знаний и умений (в 1 кл. - 67%, во 2 - 25%, в 3 – 50%, в 4А кл. – 0%, 4Б кл. – 40%; 4Д кл. – 45%); развитие интересов и способностей детей (в 1 кл. - 67%, во 2 - 75%, в 3 – 50%, в 4А кл. – 100%, 4Б кл. – 60%; 4Д кл. – 73%); развитие личности обучающегося (в 1 кл. - 33%, во 2 - 38%, в 3 – 50%, в 4А кл. – 43%, в 4Б - 40%; 4Д – 27%); развитие физических задатков и способностей (в 1 кл. - 33%, во 2 - 25%, в 3 – 33%, в 4А кл. – 0%, 4Б - 20%; в 4Д – 10%);

- заметны изменения в ребенке за последнее время, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности: стал более коммуникабельным и общительным (в 1 кл.- 33%, во 2 - 38%, в 3А – 83%, в 4А кл. – 29%, 4Б - 80%; 4Д - 45%), стал проявлять больший интерес к учебным предметам (в 1 кл. - 67%, во 2 - 50%, в 3 – 0%, в 4А кл. – 0%, в 4Б - 0%; в 4Д - 27%), увлекся искусствами (танцы, рисование, пение и др.) (в 1 кл. - 33%, во 2 - 25%, в 3 кл. – 67%, в 4А - 43%, в 4Б - 0%; в 4Д - 27%), приобрел знания об обществе, нормах этического поведения (в 1 кл. - 33%, во 2 – 13%, в 3 кл. – 50%, в 4А - 29%, в 4Б - 0%; в 4Д - 18%), изменилось отношение к базовым ценностям общества (беречь природу, ценить труд и др.) (в 1 кл. - 33%, во 2 – 0%, в 3 кл. – 67%, в 4А - 14%, в 4Б - 0%; в 4Д - 27%).

Другие результаты анкетирования представлены на рисунке 7.



Ри

сунк 7 - Результаты анкетирования удовлетворенности внеурочной деятельностью в начальном общем образовании

Элективные курсы (6-12 классы), предусмотренные в учебном плане, позволили

расширить образовательные возможности инвариантной части учебного плана, обеспечили развитие потенциальных возможностей обучающихся.

Перечень и содержание элективных курсов сформированы на основе заявлений родителей и обучающихся, разработанных программ и наличия методического оснащения занятий:

- 1 - в 6-м классе – «Слепой метод набора текста на клавиатуре» (1 час), учитель Иохим Ю.Г.;
- 2 - в 9-м классе – «Слепой метод набора текста на клавиатуре» (1 час), учитель Иохим Ю.Г.
- 3 - в 9-м классе – «История Алтайского края» (1 час), учитель Беневаленская Е.Н.;
- 4 - в 10-м классе – «Трудные вопросы синтаксиса» (1 час), учитель Гладковская С.В.,
- 5 - в 10-м классе – «Математика для каждого» (1 час), учитель Астахова Т.В.,
- 6 - в 11-м классе - «Русский язык в формате ЕГЭ» (1 час), учитель Третьяк С.И.;
- 7 - в 12-м классе - «Русский язык в формате ЕГЭ» (1 час), учитель Третьяк С.И.;
- 8 - в 12-м классе - «Элементарная математика» (1 час), учитель Шатилова А.В.,
- 9 – в 11-м классе – «Основы предпринимательства» (2 часа), учитель Копылова С.А.;
- 10 – в 12-м классе – «Основы предпринимательства» (2 часа), учитель Копылова С.А.

Результаты анкетирования обучающихся и их родителей по организации и проведению элективных курсов (Рисунок 13) показал, что:

- 1 - выбор тематики соответствует интересам – (100% обуч-ся и 100% родителей);
- 2 - время проведения устраивает – (92% обуч-ся и 97% родителей);
- 3 - форма проведения интересна – (79% обуч-ся и 93% родителей).

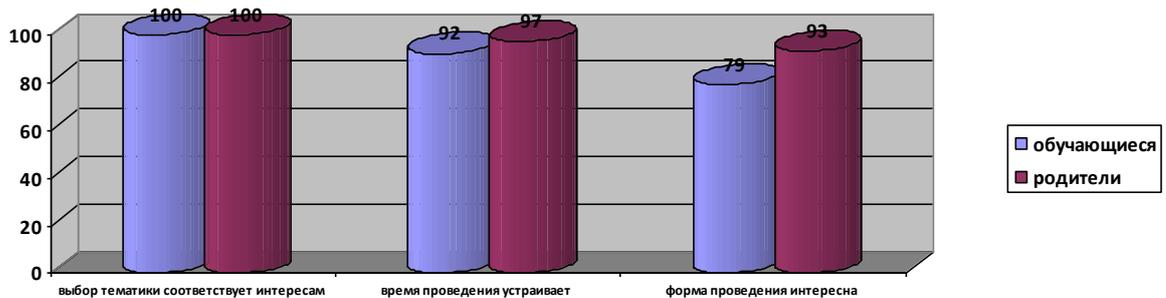


Рисунок 8 - Результаты анкетирования обучающихся и их родителей по организации и проведению элективных курсов

Мнения обучающихся и родителей сходятся, что элективные курсы должны быть связаны с:

- а) выбором профессии – (52% / 73%)
- б) увлечениями – (30%/ 25%).
- в) получением дополнительной информации – (23%/ 28%);
- г) подготовкой к экзаменам – 10 кл. (русский, математика) (100% /100%).

Рекомендовать организацию и проведение курсов в следующем учебном году по:

- по информатике – (7 класс);
- по истории, биологии, физике, химии, литературе (8 класс);
- по информатике, краеведению (9 класс);
- по русскому языку, подготовка к ГИА (10, 12 классы);
- по математике, подготовка к ГИА (10, 12 классы).

Анализ внеурочной деятельности и системы занятий по выбору (филиал г. Рубцовск)

В рамках реализации ФГОС НОО с ОВЗ в 1-4-х классах реализован план внеурочной деятельности, составленный на основе адаптированной основной общеобразовательной программы НОО и личных заявлений родителей по вышеперечисленным направлениям.

По итогам проведенных мониторингов (20.05.21г.; 15.12.21г.), удовлетворенности родителей (официальных представителей детей) качеством образования по предметам внеурочной деятельности, представлены положительные результаты: от 93% до 100% родителей высоко

оценили качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися. 14 % опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу, 7% высказали неудовлетворенность по благоустройству территории школы, 3 % респондентов недовольны формами, средствами организации внеурочной деятельности, элективных курсов, своевременностью предоставления информации посредством школьного сайта.

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Элективные курсы (10-12 классы), предусмотренные в учебном плане, позволили расширить образовательные возможности инвариантной части учебного плана, обеспечили развитие потенциальных возможностей обучающихся.

Перечень и содержание элективных курсов сформированы на основе заявлений родителей и обучающихся, разработанных программ и наличия методического оснащения занятий:

- в 10,11,12 классах – «Математика для всех» (3 часа), учитель Малыхина Н.Г.,
- в 10,11,12 классах - «Русский язык в формате ЕГЭ» (2 часа), учитель Стукачева.;

По мнению учащихся и родителей (результаты мониторинга) элективные курсы помогают учащимся уверенно чувствовать себя в профессиональном выборе, получают дополнительную информацию, способствуют повышению уверенности учащихся в жизненных и контрольных испытаниях.

4.1.7. Анализ результативности учебной деятельности

В течение года учителя русского языка (Гладковская С.В., Третьяк С.И.) и математики (Астахова Т.В., Шатилова А.В.) проводили большую работу по подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА): вели элективные курсы по русскому языку и математике, проводили консультации и индивидуальную работу.

Организовано проведение репетиционных экзаменов в школе. Психологи школы Стурова Е.А., Загайнова О.С. осуществляли тренинги, диагностическую и консультационную работу с обучающимися и их родителями по психологической готовности к ГИА.

Выпускники 10-го класса в условиях сложной эпидемиологической обстановки согласно Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (совместно с Рособнадзором) от 16.03.2021г. № 104/306 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» сдавали экзамен в форме ГВЭ по одному учебному предмету из двух обязательных по их выбору. Трое выпускников выбрали ГВЭ по русскому языку, один – по математике.

Выпускники школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (ГВЭ-9) (4 человека + 4 человека в филиале), результаты ГИА представлены в таблицах 2 - 3.

Таблица 2 - Результаты основного государственного экзамена ОГЭ (ГВЭ-9) в 2021 году (г. Барнаул, филиал в г. Рубцовске)

№ п/п	Ф.И.О.	Русский язык ОГЭ (ГВЭ-9)	Математика ОГЭ (ГВЭ-9)
1	К.П.Е.	-	3 (ГВЭ-9)
2	П.К.Д.	3 (ГВЭ-9)	-
3	П.А.Ю.	5 (ГВЭ-9)	-
4	Ч.К.К.	4 (ГВЭ-9)	-
5	В.И.Д.	5 (ГВЭ-9)	-
6	М.Д.А.	3 (ГВЭ-9)	-
7	П.С.А.	3 (ГВЭ-9)	-
8	Ш.Д.Е.	4 (ГВЭ-9)	-
Качество знаний		75 %	0%

Максимальный балл	5 (ГВЭ-9)	3 (ГВЭ-9)
Средний балл по школе	3,9 (ГВЭ-9)	3 (ГВЭ-9)

Результаты основного государственного экзамена ОГЭ (ГВЭ-9) (г. Барнаул, филиал в г. Рубцовске) в основном общем образовании за последние 5 лет представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты основного государственного экзамена ОГЭ (ГВЭ-9) за последние 5 лет

Год	Русский язык	Математика	Биология	Химия	География	История
2017	4,4	4,3	-	-	-	-
2018	4,3	4,1	4,0	4,0	-	-
2019	4,3	3,7	-	-	3,0 (18 б.)	3,0 (18 б.)
2020	-	-	-	-	-	-
2021	3,9 (ГВЭ-9)	3 (ГВЭ-9)	-	-	-	-
Итого	4,2	3,8	4,0	4,0	3,0	3,0

Таким образом, по результатам ГИА-9 общешкольный показатель качества знаний по русскому языку и математике составил – 75 %.

Выпускники 12-го класса, выбравшие ЕГЭ по математике базового уровня, согласно Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (совместно с Рособрнадзором) от 16.03.2021г. № 105/307 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» освобождены от сдачи этого экзамена. Для получения аттестатов сдавали ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по другим предметам для поступления в профессиональные учебные заведения.

Выпускники 12-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (5 человек), результаты ГИА представлены в таблицах 4 - 5.

Таблица 4 - Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за 2021 год

№ п/п	Ф.И.О.	Русский язык	Математика (профильный)	Обществознание	Иностранный язык (англ.)	Биология	Химия
1	Артём А.	5 (78 б.)	4 (62 б.)	-	-	4 (60 б.)	5 (80б.)
2	Кирилл Г.	3 (43 б.)	3 (39 б.)	5 (68 б.)	-	-	-
		пересдача 4 (64 б.)					
3	Илья Г.	5 (78 б.)	-	4 (63 б.)	5 (86 б.)	-	-
4	Антон Г.	5 (92 б.)	-	-	-	-	-
5	Оксана Ф.	5 (70 б.)	4 (50 б.)	-	-	3 (53 б.)	-
Качество знаний		80%	67%	100%	100%	50%	100%
Максим.балл по школе		5 (92 б.)	4 (62 б.)	4 (68 б.)	5 (86 б.)	4 (60 б.)	5 (80б.)
Средний балл по школе		5 (76 б.)	4 (50 б.)	4 (66 б.)	5 (86 б.)	4 (57 б.)	5 (80б.)

Таблица 5 - Результаты единого государственного экзамена ЕГЭ (ГВЭ-11) за последние 5 лет (средние показатели)

Год	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика (базовый)	Математика (профильный)	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	Биология	Химия	Физика
-----	--------------	------------	------------------	----------------------	-------------------------	-------------------	---------	----------------	----------	-------	--------

	к		(англ.)	зочный), ГВЭ-11	ный)						
2016	4,0	-	-	4,6	-	-	4(58 б.)	3(54 б.)	3(41 б.)	-	3 (47 б.)
2018	4,6	-	-	4,8	4 (47 б.)	4 (66 б.)	-	-	4(65 б.)	4 (57 б.)	3 (40 б.)
2019	4,2	-	-	2,7	4 (59 б.)	5 (86 б.)	-	-	-	-	-
2020	4,5	4 (66б.)	-	-	-	-	-	-	4(70 б.)	-	
2021	5 (76б.)	-	5 (86б.)	-	4 (50 б.)	-	-	4(66 б.)	4(60 б.)	5 (80 б.)	-
Итого	4,5	4 (66б.)	5 (86 б.)	4,0	4 (52 б.)	5 (76 б.)	4 (58 б.)	4(60 б.)	4(59 б.)	4 (69 б.)	3 (44 б.)

Таким образом, в среднем общем образовании (г. Барнаул) хорошие результаты показали выпускники:

- по русскому языку – показатель качества - 80% (учитель Третьяк С.И.), максимальный балл по школе – 92; средний -76;

- иностранному языку (англ.) - показатель качества - 100% (учитель Задворнова Е.А.), максимальный балл по школе – 86;

- по химии - показатель качества - 100% (учитель Кузнецова О.Н.), максимальный балл по школе – 80.

По результатам 2020-2021 учебного года троим обучающимся, окончившим год на «отлично», вручены «Похвальные листы»: Велимире Ш., учащейся 2-го класса; Екатерине С., учащейся 2-го класса; Михаилу У., учащемуся 3-го класса.

Фисенко Оксане Вячеславовне, выпускнице 2021 года филиала г. Рубцовска, вручен аттестат о среднем общем образовании (с отличием), медаль «За особые успехи в учении». Выпускница поступила в Национальный исследовательский Новосибирский Государственный университет», «НИНГУ», направление подготовки «Психология» (бакалавриат).

В течение учебного года учитель трудового обучения Степкина И.А. провела большую работу по подготовке итоговой аттестации по трудовому обучению для выпускницы класса со сложной структурой дефекта. Выпускница Виктория Ш. справилась с теоретическими и практическими заданиями, по решению комиссии заслужила удовлетворительные оценки, завершила свое обучение в школе, получила свидетельство об окончании школы.

Таблица 6 - Результаты обучения по уровням в организации и филиале в г. Рубцовске)

Показатели (абсолютные)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся на 4 и 5 (всего):	25	26	26	44	48
- начальное общее образование	6	10	11	14	21
- основное общее образование	16	11	11	24	20
- среднее общее образование	3	5	4	6	6
Кол-во выпускников основной школы, получивших аттестаты (всего):	5		7	8	8
- особого образца	1	-	-	-	-

- о завершении образования без троек	1	4	4	3	2
Кол-во обучающихся, оставшихся на повторное обучение (всего):	-	-	-	-	-
Кол-во выпускников, окончивших 9 классов, получивших свидетельство об обучении, продолживших обучение:	3	1	1	2	6
- в ССУЗе	3	-	1	-	4
Кол-во выпускников уровня основного общего образования (всего) / продолживших обучение:	4	4	7	3	
- в 11 классе	4	3	1	3	2
- в ССУ е	1	1	3	5	1
Кол-во выпускников уровня среднего общего образования, получивших аттестаты (всег):	-	4	5	2	5
- особого образца	-	-	1	-	1
- о завершении образования без троек	-	3	1	2	5
Кол-во выпускников средней школы (всего) / продолживших обучение после окончания школы:	-	-	5	2	5
- в ВУЗе	-	3	2	2	4
- в ССУЗе	-	1	2	-	1
- не обучается	-	-	1	-	-

4.1.8. Результаты профориентационной работы

Из 19 выпускников (в г. Барнауле и филиале г. Рубцовска) большинство поступили в учреждения профессионального образования (Таблица 7).

Таблица 7 - Сведения о выборе профессиональных учебных заведений для продолжения образования выпускниками 2021 года

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	ВУЗ	ССУЗ	На инва- лидность	Другое
1	Виктория Ш.	03.01.2004		КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», направление подготовки «Садовник»		
2	Павел К.	16.12.2003			инв	
3	Ксения П.	15.10.2004				11 кл
4	Александр П.	29.06.2004				11кл
5	Кирилл Ч.	23.06.2004				11кл
6	Артем А.	22.05.2003	ФГБОУ ВО Минздрава России «Алтайский государственный медицинский университет (АГМУ)», напр-е «Лечебное дело», льготный бюджетный набор			
7	Кирилл Г.	17.12.2001	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет (АГУ)», напр-е «Социология» (бакалавриат), заочная форма обучения, льготный бюджетный набор			
8	Илья Г.	18.03.2003	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет (АГ-			

			ПУ)», Лингвистический институт, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Английский язык и Немецкий язык» (бакалавриат), льготный бюджетный набор			
9	Антон Г.	19.07.2002		ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж» Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, направление «Массажное дело», бюджетный набор		
1	Матвей Г.	11.04.2005		КГБПОУ «Локтевский технологический техникум, филиал в г. Горняке, направление «каменщик», дистанционно		
2	Екатерина К.	06.04.2003		КГБПОУ «Локтевский технологический техникум, филиал в г. Горняке, направление «швея», дистанционно		
3	Кристина М.	08.02.2004			инв	
4	Екатерина П.	08.01.2004		КГБПОУ «Локтевский технологический техникум, филиал в г. Горняке, направление «швея», дистанционно		
5	Анна Т.	03.10.2004			инв	
6	Илья В.	04.06.2004				11 кл
7	Даниил М.	08.07.2004		КГБПОУ «Рубцовский институт, филиал АГУ» СПО, направление «Автоматизированные системы обработки информации и управления», очная форма, внебюджет		
8	Сергей П.	06.10.2003				11 кл
9	Дарья Ш.	12.05.2004				11 кл
10	Оксана Ф.	25.01.2002	ФГБОУ ВО «Томский Государственный педагогический университет», факультет психологии специального образования, направление «Специальное дефектологическое образование (бакалавриат), очная форма, льготный бюджетный набор			

Не продолжили обучение и не трудоустроились выпускники со сложной структурой дефекта, обучающиеся по основным общеобразовательным программам для умственноотсталых детей.

4.2. Анализ работы научного общества учащихся «Эрудит»

С целью профинформирования, профориентации и развития интереса обучающихся к учебно-исследовательской деятельности в течение 19-ти лет в школе работает научное общество учащихся (далее - НОУ) «Эрудит», 10 лет под руководством Копыловой С.А.

Результатом работы НОУ является ежегодная научно-практическая конференция «День науки и творчества», на которой работают секции естественных наук, истории и краеведения и туризма. В 2020-2021 учебном году школьная научно-практическая конференция, посвящённая Году науки и технологий, отменена в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Юные исследователи приняли участие в конкурсах разного уровня:

1 - Всероссийском конкурсе сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»,

- Дипломом победителя регионального этапа отмечен Кирилл Ч, учащийся 10-го класса (рук. Копылова С.А.), занявший I место в возрастной категории за работу «Отзвуки войны», приказ КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай» № 62 от 18.03.2021г.;

- Сертификатом участника отмечена Татьяна Ш., учащаяся 6-го класса в филиале г. Рубцовска класса (рук. Стукачёва Е.А.).

2 – Финал Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в дни празднования Праздника Великой победы в г. Москве, 7-9 мая 2021г.

Кирилл Ч., учащийся 10-го класса (рук. Копылова С.А.), занявший I место в возрастной категории в региональном этапе, определен финалистом Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Все финалисты Конкурса и их наставники приняли участие в торжественной церемонии награждения в Москве. Проживали в комфортабельных номерах гостиницы «Дельта» гостиничного комплекса Измайлово (г. Москва, Измайловское шоссе, д.71, корпус 4-д). Гостиница «Измайлово» (корпус «Дельта» (4 звезды)) – это единственный в России мега-комплекс, состоящий из отелей категории 3 и 4 звезды, расположен в окружении знаменитого Измайловского парка, рядом с Измайловским Кремлем.

На торжественное награждение финалистов и победителей Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» прилетели со всей страны более 600 человек. Гостям столицы была организована обзорная экскурсия по столице, которая никого не оставила равнодушным.

8 мая прошло торжественное награждение в музее Победы на Поклонной горе. На мероприятии присутствовали министр Просвещения Российской Федерации - Сергей Сергеевич Кравцов, ректор Московского педагогического государственного университета, член-корреспондент Российской академии образования - Алексей Владимирович Лубков, сопредседатель Центрального штаба ОНФ, ответственный секретарь ООД «Поисковое движение России», сопредседатель Центрального штаба Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России» - Елена Моисеевна Цунаева, заместитель начальника Департамента организационной и административной работы Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам, почетный архивист - Елена Петровна Малышева, заместитель директора Музея Победы, вице-адмирал Федор Савельевич Смуглин, ветераны Великой Отечественной войны от «Российского союза ветеранов» во главе с заместителем председателя генералом-полковником Азаровым Виталием Михайловичем. Также в церемонии награждения принимала участие Народная артистка РСФСР, исполнительница главной роли в кинофильме «Офицеры» Алина Станиславовна Покровская.

В музее Победы ребятам и их наставникам была организована экскурсия по главной экспозиции музея «Подвиг народа».

В день 76-й годовщины Победы победители Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» со своими наставниками посетили парк «Патриот» в Кубинке.

В большой и великий праздник ребята познакомились с многочисленными экспонатами и экспозицией парка. Каждая группа посетила особо значимые места комплекса. Участники познакомились с экспозицией «Моторы», где каждый смог увидеть от правительственного автомобиля до «пыхтящего» ЗиЛка. Особо символично в день Победы было посетить комплекс «Партизанская деревня». Ребята и их наставники познакомились с повседневным бытом партизан. Никого не оставило равнодушным посещение музейного комплекса №1. Устрашающие своим видом огромные и величественные машины произвели впечатление и не оставили никого равнодушным. Редкие и трофейные экземпляры, как советской, так и немецкой техники, были представлены на занимательной экскурсии. А завершилось пребывание в парке символическим обедом из настоящей полевой кухни.

3 - в XXVIII-й Региональной историко-краеведческой конференции учащихся, организованной Учебной научно-исследовательской лабораторией «Историческое краеведение» АлтГПУ в Алтайском краевом педагогическом лицее (далее – АКПЛ), 23-24 марта 2021 г. В режиме «онлайн». Приняли участие трое наших учащихся.

Дипломом III степени отмечен Кирилл Ч., ученик 10-го класса в секции «Культура и быт народов Алтайского края» (рук. Беневаденская Е.Н.), за работу «История создания Залесовского районного краеведческого музея (1970-е – первая половина 1980-х годов)»

4 – в IX-м Краевом фестивале ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» в Озерской общеобразовательной школе-интернате в 8-й раз (15 – 30 апреля 2021 года). Фестиваль прошел в удаленном формате. Кроме подготовки реферата, презентации, нужно было сделать видеозапись в рамках регламента и разместить ролик в сети Интернет.

Учащиеся школы представили свои проекты в 4-х секциях: гуманитарной, естественно-научной, секции начального образования и воспитательной работы. Из 6-ти участников пятеро стали дипломантами фестиваля.

В гуманитарной секции для 5-7-х классов Иван П., ученик 6-го класса, стал дипломантом III-й степени за проект «Оружие Победы моего прадеда в Великой войне», рук. Должикова Н.Б., учитель физической культуры.

В гуманитарной секции для 8-12-х классов Павел П., ученик 11-го класса, стал дипломантом II-й степени за проект «Без срока давности. Создание книги памяти «Бессмертный полк школы», рук. Копылова С.А., заместитель директора по учебной работе.

В естественно-научной секции для 5-7-х классов Валерия К., ученица 8-го класса, стала дипломантом III-й степени за проект «Народные приметы о погоде в период потепления климата на Земле», рук. Плешивцева Т.Д., учитель географии

В секции «Дошкольное образование и начальное образование, 1-3 классы» Василий Е., ученик 1-го класса филиала в г. Рубцовске, отмечен дипломом II-й степени за проект, рук. Матвеева Д.И., учитель начальных классов.

В секции воспитательной работы № 1, 8-12 классы Екатерина П., ученица 9-го класса филиала в г. Рубцовске, отмечена дипломом I-й степени за проект «Скрапбукинг – любовь моя», рук. Субботина Е. А., учитель трудового обучения.

Учитель биологии, химии Кузнецова О.Н. приняла участие в работе предметного жюри, получила сертификат.

5 – Краевом просветительском проекте «Постигаем Алтай», организованном КГБУ «Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В.Я. Шишкова (АКУНБ им. В.Я. Шишкова)», 01.12.2020-19.03.2021г. приняли участие учащиеся 6-12 классов, руководитель проекта от школы Клиникова Е.В. Учителя Горбунова А.В. и Клиникова Е.В. прошли контрольное тестирование на тему «Приграничный Алтай: XVIII век», набрав 20 баллов из 20, получили сертификаты участников. К участию в проекте привлечены учащиеся 8-10 классов, но итоговое тестирование не проходили.

- в краевой программе для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая»
- Грамотой «За интересную работу и перспективную работу Пятков Павел;
- Похвальным листом Кирилл Ч. за успешное выступление на конкурсе

6 - XXIV-й открытой итоговой научно-практической конференции «Будущее Алтая» в рамках Краевой программы для одарённых школьников и молодёжи, состоявшейся в мае 2020 года в удалённом формате:

- Грамотой «За интересную и перспективную работу» награжден ученик 9-го класса Кирилл Ч. в секции «История, краеведение» за работу «Музейный работник и краевед-исследователь Николай Александрович Камбалов», научный руководитель: к.и.н., учитель истории, обществознания Беневаденская Е.Н. (Приказ № 73-с от 12.05.2021г.)

Традиционно оценивали научно-исследовательские проекты участников краевого конкурса «Будущее Алтая» ученые вузов региона.

Т.о., учащиеся школы приняли участие в 6-ми проектах, конкурсах и мероприятиях разного уровня:

- в 1-м всероссийском конкурсе;
- в 4-х краевых конкурсах.

Количество призовых мест на краевых конкурсах - 7:

- Диплом I степени

- Кирилл Ч., учащийся 10-го класса (рук. Копылова С.А.), регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»;

- Екатерина П., ученица 9-го класса филиала в г. Рубцовске, (рук. Субботина Е. А.), IX-й Краевой фестиваль «Шаг в будущее»;

- Диплом II степени:

- Кирилл Ч., ученик 10-го класса (рук. Беневаденская Е.Н.), XXVIII-я Региональная историко-краеведческая конференция учащихся;

- Павел П., ученик 11-го класса (рук. Копылова С.А), IX-й Краевой фестиваль «Шаг в будущее»;

- Василий Е., ученик 1-го класса филиала в г. Рубцовске, (рук. Матвеева Д.И.), IX-й Краевой фестиваль «Шаг в будущее»;

- Диплом III степени:

- Иван П., ученик 6-го класса (рук. Должикова Н.Б.), IX-й Краевой фестиваль «Шаг в будущее»;

- Валерия К., ученица 8-го класса (рук. Плешивцева Т.Д.), IX-й Краевой фестиваль «Шаг в будущее»;

Научные руководители дипломантов получили сертификаты и дипломы за качественную подготовку научно-исследовательских работ учащихся.

Кириллу Ч., учащемуся 10-го класса, присуждена Премия губернатора Алтайского края.

Интерес к проектной и исследовательской деятельности из года в год растёт у всех участников образовательного процесса. Всё больше учеников и учителей подбирают интересные их темы, привлекают к сотрудничеству родителей и представляют на суд жюри интересные, достойные внимания работы.

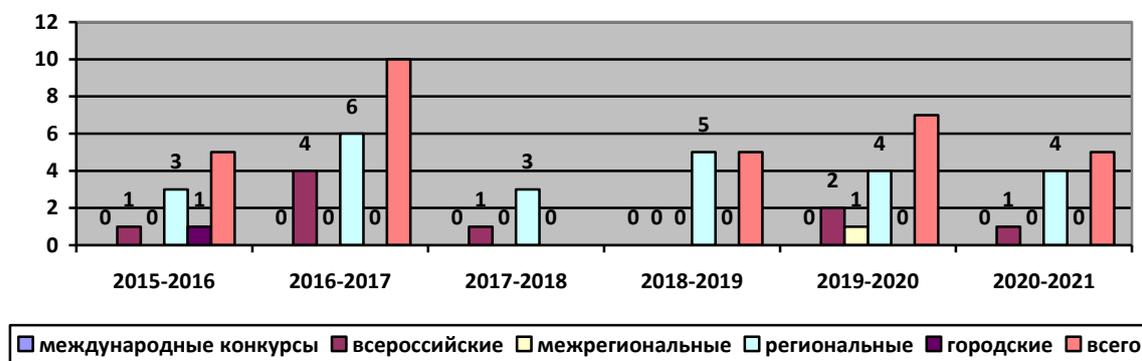


Рисунок 9 – Динамика участия в конкурсах научно-исследовательских и проектных работ обучающихся

Динамика участия в интеллектуальных конкурсах, в которых принимают участие наши ученики, представлена на рисунке 9. Небольшое количество призовых мест в учебном году обусловлено высокими требованиями к выполнению научно-исследовательских работ и проектов и повышением стоимости участия в них. В результате научно-исследовательской и проектной деятельности формируется познавательный интерес, проводится профессиональная ориентация обучающихся, создаются условия для участия в конкурсах различного уровня и формирования собственного портфолио ученика.

По результатам поисковой, исследовательской деятельности обучающихся, презентбельности их выступлений можно говорить о том, что НОУ, является центром управления научно-поисковой, исследовательской, общественной деятельности учащихся.

Таким образом, в течение учебного года учебная работа была направлена на:

1 - формирование учебно-познавательной компетенции в сфере самостоятельной позна-

вательной активности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами;

2 – создание образовательных условий для получения знаний и умений слабовидящими и слепыми обучающимися, формирование навыков целеполагания, планирования;

3 - развитие способностей к анализу, рефлексии, самооценке, овладению креативными навыками продуктивной деятельности;

4 - организацию деятельности по мониторингу учебных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания;

5 - использование учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на повышение качества образовательного процесса (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

6 - применение педагогами в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий, что способствовало созданию здоровьесберегающей среды.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые следует решать, наметив пути их решения:

1 - усилить работу по подготовке учащихся выпускных классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;

2 – продолжать реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с Программой воспитания ФГОС НОО с ОВЗ; ФГОС ООО с ОВЗ;

3 - организовать элективные курсы по математике профильного уровня и др. в соответствии с пожеланиями обучающихся и родителей, разнообразить формы их проведения, время проведения курсов выбирать, по возможности, более удобным;

4 - скоординировать работу учителей-предметников, классных руководителей и специалистов методического объединения реабилитологов по мониторингу соответствия программ обучения учащихся;

5 - привлекать родителей к партнерству со школой, к управлению качеством школьного образования,

6 - продолжить изучение и применение современных инновационных технологий обучения.

Анализ работы научного общества учащихся (филиал г. Рубцовск)

Одной из важных задач методической работы в филиале является овладение педагогами различными технологиями, позволяющими повысить эффективность обучения школьников. Одной из таких активно используемых педагогами технологий является исследовательская деятельность, так как именно этот вид деятельности является одним из показателей развития УУД. Под исследовательской деятельностью учащихся сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства. Это позволяет развивать у школьников познавательный интерес, самостоятельность, культуру учебного труда; систематизировать, обобщать и углублять знания в определенной области учебного предмета; применять их на практике. Научно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь самого педагога, хорошего владения методиками исследования. Исследовательская деятельность школьников в филиале представлена на трех уровнях:

Таблица 8 - Школьный уровень

№п/п	Ф.И.О. руководителя проекта	Мероприятие	Результат
1.	Ревтова Наталья Михайловна	XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Сертификаты участников, учащийся 10 класса Сергей П., учащаяся 11 класса Анна С.

2.	Терентьева Ольга Павловна	XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Сертификаты участников, учащиеся 6 класса Татьяна Ш., Надежда Ш.; учащаяся 12 класса Оксана Ф.
3.	Субботина Елена Анатольевна	XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Диплом за I место, учащаяся 9 кл. Екатерина П.
4.	Стукачева Елена Александровна	XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Диплом за III место, учащаяся 6 кл. Елизавета С. Сертификат участника, учащийся 10 кл. Данил М.
5.	Гутовская Наталья Михайловна	XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Диплом за I место, учащаяся 10 кл. Дарья Ш.
6.	Кузнецов Владимир Владимирович	XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Сертификат участника, учащаяся 9 кл. Александра С.
7.	Шипилова Наталья Александровна	IX общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Диплом за II место, учащаяся 9 кл. Софья А.
8.	Еремина Алла Владимировна	XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Сертификат участника, учащийся 6 кл. Данил К.
9.	Дьякова Елена Николаевна	IX общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Диплом за II место, учащаяся 3 кл. Эмилия П.
10.	Глазунова Елена Александровна	XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Сертификат участника, учащиеся 9 кл. Матвей Г., Екатерина К.
11.	Богатырева Елена Александровна	XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Сертификат участника, учащийся 6 кл. Александр Т.
12.	Кузнецова Ульяна Сергеевна	XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Сертификат участника, учащийся 3 кл. Константин Н.
13.	Борисова Виктория Алексеевна	XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Диплом за II место, учащийся 4 кл. Александр П.
14.	Матвеева Дарья Игоревна	XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Диплом за III место, учащийся 1 кл. Василий Е. Сертификаты участников, учащиеся 4 класса Виктория Н., Данил Т.
15.	Малыхина Наталья Григорьевна	XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Сертификат участника, учащийся 10 кл. Илья В.

Таблица 9 - Городской уровень

1.	Матвеева Дарья Игоревна	Городской конкурс исследовательских работ школьников «Интеллектуал – 2021»	Сертификат участника, ученик 4 класса Данил Т.
2.	Субботина Елена Анатольевна		Призер, ученица 12 класса Оксана Ф.
3.	Богатырева Елена Александровна		Сертификат участника, ученица 12 класса Оксана Ф.
4.	Гутовская Наталья Михайловна		Участник, ученица 10 класса Дарья Ш.
5.	Глазунова Елена Александровна		Победитель, ученица 9 класса Софья А.

аТаблица 10 - Краевой уровень

№	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие	Результат
1.	Матвеева Дарья Игоревна	Краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» (КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»)	Участник
2.	Субботина Елена Анатольевна		Участник

Таблица 11 - Динамика вовлеченности учащихся и педагогов в исследовательскую деятельность

Год	Количество учащихся	Количество педагогов
2017	19 (1)	14
2018	21 (2)	15
2019	22 (2)	19 (100%)
2020	20 (3)	16 (94%)
2021	25 (5)	16 (94%)

Примечание: в скобках указано количество детей с интеллектуальными нарушениями

Научное общество учащихся является центром управления научно-поисковой, исследовательской, общественной деятельности учащихся. Результатом данной формы работы является закрепление многих учебных навыков, приобретение новых компетенций, развитие универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, социализация, развитие осознанного стремления к изучению естественно-научных и гуманитарных дисциплин.

В организации школьной научно-практической конференции школьников «Шаги в науку» продолжено взаимодействие «Школа – ВУЗ» при непосредственном участии преподавательского состава Рубцовского института (филиала) АлтГУ. На конференцию было заявлено 25 участников. По состоянию здоровья не приняли участие Дарья Ш. (учащаяся 10 кл.) и Андрей Ж. (учащийся 1 кл.). Прослеживается положительная динамика вовлеченности учащихся (в том числе с интеллектуальными нарушениями) и педагогов в данную форму работы. По оценке жюри, отмечается положительная динамика по следующим направлениям: актуальность и практическая значимость выбранных для исследования тем, навык публичных выступлений, умение вступать в диалог с членами жюри (ответы на уточняющие вопросы, высказывание личного отношения к исследованной теме), выполнение требований к представлению презентаций.

Организация исследовательской деятельности школьников осуществляется не только на школьном, но и на городском и краевом уровне. В 2020-21 учебном году учащиеся филиала приняли участие в городском конкурсе исследовательских работ школьников «Интеллектуал – 2021», а также в краевом фестивале ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее». Данные мероприятия прошли в заочном режиме в связи с пандемией. На суд жюри исследовательские работы школьников представлены в видеоформате.

В перспективных планах:

-продолжить совершенствовать навыки учащихся в организации исследовательской деятельности в соответствии с рекомендациями специалистов АлтГУ;

-продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями г.Рубцовска (РИИ, филиала АлтГУ).

- активизировать работу по участию в дистанционных всероссийских конкурсах исследовательских работ школьников.

4.3. Анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая деятельность школьного методического объединения реабилитологов (далее - МОР) строилась в соответствии с Программой развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2» на 2020-2025гг.; адаптированными основными общеобразовательными программами для слепых и слабовидящих обучающихся; специальными индивидуальными программами развития (далее – СИПР).

Основной целью деятельности специалистов коррекционно-развивающей области является: совершенствование системы скоординированных медицинских, психолого-педагогических и социальных программ, направленных на развитие, коррекцию и адаптацию учащихся с нарушениями зрения, отработка и популяризация технологий и методик коррекционно-развивающего обучения, разработка и планирование профессиональных ключевых компетенций каждого специалиста в области своего направления деятельности.

Для реализации этой цели специалистами решались следующие задачи:

1. Осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики учащихся с нарушением зрения;

2. Эффективная координация профессиональных усилий специалистов различного профиля, направленных на совершенствование коррекционно-реабилитационных мероприятий, проводимых с учащимися;

3. Оказание необходимой своевременной консультативной помощи педагогам, родителям по различным вопросам реабилитации слепых и слабовидящих школьников;

4. Систематическое и целенаправленное осуществление разработок, внедрения и сопровождения учащихся индивидуальными программами комплексных мер по реабилитации учащихся с нарушением зрения;

5. Осуществление в профессиональной деятельности планирования и реализации ключевых компетенций в коррекционно-развивающей работе с детьми с патологией зрения;

6. Проектирование, разработка комплекса инновационных программ, проектов по коррекционно-развивающему обучению.

Поставленные задачи коррекционной работы решены специалистами методического объединения реабилитологов. Так же педагоги коррекционно-развивающего направления работают в тесной связи с учителями начальных классов.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определена содержательная направленность коррекционно-развивающей работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, направлено на восполнение пробелов предшест-

вующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психолого-педагогической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: - диагностическое; - коррекционно-развивающее; - консультативное; - методическое; - просветительское.

Одним из важнейших компонентов образовательного процесса в школе является педагогическая диагностика. Сведения, полученные в результате диагностики, — исходный материал для профессиональной деятельности педагога. Входная диагностика проведена специалистами в начале учебного года – для выявления проблем в физическом и психическом здоровье учащихся, с целью выстраивания коррекционного процесса. По результатам входной диагностики заполнены карты развития с подробными рекомендациями для классных руководителей и учителей предметников от каждого специалиста: тифлопедагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога по пространственной ориентировке. В начале учебного года медицинской сестрой проведена диагностика здоровья, изучена и проанализирована медицинская документация. Проведено ряд диагностических мероприятий, которые позволили своевременно выявить заболевания, принять меры для предупреждения их прогрессирования. Данные обследования внесены в «Мониторинг остроты зрения учащихся», в разделы медицинской программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

В рамках диагностического направления проведена следующая работа:

1 - сбор заявлений родителей на диагностическое обследование и психолого-педагогическое сопровождение.

2 - с документацией (для ознакомления): просмотрены медкарты обучающихся; личные дела учащихся; проведены беседы с родителями.

3 - в результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, составлены диагностические карты (тифлопедагог, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагог по пространственной ориентировке)

4 – на основе диагностических карт специалистов заполнены Карты развития ребенка.

4.1 - составлены планы коррекционно-развивающей работы для обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания АООП, коррекцию и социальную адаптацию учащихся с ОВЗ.

4.2 – составлены рекомендации педагогам по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

4.3 – заполнены «круги динамики» в целях мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы.

4.4. – эргономические таблицы.

По результатам диагностических мероприятий специалистами коррекционно-развивающего направления составлены планы коррекционной работы для обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образовательной программы, коррекцию и адаптацию учащихся с нарушениями зрения, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В течение года проведено психологическое обследование воспитанников с применением методов психодиагностики: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование. Психодиагностическое исследование применялось с учетом возраста детей и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость обучения.

С учащимися 4-12 классов педагогом-психологом Загайновой О.С. проведено диагностическое исследование по теме: «Предотвращение насилия в образовательных организациях». По результатам проведенного обследования выявлено:

- 10% учащихся начальной школы имеют заниженную самооценку, 50% - завышенную самооценку, 40% - адекватную самооценку;

- 93,34% учащихся способны оказывать сопротивление внешним негативным факторам.

У 6,66% учащихся возникают сложности с противостоянием внешним негативным факторам, не могут мобилизовать свои внутренние ресурсы;

- 10% учащихся могут демонстрировать агрессивное поведение.

С учащимися 1-12 классов проведено диагностическое исследование по теме: «Уровень развития жизнестойкости обучающихся».

По результатам данного обследования выявлено:

- в 6 классе обучающиеся ощущают в наименьшей степени необходимую им поддержку со стороны родителей, чтобы учиться лучше;

- среди исследуемых 4А обучающиеся в 57,14% случаев ощущают поддержку в школе, которая помогает им учиться лучше, обучающиеся 4Д - в 57,14%, а обучающиеся 6 класса, в - 50% случаев;

- среди исследуемых 7 класса в 66,66% случаев ничего не препятствует эффективности обучения, а обучающимся 8, 9, 10, 11-12 классах ничего не препятствует, эффективность обучения в 100% случаев.

- у 34% исследуемых учащихся среднего и старшего звена высокий уровень жизнестойкости;

- у 40% учащихся средний уровень развития жизнестойкости;

- у 26% (6 человек) учащихся низкий уровень развития жизнестойкости. Причем, среди обучающихся из 6 класса 83,33% (5 человек) учащихся имеют низкий уровень жизнестойкости от общего числа обучающихся среди среднего звена;

- среди обучающихся 7 класса низкий уровень жизнестойкости имеют 16,66% (1 человек) учащихся от общего числа обучающихся среди среднего звена.

Для подведения итогов результативности коррекционно-развивающей работы, проведенной за учебный год, проведена выходная диагностика в конце учебного года. Заполнены журналы заключений специалистов, в которых отражена динамика в развитии каждого обучающегося. В индивидуальном порядке специалистами проведена промежуточная диагностика в середине учебного года, для выявления и устранения возникших проблем в процессе проводимой коррекционно-развивающей работы, проблем успеваемости и социальной адаптации детей и последующей корректировки в программах индивидуального сопровождения обучающихся.

Занятия коррекционного направления (индивидуальные или групповые) проведены в соответствии с заключением ЦПМПК. Заполнена документация: карты развития, круги динамики, психологические карты, логопедические речевые карты, индивидуальные и групповые программы занятий педагога по пространственной ориентировке, тифлопедагогов.

Специалистами МОР для создания условий по формированию и развитию творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, активного участия их в жизни школы проведена предметная неделя «Копилка мудреца».

Цели проведения предметной недели: развитие познавательной активности учащихся; формирование положительных эмоций; вовлечение всех детей в процесс развития личности через занимательные формы проведения мероприятий.

Задачи предметной недели: создание условий максимально благоприятствующих получению качественного развития каждым учеником в зависимости от его индивидуальных особенностей; повышение интереса обучающихся к внеучебной деятельности.

По плану предметной недели проведены мероприятия: открытие недели, оформление Школьного вестника по теме недели. Даны открытые уроки:

- «Комплексный учебный метод: тренировка памяти», педагог-психолог Пинаева И.В., 12 кл.;

- «Смычно-взрывные /ТЬ-Т/, учитель-логопед Прокопенко Е.Е., 4А кл.;

- «Звук» и «Буква» дифференциация понятий», учитель-логопед Еремина М.А., 1 кл.

- участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее» 6-12 класс,

- открытые консультации для родителей в рамках консультационного пункта, подведение

ИТОГОВ.

- обобщение материалов предметной недели; анализ;
- итоги предметной недели, награждение.

В течение учебного года специалистами-дефектологами оказана консультативная помощь родителям, детям, педагогам, работающим с детьми. Оказываемая помощь обеспечивает эмоциональную, психологическую поддержку родителям в трудных ситуациях с целью повышения уровня родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития ребёнка, педагогам по вопросам выбора методов и приемов работы с особенными детьми, помощи в разработке коррекционно-образовательных действий по отношению к каждому обучающемуся.

Специалистами в течение года:

- оформлены Коррекционные вестники с консультативным материалом,
- для родителей созданы видеоролики и выставлены на сайте ОО;
- проведены индивидуальные консультации, плановые и по запросу участников образовательного процесса.

В начале года специалистами-дефектологами проконсультированы родители первоклассников по приёмам их успешной адаптации в школе, по выбору рекомендуемых коррекционно-развивающих программ. Осуществлено взаимодействие со специалистами Краевого центра ППМС-помощи, Центральной ПМПК, дошкольными образовательными организациями №30, № 50. В мае проведен «Круглый стол» для родителей будущих первоклассников в удалённом режиме. Специалистами пересланы рекомендации, буклеты, материалы по подготовке детей к школе и успешной адаптации к обучению.

Методическая работа специалистов-дефектологов осуществлена через распространение педагогического опыта. Специалистами МО посещено более 40 уроков учителей начальной школы и учителей-предметников, проведены 10 консультаций через консультационный пункт, открытые коррекционные занятия, уроки, спецсеминар.

Пройдены курсы повышения квалификации в рамках самообразования прослушаны вебинары и онлайн-конференции:

- «Актуальные проблемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся со зрительной недостаточностью», учитель-логопед Еремина М.А.;
- «Родительское просвещение» в рамках онлайн-марафона «Работать с родителями легко!»; социальный педагог Кузнецова О.Н.;
- «Проектирование программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС»; КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»; февраль 2021 года; социальный педагог Кузнецова О.Н.;
- «Телефон доверия. Технологии экстренной психологической помощи», «Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития: этапы работы, методы, диагностика и структура», «Протоколы диагностического обследования детей с ООП», «Особенности внимания и памяти детей дошкольного возраста. Методы диагностики»; педагог-психолог Загайнова О.С.;
- участие в работе Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»; социальный педагог Кузнецова О.Н.;

Специалистами-дефектологами проведены мероприятия:

- спецсеминар «Специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся» для педагогов школы,
- беседы по правовому воспитанию «Мои права» для 1-4-х и 6-12-х классов, социальный педагог Кузнецова О.Н.;
- организация беседы с инспектором ПДН ОТ Октябрьского района г. Барнаула Артемьева А.Н., тема беседы «Противоправное поведение несовершеннолетних», для учащихся 6-9 классов; цель проведенных мероприятий - формирование правовой культуры учащихся и уважения к другим; воспитание чувства ответственности за свои поступки и действия, апрель 2021г., социальный педагог Кузнецова О.Н.;
- участие в дистанционной программе «Старт в профессию», с привлечением специали-

стов Краевого центра профессиональной ориентации молодёжи и Барнаульского Центра занятости населения города Барнаула; 10 класс, социальный педагог Кузнецова О.Н.;

- участие во всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»; специалисты Алтайского краевого центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи; социальный педагог Кузнецова О.Н.;

- участие в конкурсе «Большая перемена»; этот конкурс - это не только шанс выиграть крутые призы (оплата обучения, путевки в «Артек», баллы в портфолио для поступления в вузы и не только), но и возможность определиться с будущей профессией; 6 учащихся прошли регистрацию; социальный педагог Кузнецова О.Н.;

- организация игрового марафона «Дорогою добра» для 1-10-х классов (цикл классных часов против насильственного поведения несовершеннолетних), с 26.04 по 12.05.2021 гг.; социальный педагог Кузнецова О.Н.;

- Составление межведомственной индивидуальной программы профилактики (далее – ИПП), отчеты по реализации программы для Комиссии по делам несовершеннолетних (далее – КДН) и Защиты прав (далее - ЗП) Октябрьского района г. Барнаула (семьи Э.С.) - Кузнецова О.Н.;

- оформлены: «Школьный вестник» ко Дню белой трости, Международному дню слепого человека, коррекционный вестник с рекомендациями для педагогов и родителей.

Просветительская работа проведена специалистами-дефектологами в виде выступлений на родительских собраниях, оформлении стендов, коррекционных вестников. Создание и выпуск памяток по интересующим темам и вопросам. Выход специалистов в дошкольные учреждения, МОУ «СОШ № 70».

Цель работы тифлопедагогов на 2019-2020 учебный год: продолжить работу по компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности воспитанников в рамках внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ..

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— создание условий для коррекции недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— совершенствование пространственно-временных ориентировок;

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Весь комплекс перечисленных задач решен в тесном профессиональном сотрудничестве со специалистами школьного МОР, опираясь на задачи комплексно-целевой программы учреждения по развитию личности школьника через педагогический мониторинг, как основу управления качеством образования.

Перед учителем-логопедом стояли задачи по созданию оптимальных условий для совершенствования речевых навыков, предупреждения нарушений письма и чтения, развитию связной монологической речи, способствующей формированию коммуникативных возможностей учащихся с патологией зрения. Проводимая работа занимает важное место и является одним из важных разделов коррекционно-развивающего процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Нарушения речи у таких детей носят стойкий, системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. По-

этому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Развитие и исправление речи является составной частью комплексного воздействия на учащихся, имеющих проблемы в развитии. Логопедическая работа велась по следующим направлениям: организационное, коррекционно-развивающее, просветительно-профилактическое, консультационное, методическое.

В начале учебного года учителем-логопедом проведено комплексное логопедическое фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся. По результатам обследования сформированы группы, подгруппы для коррекционно-развивающей работы: 2 группы – учащиеся с ОНР 3 уровня, (6 человек), 2 группы – учащиеся с ЛГНР – (4 человека), 2 группы – учащиеся с нарушением чтения и письма (5 человек). Индивидуальные занятия по коррекции речевого развития посещало 11 обучающихся, всего занятия с учителем-логопедом в 2020-2021 учебном году посещали 24 человека.

Коррекционно-развивающая работа проведена в соответствии с рекомендациями специалистов школьного психолого-педагогического консилиума. В течение года учителем-логопедом проведено динамическое наблюдение в процессе обучения, мониторинг техники чтения, диагностика результативности коррекционно-логопедического процесса.

В течение учебного года проведена организационная работа по составлению расписания коррекционных занятий, заполнению речевых карт, индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, заполнению рабочего и электронного журналов.

В течение года осуществлен тесный профессиональный контакт в работе со специалистами: учителями начальных классов, педагогом-психологом, тифлопедагогами, педагогом по ориентированию и мобильности, социальным педагогом, методистом-реабилитологом.

С целью оказания методической помощи педагогам, оказания своевременной помощи учащимся, проведена работа: посещение коррекционных занятий, открытых занятий, внеклассных мероприятий, уроков чтения и русского языка в начальных классах.

Мониторинг техники чтения за 2020-2021 учебный год

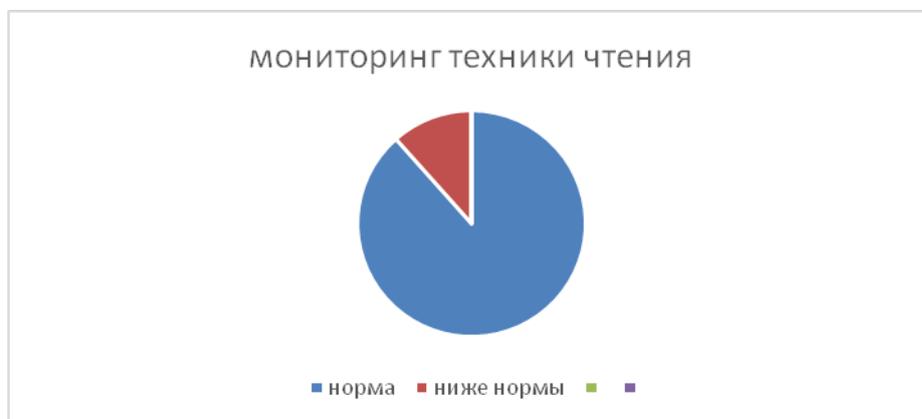


Рисунок 10 – Мониторинг техники чтения

Таким образом, проверка показала, что 30 % учащихся читают меньше нормы.

В связи с этими показателями учителем-логопедом совместно с учителями начальных классов разработаны методические рекомендации с пакетом методик по повышению техники чтения у учащихся.

Сравнительный анализ результатов техники чтения показал, что у обучающихся 6-11 классов немного улучшился результат по технике чтения по сравнению с прошлым годом. Но, всё же, многие обучающиеся читают ниже нормы: высокий уровень – 15 %; средний уровень – 60 %; низкий уровень - 25 %.



Рисунок 11 – Мониторинг письма по Брайлю
(количество символов написанных за одну минуту)

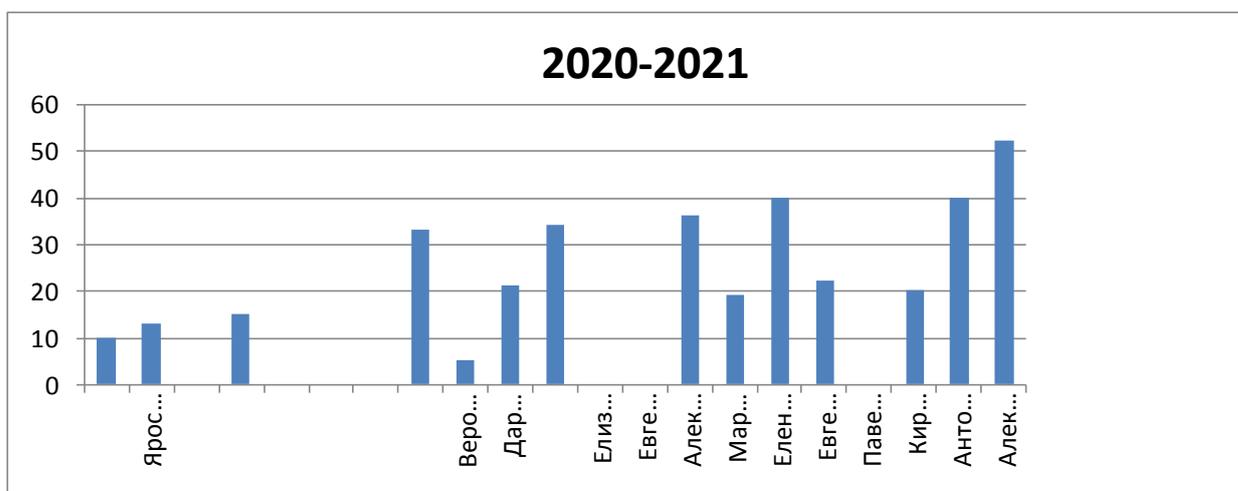


Рисунок 12 – Мониторинг чтения по Брайлю

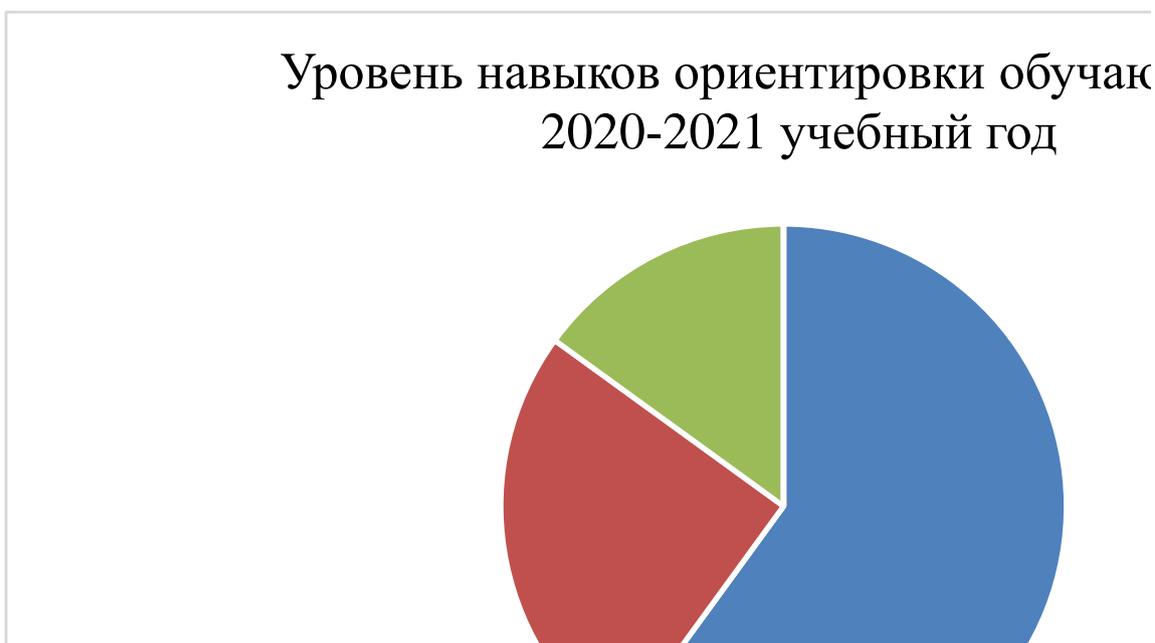


Рисунок 13 – Мониторинг навыков пространственной ориентировки

Особое место в структуре коррекционно-развивающей работы уделяется работе социального педагога. В течение всего учебного года основным направлением в работе являлась создание благоприятных условий для взаимодействия участников образовательного процесса (педа-

гоги, родители и ученики) на основе партнерских, уважительных отношений, с целью оптимального решения социально значимых вопросов по воспитанию, обучению, организации досуга учащихся с патологией зрения. Для решения поставленных целей перед социальным педагогом поставлена задача - обеспечить создание благоприятного социально-психологического климата на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждение нравственных поведенческих традиций и ценностно–ориентированной совместной деятельности, а также организовать оптимальные условия для социальной защиты ребенка в его жизненном пространстве.

В начале учебного года социальной службой школы традиционно в соответствии с перспективным планом проведён мониторинг состояния семей учащихся. По результатам этого исследования определились следующие категории учащихся и их семей:

Таблица 12 - Категории семей

Категории семей	К-во семей	К-во детей
Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ	73	74
Неполные семьи	13	13
Семьи (из неполных семей), в которых дети воспитываются отцом	2	2
Многодетные семьи	10	3
Малообеспеченные семьи	2	2
Семьи, в которых родители имеют статус «инвалида»	8	8
Семьи, в которых дети находятся под опекой	4	4

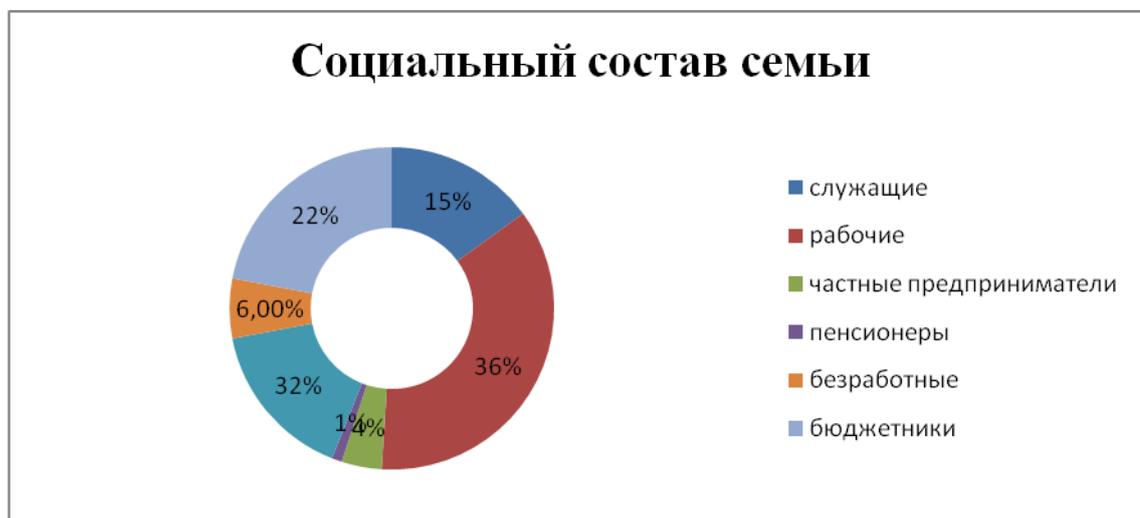


Рисунок 14 – Социальный состав семьи (Диаграмма 1).

Системный контроль и поддержку требуют семьи группы риска, стоящие на внутришкольном учете: Эрика С., 4Д кл. (мама О.С.); Кирилл Б., 8 кл.

На учете классного руководителя семьи: Евгения Ф., 9 кл.

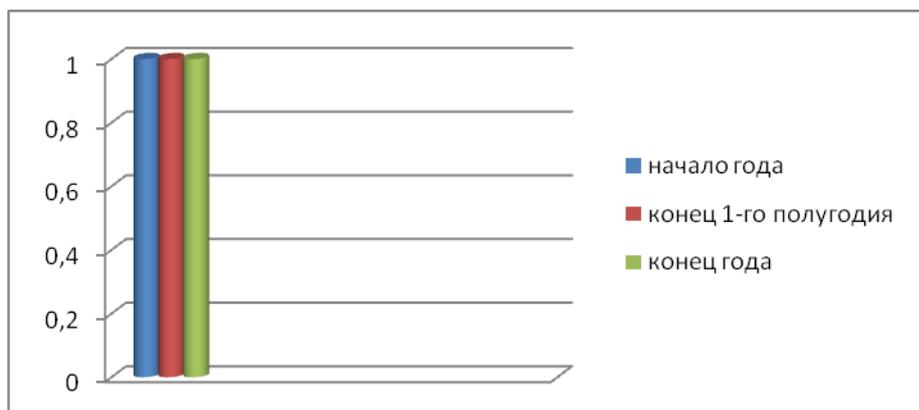


Рисунок 15 – Динамика постановки и снятия с учета семей, находящихся на внутриучрежденческом контроле.

В течение года совместно с комиссией по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП) Октябрьского района проводилась профилактическая работа с семьей Эрика С., состоящей на учете в связи с невыполнением родительских обязанностей в отношении несовершеннолетнего учащегося 4Д класса. С семьей велась работа согласно разработанной индивидуальной программы профилактики. За текущий период на заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совета профилактики) (протоколы: № 1 от 03.09.20 г., № 2 от 23.10.20 г., № 7 от 20.05.21 г.) рассматривались ситуация в семье и заслушивался отчет классного руководителя и социального педагога о проделанной работе. Имеются некоторые моменты положительной динамики: мама добросовестнее стала выполнять свои обязанности по отношению к сыну. Комиссия в составе классного руководителя, социального педагога, медицинского работника посетили семью (Акты обследования материально-бытового положения семьи от 10.09.20 г., 28.04.21 г.) ситуация по санитарному состоянию жилищно-бытовых условий не изменилась (санитарное состояние неудовлетворительное). Во втором полугодии, по решению Совета профилактики направлены документы в КПДН и ЗП Октябрьского района. Комиссией вынесено решение о продолжении профилактической работы с семьей в рамках межведомственной программы реабилитации и адаптации.

Системно, в течение всего года, велась работа с семьей Кирилла Б., ученика 8 класса. Подросток воспитывается мамой. Опоздания, пропуски уроков, нежелание учиться, неадекватное поведение на переменах и уроках. На заседании Совета профилактики рассматривался вопрос о проводимой работе с семьей (протокол № 2 от 23.10.20 г., № 5 от 22.01.21 г.). Определены с консультациями психолога школы на индивидуальной основе.

За семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) осуществляется систематический контроль со стороны классных руководителей, социального педагога, заместителями директора по воспитательной и учебной работе. С родителями поддерживалась тесная связь (индивидуальные встречи, родительские собрания, консультации, внеплановые посещения семьи, оказание материальной помощи).

В течение всего учебного года руководством школы, социальным педагогом и классными руководителями велась систематическая работа по профилактике опозданий и пропусков занятий по неуважительным причинам.

Постоянная индивидуальная работа с учащимися, беседы с родителями, классными руководителями, специалистами школы позволяет видеть всех детей, не только из семей, требующих особого внимания, и знать положение в семьях. В течение сентября-ноября было проведено посещение на дому семей первоклассников. А в период с декабря по май было посещено ещё три семьи. На всех обучающихся школы заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания.

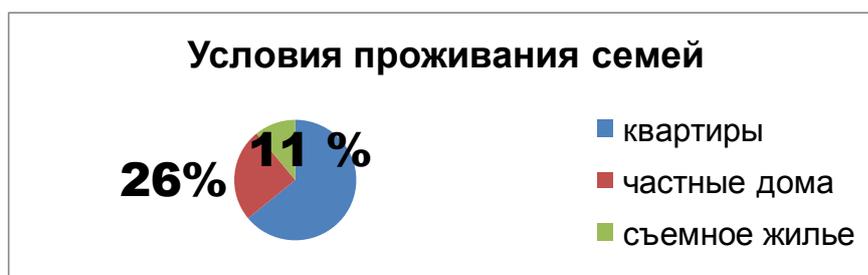


Рисунок 14 – Условия проживания семей.

Наиболее эффективная форма работы с родителями – проведение единых Дней родительских собраний, занятий «Школы для родителей» по актуальным вопросам воспитания, обучения, социализации детей с привлечением специалистов различного профиля. В этом учебном году они проходили в онлайн-формате.

Целью данных мероприятий является объединение усилий семьи, школы, всех заинтересованных организаций для укрепления и сохранения здоровья подрастающего поколения, поддержка детей-инвалидов. Определены пути оказания комплексной помощи в профессиональном самоопределении и отражены результаты деятельности с учащимися в виде выступлений, творческой выставки и концертной программы (вокал, художественное чтение, танцы, игра на музыкальных инструментах). Социальная служба школы в вопросах социализации обучающихся тесно взаимодействует с администрацией, учителями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, воспитателями, учащимися и родителями.

В январе 2021 года сформированы и проанализированы документы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; документы по психологической безопасности образовательной среды; пакет документов по профилактике насильственных действий и жестокого обращения с несовершеннолетними.

В рамках коррекционно-развивающей работы осуществлена работа медицинской сестры.

В процессе работы решены следующие основные перспективные задачи:

- контроль за лечением и профилактикой заболеваний глаз и сопутствующих заболеваний;
- формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни;
- гигиеническое воспитание;
- информационно-просветительская работа среди родителей по вопросам реабилитационных мероприятий, проводимых в школе.

В начале учебного года с целью диагностики, медицинской сестрой осмотрены вновь прибывшие дети. Результаты обследования представлены на заседании школьного психолого-педагогического консилиума. Это позволило в комплексе с результатами обследования других специалистов сформировать основные направления работы с каждым учеником. Проведена работа по заполнению раздела медицинской программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся. Все материалы диагностики легли в основу документов: «Мониторинг остроты зрения учащихся», «Рекомендации специалистов школьного МОР» для классных руководителей и учителей-предметников, эргономические таблицы 1-12 классов.

Проведен ряд диагностических мероприятий, который позволил своевременному выявлению заболеваний, принятию мер для предупреждения их прогрессирования. Регулярно осмотрены дети на чесотку и педикулез. В ноябре проведен медосмотр специалистами бригады врачей.

По результатам обследования учащихся выявлено что во II группе здоровья наблюдается 4 % детей, в III- 59,4% детей, в IV группе -21,6 %, в V группе -14,8 %. Среднее физическое развитие имеют 65,3 % детей, ниже среднего - 12 %, выше среднего - 21,7 %. 21,6 % детей страдают ожирением. К основной группе физкультуры -2,7 % детей, к подготовительной -2,7 % детей, к специальной медицинской -82,4%, в индивидуальных занятиях ЛФК нуждаются -12,1%. В

структуре хронической заболеваемости: детей с поражением органов зрения 100%, с заболеванием ЦНС-100 %. Количество детей с нарушением осанки 13,5%, сколиоз-14,8 %. С заболеваниями ЖКТ-9,4 % учащихся.

Инвалидность имеют ребенка 60 обучающихся (77%), из них на первом месте в структуре заболеваний, приведших к инвалидности, являются атрофия зрительных нервов, на втором месте - миопии, на третьем - афакии и врожденные аномалии развития глаз. Это повторяет картину прошлого года.

Проведен динамический контроль остроты зрения всем учащимся, помогающий своевременно выявить снижение остроты зрения.

Важным разделом работы медицинской службы является санитарно-эпидемиологическая деятельность. Согласно программе производственного контроля медицинского кабинета проведены необходимые мероприятия, все санитарные показатели были в пределах нормы.

В начале года составлен план профилактических прививок, который выполнен на 100%. Проводилась неспецифическая профилактика ОРВИ в осенне-зимний период (обработка слизистых оксолиновой мазью, витаминизации детей 1-4Д классов, проводилась ежедневная бактерицидная очистка воздуха кабинетов и рекреаций). В период подъема заболеваемости ОРВИ проведены профилактические мероприятия, но данные мероприятия не оказали достаточного эффекта, число случаев ОРВИ достаточно высок.

В течение 2020-2021 учебного года в школе продолжала внедряться система «БОС-здоровье». Системность применения технологии «БОС – здоровье» и объективные количественные показатели здоровья позволяют данной технологии стать ядром любой создаваемой или уже работающей программы оздоровления и здоровьесбережения в школе.

Технология «БОС - здоровье» создана для формирования конкурентоспособной личности и помогает: повысить успеваемость детей и эффективности образовательного процесса; улучшить поведение; делает внимательными; учит правильно и красиво говорить; нормализует функциональное состояние; корректирует психо-эмоциональное состояние; оценивает уровень здоровья и выдает паспорт здоровья; снижает уровень заболеваемости ОРЗ и гриппом в три раза и более.

Большое внимание уделено вопросу питания детей. Под постоянным контролем находились санитарное состояние, медицинский допуск работника пищеблока, качество пищи, соблюдение правила мытья посуды, ведение документации. Замечаний не было. Медицинская сестра приняла участие в подготовке к летнему оздоровительному сезону, участвовала в мероприятиях, направленных на формирование навыков здорового образа жизни:

- выпуск санбюллетеней
- в течение всего года проведены индивидуальные консультации для родителей о состоянии здоровья детей, даны рекомендации по оздоровлению
- осуществлены выступления на общешкольных линейках, родительских собраниях о методах профилактики ОРВИ, о профилактике СПИДа, туберкулеза, правилах безопасного поведения во время весеннего паводка, подготовке к летнему сезону, гигиенических мероприятиях.

Медицинской сестрой совместно с социальным педагогом посещена семья Эрика С., Валерии К. оказана необходимая консультативная помощь.

Поддерживалась взаимосвязь со специалистами второй детской поликлиники (консультации, посещение раппортов).

Медицинская сестра повысила свое профессиональное мастерство, посещая спецсеминары, проводимые в школе, тематические раппорты в поликлинике.

В ходе проведенного анализа работы определены приоритетные направления в работе на следующий учебный год:

- совершенствование системы диспансерного наблюдения за больными детьми
- способствование формированию мотивации к здоровому образу жизни и обучения навыкам здоровьесбережения, формирования жизнестойкости и овладение приемами сопротивления трудным жизненным и стрессовым ситуациям у участников образовательного процесса;

-продолжение работы по созданию здоровьесберегающего обучающего пространства в школе

- формирование базы данных, ведение мониторинга состояния здоровья обучающихся с использованием системы «БОС – здоровья», индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

- обеспечение педагогического коллектива и родителей (законных представителей) информацией о состоянии здоровья обучающихся.

- проведение общегигиенических, коррекционных мероприятий, организации двигательной активности, выполнение офтальмоэргономических требований обучающимися по профилактике заболеваний и лечебно оздоровительной деятельности

- создание системы профилактики лечебно-оздоровительных мероприятий для оптимального физического развития обучающихся, сохранения и улучшения их здоровья

- отслеживание и корректирование процессов физического развития детей

- проведение углубленных осмотров обучающихся, формирование физкультурных группы, создание группы корректирующей гимнастики, осуществление контроля организации питания обучающихся

- организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на улучшение здоровья обучающихся.

Завершая анализ работы специалистов школьного МО реабилитологов, можно отметить достигнутые результаты и эффекты:

По итогам учебного года отмечается 78% соответствие материально-технических условий ОО, имеющих в распоряжении специалистов МО, 80% выполнение рабочих программ, 80% обновление компьютерного банка данных школьных Индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;

Посещено более 40 уроков и коррекционных занятий, внеклассных мероприятий, проведено 10 консультаций через консультативный пункт, более 30 консультаций специалистов; провели 3 МОР, участие в 5 заседаниях ППк;

Проведено совместно с учителями начальных классов Декады «Разноцветная неделя», участие в работе методического, административного советов, в работе педагогических советов, посещены спецсеминары по проблемам тифлопедагогики и тифлопсихологии, участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.

Проведено 6 открытых коррекционных занятий, спецсеминары для педагогов и родителей школы, «Круглый стол» для родителей будущих первоклассников.

Планируя работу следующего учебного года в соответствии с творческой темой школы «Создание специальных образовательных условий в учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированных общеобразовательных программ» специалистами МО сформулирована творческая тема «Организация системы работы по мониторингу коррекционно-развивающего сопровождения образовательно-воспитательного процесса в условиях ОУ», что предполагает продолжение работы по созданию систем мониторинга каждого специалиста, реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, а именно:

- продолжать совершенствование системы скоординированных медицинских, психолого-педагогических и социальных программ, направленных на развитие, коррекцию и адаптацию учащихся с нарушениями зрения, отработку и популяризацию технологий и методик коррекционно-развивающего обучения, разработку и планирование профессиональных ключевых компетенций каждого специалиста в области своего направления деятельности.

- педагогу-психологу усилить внимание по работе с группой риска, тревожными, агрессивными детьми, с низким уровнем жизнестойкости. Проводить работу по налаживанию взаимоотношений среди сверстников. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

- логопедической службе продолжить работу по формированию у детей, имеющих речевые нарушения, ключевых компетенций, которые помогут им социально адаптироваться и интегрироваться;

- медицинскому персоналу необходимо продолжать совершенствовать методику работы на оборудовании системы «БОС-здоровье», активнее внедрять её в коррекционно-развивающее пространство школы, деятельность не только специалистов МОР, но и всего коллектива в целом; в условиях сложной эпидемиологической обстановки постоянно проводить контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения (освещенность, подбор мебели, санитарное состояние помещений);

- социальному педагогу необходимо продолжить работу над поставленной целью: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; активизировать профилактическую работу по проблемам социализации личности с родителями /законными представителями/ и учащимися;

- педагогу по пространственной ориентировке продолжить работу по развитию ключевых компетенций у школьников, обучающихся навыкам ориентирования и мобильности. Продолжать тесное взаимодействие со всеми специалистами МО реабилитологов, планировать всю работу в соответствии с основными направлениями и творческой темой МОР, Программой развития школы.

Анализ коррекционно-развивающей работы (филиал г. Рубцовск)

Учитывая особенности психического развития обучающихся с патологией зрения, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса их обучения, в рамках реализации ФГОС НОО с ОВЗ в филиале школы в 1-4-х классах реализованы программы коррекционно-развивающей области: ритмика, адаптивная физическая культура, охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, групповые занятия по пространственной ориентировке, индивидуальные коррекционные занятия.

Реализация программы ППМС-помощи осуществлялась в рамках следующих этапов: диагностического, комплексного сопровождения, промежуточной и итоговой диагностики; позволила создать благоприятные условия для решения задач, которые ставят ФГОС НОО ОВЗ в части психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психолого-педагогической деятельности работа велась по основным направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; методическое; просветительское.

Одним из важнейших компонентов образовательного процесса в школе является педагогическая диагностика. Сведения, полученные в результате диагностики, — исходный материал для профессиональной деятельности педагога. Входная диагностика проведена специалистами в начале года – для выявления проблем в физическом и психическом здоровье учащихся, с целью выстраивания коррекционного процесса. По результатам входной диагностики заполнены карты развития с подробными рекомендациями для классных руководителей и учителей предметников от каждого специалиста: тифлопедагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Для подведения итогов результативности коррекционной работы проведена выходная диагностика в конце учебного года. Заполнены заключения специалистов, в которых отражена динамика в развитии каждого обучающегося. В индивидуальном порядке специалистами проведена промежуточная диагностика в середине учебного года для выявления и устранения возникших проблем в процессе проводимой коррекционно-развивающей работы, проблем успеваемости и социальной адаптации детей и последующей корректировки в программах индивидуального сопровождения обучающихся.

По результатам диагностических мероприятий (май, сентябрь 2021г.) специалистами составлены планы коррекционной работы для обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образовательной программы, коррекцию и адаптацию учащихся с нарушениями зрения, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционные занятия (индивидуальные, подгрупповые и групповые) проведены в соответствии с заключениями ЦПМПК. Заполнена документация: карты развития, круги динамики, психологические карты, логопедические речевые карты, зрительные карты тифлопедагога.

Специалистами методического объединения дефектологов (далее – МОД) совместно с учителями начальных классов для создания условий по формированию и развитию творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, активного участия их в жизни школы проведена неделя «Радуга настроения». Каждый день носил свое название и включал в себя ряд мероприятий. В плане Декады: открытие Декады мониторинг настроения и оформление Школьного вестника по теме «Самый, самый», проведение акции «Снежинка на память», благотворительной акции для дома престарелых «Подари добро» и др.

В течение учебного года специалистами оказана консультативная помощь родителям, детям, педагогам, работающим с детьми. Оказываемая помощь обеспечивает эмоциональную, психологическую поддержку родителям в трудных ситуациях с целью повышения уровня родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, педагогам по вопросам выбора методов и приемов работы с детьми, помощи в разработке коррекционно-образовательных действий по отношению к каждому обучающемуся.

Специалистами в течение года:

- оформлены стенды с консультативным материалом;
- распространены буклеты с рекомендациями по направлениям деятельности;
- организованы выступления на родительских собраниях;
- проведены индивидуальные консультации, плановые и по запросу участников образовательного процесса.

В начале года специалистами даны консультации родителям первоклассников по приёмам их успешной адаптации в школе. В мае проведен «Круглый стол» для родителей будущих первоклассников в удалённом режиме.

Наиболее эффективная форма работы с родителями – проведение единых Дней родительских собраний, занятий «Школы для родителей» по актуальным вопросам воспитания, обучения, социализации детей с привлечением специалистов различного профиля.

Рассмотрены следующие темы для обсуждения:

- «Об основных особенностях проведения итоговой аттестации в 2021 году»;
- «Создание условий для профессиональной самореализации личности через комплекс предпрофильных мероприятий в школе»;
- «Безопасность детей – наша забота»;
- итоги мониторинга диагностических обследований обучающихся надомного обучения;
- рекомендации для родителей, дети которых обучаются по СИПР.

Целью данных мероприятий является объединение усилий семьи, школы, всех заинтересованных организаций для укрепления и сохранения здоровья подрастающего поколения, поддержка детей-инвалидов. Были определены пути оказания комплексной помощи в профессиональном самоопределении и отражены результаты деятельности с учащимися в виде выступлений, творческой выставки и концертной программы. Социальная служба школы в вопросах социализации обучающихся тесно взаимодействует с администрацией, учителями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, воспитателями, учащимися и родителями.

Социальным педагогом в течение года были проведены беседы по правовому воспитанию «Мои права» для 1-4-х и 6-12-х классов. Цель проведенных мероприятий: формирование правовой культуры учащихся и уважения к другим; воспитание чувства ответственности за свои поступки и действия.

Постоянными партнерами в решении вопросов воспитания и социализации детей с ОВЗ являются: «Специальная библиотека для незрячих и слабовидящих», «Рубцовский институт АлтГУ», ЦЗН г.Рубцовске, «Центр социальной помощи населению г.Рубцовска и рубцовского района» и другие. Работа с данными учреждениями ведется планомерно на договорной основе.

Для решения поставленных задач службой социального педагога была проведена плановая работа по различным направлениям деятельности: организационная, просветительская, предупредительно-профилактическая работа, координационная работа с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации; осуществлялось тесное взаимодействие с различными общественными организациями и государственными учреждениями. Вся деятельность способствовала созданию благоприятного климата в образовательном учреждении и оптимальных условий для социальной защиты ребенка в его жизненном пространстве. Работа социальной службы в течение года велась планомерно, возникающие проблемы решались оперативно.

Ежегодно с целью диагностики, медицинской сестрой осмотрены вновь прибывшие дети. Результаты обследования представлены на заседании школьного консилиума. Это позволило в комплексе с результатами обследования других специалистов сформировать основные направления работы с каждым ребенком. Проведена работа по заполнению раздела медицинской программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

Проведен ряд диагностических мероприятий, который способствовал своевременному выявлению заболеваний, принятию мер для предупреждения их прогрессирования. Регулярно осмотрены дети на чесотку и педикулез.

Важным разделом работы медицинской службы является санитарно-эпидемиологическая деятельность. Согласно программе производственного контроля медицинского кабинета проведены необходимые мероприятия, все санитарные показатели были в пределах нормы.

Большое внимание уделено вопросу питания детей. Под постоянным контролем находились санитарное состояние, медицинский допуск работника пищеблока, качество пищи, соблюдение правил мытья посуды, ведение документации. Медицинская сестра участвовала в мероприятиях, направленных на формирование навыков здорового образа жизни: регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей о состоянии здоровья детей, даны рекомендации по оздоровлению.

По результатам учебного года специалистами методического объединения посещено более 40 уроков и коррекционных занятий, внеклассных мероприятий, проведено 10 консультаций через консультационный пункт, более 30 консультаций специалистов; провели 5 заседаний ППк.

В течение учебного года оказывалась регулярная консультативная и методическая помощь родителям и учителям обучающихся находящихся на домашнем обучении, учащиеся которые испытывают затруднения в учебной деятельности, в поведении, в речевом развитии. Каждый обратившийся получил квалифицированную консультацию и разъяснительную работу по вопросам педагогической реабилитации детей, значении коррекционного воздействия на речевое развитие и развитие психических процессов.

Проведен анализ эффективности работы логопедической службы. Нарушение речи детей с ОВЗ имеет сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего эти дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, наблюдаются аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, а также несформированность связной речи.

Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учетом принципа «от простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия; опоры на сохраненные психические функции.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графо-моторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Кроме того, учитывая, что дисграфия у детей с недоразвитием речи чаще всего сложная, планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевых нарушений способствует подготовке детей к усвоению учебного материала. На методическом объединении учителей проведено открытое занятие по развитию фонематического анализа и

синтеза: «Развитие фонематических процессов». На методическое объединение «Особый ребёнок» была представлена презентация «Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с умеренной умственной отсталостью».

В течение года логопедическая работа проводилась в тесном контакте с педагогом – психологом, учителями-дефектологами, воспитателями ГПД, которым давались консультации по коррекции имеющихся речевых нарушений у обучающихся филиала школы.

Обновлена методическая база кабинета. Кабинет пополнен методическими пособиями, техническими средствами обучения. Организована предметно-пространственная развивающая среда, которая играет важную роль при коррекции речи детей. Оформлена учебная зона кабинета «Речевая полянка», помогающая в проведении занятий по обучению грамоте и развитию речи.

В результате анализа эффективности работы психологической службы, сформировалось ориентация на формирование у учащихся таких умений и навыков (в соответствии с имеющимися у него возможностями), которые помогут ему в дальнейшем в социальной адаптации в обществе, в выборе соответствующей его возможностям профессии и успешной трудовой адаптации. Психологическое сопровождение представлено на всех уровнях образовательного процесса и со всеми его участниками. Основной целью работы службы являлось создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ограниченными возможностями в ситуации школьного взаимодействия, а также отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития. Основными задачами выделяются:

- диагностическая работа по определению возможностей и индивидуально-типологических особенностей каждого участника образовательного процесса, с целью выявления имеющихся ресурсов и содействия личностному росту;

- создание благоприятного психологического климата и оказание своевременной и адекватной психологической помощи для всех участников учебно-воспитательного процесса;

- коррекционно-развивающая работа с эмоционально-волевой, познавательной и личностной сферами учащихся;

- анализ адекватности методов и форм работы;

- обобщение и трансляция накопленного опыта.

Ведущими направлениями деятельности педагога - психолога является психодиагностика психопрофилактика, психокоррекция.

В течение учебного года в филиале школы проводились *диагностические* исследования по плану школы, направленные на изучение:

- психологической готовности к обучению (1 класс);

- развитие познавательной деятельности (2 класс);

- развитие познавательной деятельности, ранней профориентации (3 класс);

- развитие познавательной деятельности, уровня мотивации к обучению (4 класс);

- уровня тревожности и социометрии (9-12 класс);

- профориентации, взаимоотношений в группе интерната (9-12 класс);

- диагностика детей «группы риска»;

Коррекционные и развивающие занятия реализовываются по следующим направлениям:

- Коррекционно-развивающие групповые занятия проводились по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»

- Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия проводились «Развитие психических и сенсорных процессов» с младшими школьниками на основе программы Локаловой Н.Р., «120 уроков психологического развития младших школьников».

- с детьми «группы риска» проводились занятия по программе «Мы-вместе». В содержании занятий использованы игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной (М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина, М.И. Чистякова, Н.Л. Кряжева, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина) и зарубежной литературе, а также авторские находки. Программа предназначена для работы с учащимися 10-12 лет и направлена на сохранение психического здоровья детей, формирование

эмпатийного поведения детей, снятия негативных поведенческих проявлений и эмоционального напряжения, содействие личностному росту и самоопределению личности ребенка, а именно, преодолению ребенком эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем. Профилактическая работа заключалась в принятии участия в работе:

- школьного ППк
- совета по профилактике правонарушений
- педсовета школы,
- родительского собрания
- МО классных руководителей, учителей предметников, дефектологов.

Проводилась консультативная и методическая работа с родителями, участниками образовательного процесса в осознании затруднений, анализе и решении психологических проблем. Оказывалась помощь студентам РПК проходящим дипломную практику в учреждении, а так же специалистам других образовательных учреждений.

Педагогом-психологом постоянно пополняется методическая база психологического сопровождения учащихся, которая представлена диагностическим инструментарием, коррекционно-развивающими заданиями и программами по всем видам работ, с учетом возраста учащихся и их психофизического состояния.

Коррекционные задачи тифлопедагога решались через реализацию программы «Развитие зрительного восприятия» проведения коррекционно – развивающих занятий. Тифлопедагог включает в занятия игры и упражнения, повышающие осязательную чувствительность пальцев рук, развивающие точность и координированность движений рук.

На занятиях используются различные методы:

- коррекции аналитико-синтетической деятельности;
- коррекции внимания;
- коррекции восприятия;
- формирования саморегуляции поведения;
- коррекции нарушения эмоционально-волевой сферы.

Виды коррекционных занятий:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально - бытовая ориентировка.

Направления работы тифлопедагога:

- тифлопедагогическое обследование.
- проведение специальных (коррекционных) занятий с детьми.
- участие в методической работе образовательного учреждения.
- работа с родителями детей, посещающих образовательное учреждение.

Работа тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ЦПМПк и ТМПк, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт). Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности тифлопедагог определяет в процессе обследования. Большое значение имеет при этом выявление умений ребенка пользоваться своим нарушенным (или остаточным - у слепых) зрением и уровень развития сохранных анализаторов. Обследование проводится тифлопедагогом в начале, середине и конце учебного года. Он пользуется методиками, разработанными для изучения школьников с патологией зрения. По данным обследования составляются тифлопедагогические характеристики детей. На основании полученных данных на школьном консилиуме утверждаются списки обучающихся для коррекционных занятий с учетом: возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Методическая работа тифлопедагога:

- посещение уроков с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно. Каждому ребенку, насколько эффективны применяемые педагогами методы коррекционного воздействия;

- выступления на педагогических советах ознакомления педагогов с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;

- индивидуальное консультирование по конкретным вопросам обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

- пропаганда тифлопедагогических знаний - рекомендации по использованию дидактических материалов.

Работа с родителями.

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам обучения и развития детей с нарушением зрения;

- консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;

- индивидуальное консультирование родителей;

- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома.

Активная работа проводится социальным педагогом. По результатам изучения данных семей - большая часть семей учащихся филиала школы относится к категории благополучных, но имеются в школе семьи, находящиеся в СОП и состоящие на разных видах учета (Таблица 13)

Таблица 13 - Семьи, которые находятся в СОП и состоящие на разных видах учета

Категории	2018 -2019 уч.год		2019 -2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год начало		2021-2022 уч. год конец	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%
Семьи в СОП	4	9	2	5	5	14	5	14	1	3
Дети, состоящие на учете в ПДН, в КДН и ЗП	3	6	2	5	3	5	3	5	1	3
Дети, находящиеся в группе риска	4	9	2	5	3	5	3	5	1	3

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что произошло уменьшение количества семей, находящихся в социально опасном положении по причине снятия с учета в КДН и ЗП семей Данила К, Александра Т. Системный контроль и поддержку требует семья группы риска, стоящая на учете в КДН и ЗП в связи с невыполнением родительских обязанностей в отношении несовершеннолетнего Артема С., учащегося 2 класса. В течение года совместно с органами системы профилактики проводилась профилактическая работа с этой семьей согласно разработанной Межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации. Все проведенные профилактические мероприятия в отношении семьи Артема С. имеют минимальную положительную динамику.

За 2021 год велась активная индивидуальная работа с семьями и обучающимися и родителями в отдельности. Профилактические беседы, консультации, личные встречи, постоянный мониторинг, давали возможность иметь полное представление о состоянии дел в семьях,

своевременно предотвращать возникающие спорные моменты, конфликтные ситуации, правонарушения. (Таблица 14).

Таблица 14 - Мониторинг профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Кол-во 2019 год	Кол-во 2020 год	Кол-во 2021 год
1	Беседы с обучающимися	108	110	98
2	Беседы, консультаций для родителей	110	95	85
3.	Лектории для родителей	4	7	8

Социальным педагогом была проведена плановая работа по различным направлениям деятельности: организационная, просветительская, предупредительно-профилактическая работа, координационная работа с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации. Вся социальная работа строилась на взаимодействии и сотрудничестве. Это не только личные беседы социального педагога с родителями, но и активное взаимодействие с общественными и социальными службами, органами системы профилактики. (Таблица 15).

Таблица 15 - Взаимодействие с организациями

Название организации	Название мероприятия	2019 год	2020 год	2021 год
КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Рубцовска»	«Соберем детей в школу»	3	2	1
МКУ «Управление образования» города Рубцовска	отчеты: дети под опекой, летняя занятость, акции «Соберём детей в школу», «Вернём детей в школу»	-	--	-
Военный комиссариат Алтайского края Отдел по городу Рубцовску, Рубцовскому и Егорьевскому районам	Пакет документов на призывников, для постановки на первичный воинский учёт	5	6	5
ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	План мероприятий, программа по изучению ПДД, безопасный путь до школы, профилактика ДТГ	3	6	5
Отдел опеки и попечительства Администрации города Рубцовска Алтайского края	Консультативная помощь, докладная о невыполнении родительских обязанностей	12	2	-
КГУ «Центр занятости населения» г. Рубцовска	Помощь в профессиональном самоопределении обучающихся	2	1	1
КДН и ЗП	Отчёты по акциям, сверка количества, семей и учащихся, состоящих на учёте, предоставление актов ЖБУ, характеристик учащихся, семей, рассмотрение семей на заседании предоставление докладной о невыполнении родительских обязанностей, отчёта о проделанной профилактической работы с семьёй	24	27	19
Инспектор ПДН	Совместные мероприятия, невыполнении родительских обязанностей	14	6	4

ГБФ «Развитие»	Оказание социальной помощи обучающимся из малообеспеченных семей	3	1	-
Отдел полиции «Северный», МО МВД России «Рубцовский»	Профилактика асоциального поведения, совместные мероприятия	6	2	-
КГБУЗ «Наркодиспансер Рубцовск»	Совместные мероприятия	1	-	-

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что вся деятельность способствовала созданию благоприятного климата в образовательном учреждении и оптимальных условий для социальной защиты ребенка в его жизненном пространстве. Работа социальной службы в течение года велась планомерно, возникающие проблемы решались оперативно.

Важную функцию несёт в себе работа «Совета профилактики»: выявление и устранение причин безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, обеспечение их прав и законных интересов. Было проведено 11 заседаний «Совета профилактики»: 3 плановых и 8 внеплановых.

За семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), осуществляется систематический контроль со стороны классных руководителей, социального педагога. С родителями поддерживается тесная связь (индивидуальные встречи, родительские собрания, консультации, внеплановые посещения семьи, оказание материальной помощи).

Администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями велась систематическая работа по профилактике опозданий и пропусков занятий по неуважительным причинам и как результат отсутствие пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Для повышения уровня социальной ответственности, правовой компетенции, жизнестойкости и профориентации социальным педагогом проводятся различные мероприятия

Таблица 16 - Профилактические мероприятия

№ п\п	Дата проведения	Название мероприятия	Количество
1	13.01.2021	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	18 чел.
2	18.01.2021	Беседа: «Уголовная ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ»	17 чел.
3.	22.01.2021	Фильм Жданова «Вся правда о табаке».	17 чел
4.	27.01.2021	«Поговорим о вредных привычках»	19 чел
5.	16.02.2021	Социализация выпускника	4 чел
6.	24.02.2021	Конфликты и способы их урегулирования	5 чел.
7.	26.02.2021	-Информ – дайджест «Поступок, проступок, правонарушение».	18 чел.
8.	01.03.2021	Интерактивная игра «Знай и соблюдай»	17 чел
9.	02.03.2021	«Наркомания - угроза жизни»	18 чел
10.	03.03.2021	Круглый стол для обучающихся «Вовлечение несовершеннолетних в группы антиобщественной направленности»	16 чел.
11	05.03.2021	Правила пожарной безопасности	24 чел
12	10.03.2021	Дороги которые мы выбираем»	14 чел.
13	12.03.2021	Проблемный разговор «Чтобы потом работать по специ-	14 чел.

		альности	
14	15.03.2021	«Профессии моих родных.	12 чел.
15	16-18.03.2021	Акция «Безопасные каникулы».	37 чел
16	19.03.2021	Беседа с обучающимися об ответственности за участие в митингах и шествиях, «Ответственность несовершеннолетних»	15 чел
17	01-17.03.2021	Организация безопасного весеннего каникулярного отдыха детей.	37 чел
18	01-17.03.2021	Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период каникул и праздничных дней.	24 чел.
19	30.04.2021	«От правового просвещения к обеспечению прав ребёнка»	15 чел
20	12.05.2021	«Безопасность на улице и дома»	24 чел.
21	12-19.05.2021	Родительское собрание «Организация безопасного каникулярного отдыха детей. Профилактика нарушения закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»	35 чел
22	14.05.2021	Род. собрание, 1, 4 кл. «Конфликты и способы их урегулирования», «Безопасный летний отдых»	5 чел
23	16.05.2021	Конкурс рисунков: «Моя семья – моя крепость»	28 чел
24	18.05.2021	Беседа: «ЗАКОН Алтайского края Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»	28 чел
25	19.05.2021	Азбука пешехода	
26	20-25.05.2021	Мониторинг занятости обучающихся на каникулах и праздничные дни	35 чел
27	20.05.2021	Анкетирование родителей на тему: «Удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемых КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2»	35 чел
28	20.05.2021	Анкетирование обучающихся «Удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемых КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2»	31 чел
29	20 – 25.05.2021г	Акция «Безопасный отдых на каникулах»	35 чел.
30	31.05.2021	МО кл. руководителей «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних, проявляющегося под воздействием негативной информации в сети ИНТЕРНЕТ»	
31	21-25.05.2021г	Беседы с родителями и обучающимися по безопасному отдыху. (Безопасное и законопослушное поведение на летних каникулах, (правила пожарной безопасности, закон «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» (в том числе действующему запрету на пребывание в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью и развитию: технические этажи, крыши зданий, разрушенные здания и т.п.), правила дорожного движения, недопустимости употребления наркотических средств, алкогольной продукции, табачных изделий, совершения иных правонарушений, а также предусмотренной административной и уголовной ответственности за совершение противо-	35 чел

		правных деяний)	
32.	03.09.2021	«Правила поведения в школе. Режим дня школьника» .	12
33.	07.09.2021	«Азбука движения пешеходов».	21
34.	13.09.- 22.09.2021	Акции: «Вернём детей в школу», «Телефон доверия»	31
35.	17.09.2021	Права и обязанности обучающихся	24
36.	22.09.2021	Конфликты и способы их урегулирования.	5
37.	23.09.2021	Роль семьи в воспитании детей	11
38.	21- 24.09.2021	Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации	32
39	09.11.2021	Урок здоровья	12
40	11.11.2021	«Привычки и здоровье»	11
41	16.11.2021	«Я в мире... Мир во мне».	25
42	19.11.2021	Беседа «Я и закон»	12
43	22.11.2021	Игра-путешествие «Путешествие в Правоград»	10
44	24.11.2021	Встреча с инспектором ПДН «Знай и соблюдай закон»;	25
45	25.11.2021	Беседа, листовки «Как не стать жертвой преступления»	8
46	06.12.2021	Беседа по профилактики экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений	8
47	13.12.2021	День конституции России. «Основной закон нашей жизни»	18
48	23.12.2021	Беседа «Безопасные зимние каникулы». Памятки в группы классов ВАЦАП	23
49	24.12.2021	«Основы безопасного зимнего отдыха. Новый год без проблем».	23
за год		49 мероприятий	
за полугодие		19 мероприятий	903 чел

4.4. Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума

В 2021 году работа школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) проведена в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.10.2019 № 23-02/02/3122;

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденном приказом директора от 06.11.2019г. № 147;

- Программой развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2» на 2020-2025 гг.,

- адаптированными основными общеобразовательными программами (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития,

- программой психолого-педагогического, медико-социального сопровождения (далее - ППМС-сопровождения) обучающихся;

- Федеральной программой «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающих технологий».

Состав ППк утвержден приказом директора ОО от 20.08.2020г. № 87. В связи с изменением кадрового состава директора ОО от 11.01.2021г. № 7 изменен состав ППк.

В процессе работы ППк реализована цель по созданию целостной системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия

для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

На заседаниях ППк в 2021 году решались следующие задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для своевременного выявления различного рода проблем у обучающихся с ОВЗ, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; выявление резервных возможностей развития;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального ППМС-сопровождения развития учащихся с ОВЗ, направленного на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, и всех участников образовательного процесса (учителей, родителей и учеников) в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности в процессе обучения, воспитания и ППМС-сопровождения школьников;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

- подготовка и ведение документации.

Специалисты ППк руководствовались в своей работе следующими принципами:

1. Уважение к личности ребенка.

2. Опора на положительные качества.

3. «Не навреди».

Психолого-педагогический консилиум - организационная форма, в рамках которой возможно:

- психологическое ознакомление субъектов учебно-воспитательного процесса с особенностями развития обучающегося с ОВЗ;

- более внимательное и объективное наблюдение и оценка педагогами различных сторон обучения и поведения школьников с ОВЗ,

- выработка общего языка обсуждения тех или иных проблем всеми участниками образовательного процесса;

- объединение усилий педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся ОВЗ;

- определение программы индивидуального развития каждого ученика;

- распределение обязанности и ответственность субъектов учебно-воспитательного процесса.

В процессе деятельности специалистов школьного ППк реализовывались принципы:

1. Диагностический: при осуществлении экспертно-диагностической функции специалисты ППк обращали внимание на следующие составляющие: достоверности диагностики, обеспечиваемые многоаспектностью диагностической картины в сочетании с наблюдениями за ее динамическими изменениями:

- *своевременность диагностики (ранняя диагностика)* (как можно более раннее выявление отклонений в развитии или постановка вопроса о наличии отклонений в развитии ученика с последующей адекватной процедурой диагностики);

- *комплексность диагностики* (учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей);

- *всесторонняя диагностика* (осуществляется специалистами разных профилей в рамках

их профессиональных задач и компетенции). Под всесторонностью любого вида обследования (медицинского, психологического, педагогического) имеется в виду широкий *системный* взгляд каждого специалиста на проблемы развития обучающегося сквозь призму конкретного предмета исследования (например, мышление может страдать из-за нарушений собственно мыслительных операций, а может и вследствие нарушений мотивации, эмоционально-волевой и личностной сферы, умственной работоспособности, конкретных психических функций и т.п.)

- *динамические аспекты диагностики* (анализ анамнестических и катамнестических данных, «срезовые» или лонгитюдные исследования и наблюдения за развитием ученика на разных возрастных этапах. Динамика развития школьников оценивается с точки зрения, как общих онтогенетических закономерностей, так и индивидуальных особенностей развития);

- *целостный подход* (реализуется на основании всех вышеперечисленных аспектов диагностики развития и заключается в понимании онтогенетических закономерностей развития, в создании необходимых условий для адаптации и максимальной самореализации личности обучающихся в социуме).

Таким образом, диагностика рассматривается в развитии. В центре внимания любого специалиста находится развивающийся школьник, а не диагноз. Специалист ППк понимает, в каких условиях его развитие будет максимально приближено к реализации имеющихся потенциальных или резервных возможностей.

2. Воспитательный: разработка программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу, коллективу. По характеру меры могут быть лечебные, контролирующие, дисциплинирующие, корректирующие и др.

3. Реабилитирующий: защита интересов обучающихся, попавших в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия, повышение статуса и ценности ученика как члена семьи и члена школьного коллектива. Данная функция предполагает защиту интересов школьника и его семьи. Реабилитация может быть: семейной, в процессе которой педагог стремится повысить в глазах родителей статус ребенка, как члена семьи; школьной, в процессе которой ППк способствует разрушению отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у педагогов, а также повышению его статуса в коллективе класса.

На начало 2020-2021 учебного года обновлены:

- материалы Индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся (титульные листы Программ, списки обучающихся по классам, календари личной «Динамики» учащихся на начало и конец учебного года),

- мониторинг остроты зрения учащихся 1-12 классов,

- эргометрические таблицы учащихся 1-12 классов,

- рекомендации специалистов МО реабилитологов по классам обучения.

За отчетный период проведено 11 заседаний школьного консилиума, из них 5 плановых, 6 внеплановых.

На заседаниях ППк решались вопросы:

- утверждение плана работы ППк на текущий учебный год,

- индивидуальная аттестация учащихся и предоставление свободного дня учащимся, кому это показано по состоянию здоровья;

- утверждение списков обучающихся по системе РТШ Брайля, смешанному типу, по пространственной ориентировке; дифференцированному обучению, имеющих сложную структуру (зрительная патология и сопутствующие соматические расстройства, имеющих сложную структуру дефекта);

- утверждение списков обучающихся, испытывающих различные формы дезадаптации при обучении;

- утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся надомного обучения по формам аттестации, регламенту учебных занятий;

- утверждение мониторинга по диагностике остроты зрения;

- рассмотрение диагностико-реабилитационных материалов учащихся первого класса и

вновь прибывших учащихся;

- утверждение реабилитационно-экспертных заключений (завершение очередных этапов «Динамики»).

- рассмотрение состояния индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения (компьютерная версия) обучающихся первого класса, домашнего обучения;

- рассмотрение документов учащихся, представляемых для работы на Центральную ПМПК (по переходу с одного уровня обучения на другой, на смену программы обучения, созданию специальных образовательных условий при прохождении ГИА).

В 2021 году продолжена работа по дублированию рекомендаций специалистов МО реабилитологов педагогам школы, что значительно облегчило взаимодействие педагогов и специалистов-дефектологов, т.к. все рекомендательные материалы находились в ближайшем доступе (вложены в рабочие программы учителей). Большая работа проведена по вопросу составления психолого-педагогических характеристик обучающихся, подготовки документов специалистами МО реабилитологов и педагогами в совместной работе с Центральной ПМПК, оформлению заключений специалистов МО реабилитологов. Специалисты ППк работают в тесной связи со специалистами центральной ПМПК.

Продолжена работа по Федеральной программе «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающих технологий», направленная на непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики состояния здоровья обучающихся и эффективность внедрения здоровьесберегающих технологий. Для более полной оценки состояния здоровья использованы:

1. Аппаратно-программный комплекс, включающий комплект компьютеризированных приборов для измерения параметров физического развития (весы, ростомер, кистевой динамометр), программный модуль для оценки нервно-психического состояния, остроты зрения, программный модуль для съема и анализа ЭКГ.

2. Комплекс беспроводного мониторинга для работы по технологии «БОС» для работы в области психо-эмоциональной коррекции, опорно-двигательной профилактики и логопедических нарушений.

3. Комплект для проведения мониторинга исследований на предмет проявления аддиктивного поведения среди подростков и несовершеннолетних по методике, утвержденной Приказом МОН РФ № 658 от 16.06.2014, а также стабиллоплатформа, комплект для логопедического обследования детей, плантограф, аппарат Ротта, комплект информационных материалов по формированию ЗОЖ.

Основные направления деятельности программы:

1. Выработка стратегии построения здоровьесберегающей среды и решение тактических задач формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2. Создание оптимальных условий пребывания обучающихся в школе.

3. Организация комплексной оздоровительно- профилактической и методической работы с участниками образовательного процесса.

4. Формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.

5. Рациональная организация образовательного процесса, что позволило специалистам школьного ППк расширить комплекс здоровьесберегающих подходов в коррекционно-развивающем направлении своей деятельности, используя: кинезиологические гимнастики, балансирующе-аудио-визуальную коррекцию, сенсорно-моторное обучение, аудио-визуальное подкрепление, речевое насыщение, позитивное эмоциональное сопровождение, сенсорно-моторную коррекцию, мозжечковую стимуляцию, музыкотерапию, цветотерапию, игровые технологии, имаготерапию, логоритмику, офтальмологические паузы, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, релаксационные упражнения.

Специалистами ППк проведена работа по составлению мониторинга профессиональной деятельности каждого специалиста и мониторинга остроты зрения обучающихся 1-12 классов.

Все материалы оформлены отдельной папкой «Мониторинговый компонент коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с патологией органов зрения».

Продолжена работа по презентации работы школы и школьного МО реабилитологов в МБДОУ № 50, № 30. Специалисты школьного ППк в 2020-2021 учебном году в рамках консультационного пункта проводили консультации для родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с патологией органов зрения.

Школьный ППк, в составе которого осуществляет свою деятельность МО реабилитологов, работа представлена спектром коррекционно-развивающих направлений, определяемых профессиональной деятельностью специалистов методического объединения, работу которых можно в целом признать удовлетворительной.

В новом 2022 году перед специалистами ППк по-прежнему стоят задачи:

- комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся школы,
- координация профессиональных действий по коррекции зрительного восприятия, слухового восприятия, речевых нарушений, нарушений в пространственной ориентировке, нарушений в психическом развитии школьников,
- выработка комплексных мер коррекции, абилитации, реабилитации и доведение до педагогов рекомендаций учителей-дефектологов,
- содействие педагогам в повышении дефектологической грамотности составлении программ психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, поиска оптимальных средств, способов коррекционного воздействия на учащихся с патологией зрения;
- разработка Карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение;
- решение проблем неуспеваемости школьниками программного материала, социальной адаптации.

Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума (филиал г. Рубцовск)

Работа школьного психолого-педагогического консилиума проведена в соответствии с нормативной базой.

В процессе работы ППк реализована цель по созданию целостной системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

На заседаниях ППк решались следующие задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для своевременного выявления различного рода проблем у обучающихся с ОВЗ, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального ППМС-сопровождения развития учащихся с ОВЗ, направленного на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, и всех участников образовательного процесса (учителей, родителей и учеников) в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии обучающихся с ОВЗ и уточнения дальнейшего образовательного маршрута;
- обеспечение преемственности в процессе обучения, воспитания и ППМС-сопровождения школьников;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

-подготовка и ведение документации.

Специалисты ППк руководствовались в своей работе следующими принципами:

1. Уважение к личности ребенка.
2. Опора на положительные качества.
3. «Не навреди».

Психолого-педагогический консилиум - организационная форма, в рамках которой возможно:

- психологическое ознакомление субъектов учебно-воспитательного процесса с особенностями развития обучающегося с ОВЗ;
- более внимательное и объективное наблюдение и оценка педагогами различных сторон обучения и поведения школьников с ОВЗ,
- выработка общего языка обсуждения тех или иных проблем всеми участниками образовательного процесса;
- объединение усилий педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся ОВЗ;
- определение программы индивидуального развития каждого ученика;
- распределение обязанности и ответственность субъектов учебно-воспитательного процесса.

За отчетный период проведено 6 плановых заседаний школьного консилиума, на которых решались вопросы:

- Утверждение плана работы ППк на текущий учебный год,
- Утверждение списков обучающихся по системе РТШ Брайля, смешанному типу, по пространственной ориентировке, дифференцированному обучению, имеющих сложную структуру (зрительная патология и сопутствующие соматические расстройства, имеющих сложную структуру дефекта).
- Утверждение списков обучающихся, испытывающих различные формы дезадаптации при обучении.
- Утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся надомного обучения по формам аттестации, регламенту учебных занятий.
- Рассмотрение состояния индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения (компьютерная версия) обучающихся первого класса, надомного обучения.
- Рассмотрение документов учащихся, представляемых для работы на Центральную ПМПК (по переходу с одного уровня обучения на другой, смена программы обучения, создания специальных образовательных условий при прохождении итоговой аттестации в 2021 году).

Специалисты школьного ППк в рамках консультационного пункта проводили консультации для родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с патологией органов зрения.

4.5. Анализ внутриучрежденческого контроля

Внутриучрежденческий контроль организации образовательного процесса спланирован по результатам анализа учебно-воспитательной деятельности и внутриучрежденческого контроля за 2020 год.

Выполняя основную цель - повышение качества и эффективности деятельности организации, установление соответствия функционирования и развития педагогической системы образовательного учреждения требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФКГОС ООО и СОО, в рамках внутриучрежденческого контроля (далее – ВУК) решались следующие задачи:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нор-

мативных правовых актов;

- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;

- повышение качества кадрового потенциала, анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц и педагогических работников, сотрудников организации;

- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи,

- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов образовательной организации,

- соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Для решения поставленных задач внутриучрежденческий контроль направлен на:

- совершенствование нормативно-правовой базы организации;

- выполнению мероприятий дорожной карты по реализации Программы развития;

- развитию кадрового потенциала;

- эффективности организации учебно-воспитательного процесса;

- оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся;

- мониторинг ведения школьной документации.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, на заседаниях методического совета, методических объединений, на заседаниях психолого-педагогического консилиума, где выявлялись сильные и слабые стороны направлений работы школы, и в индивидуальных беседах с педагогами, оформлялись справки.

Среди контрольных мероприятий, которые привели к положительной динамике образовательной деятельности учреждения, можно отметить следующие:

- 1 - классно-обобщающий контроль, который позволил организовать совместную работу педагогического коллектива (учителей-предметников, дефектологов, классных руководителей, социального педагога), выявить проблемы в классах, разработать рекомендации по их устранению;

- 2 - вопросы ведения внутриучрежденческого документооборота, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса (личных дел, дневников и тетрадей учащихся); особое внимание было уделено работе педагогов с электронными журналами и дневниками. Постоянно велось отслеживание выполнения рабочих образовательных программ, прохождения учебного материала. При этом преследовались следующие цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения журнала, объективность и система оценивания достижений учащихся по отдельным предметам, учет посещаемости занятий учащимися, проверка по устранению замечаний.

Анализ заполнения журналов (классных, журналов дефектологов, педагогов дополнительного образования, воспитателей группы продленного дня) показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию.

В течение учебного года выявлены и проанализированы: успеваемость, качество обучения, результаты промежуточной и итоговой аттестации по предметам, недостатки в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

В подавляющем большинстве контроль ведения электронных классных журналов показал, что значительно уменьшилось число замечаний, остаются лишь незначительные недочеты, связанные с оформлением. Таким образом, проверки ведения журналов показали, что правильно и вовремя оформляют журналы - 98% учителей, с некоторыми замечаниями – 2% учителей; в основном, учителями соблюдается объективность при выставлении оценок.

- 3 – вопросы персонального контроля, положительными результатами которого можно считать успешное прохождение аттестации педагогическими работниками школы. В рамках

подготовки и проведения аттестационных мероприятий проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия.

В процессе персонального контроля выявлено наличие у педагогов следующих профессиональных компетенций:

- умение осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения; способность спланировать и организовать совместную деятельность учителя и ученика;

- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самоконтролю результатов педагогической деятельности; умение эффективного использования ИКТ в УВП;

- соблюдение тифлопедагогических требований при проведении урока, занятия, внеклассного мероприятия, использование здоровьесберегающих технологий.

В результате проведенной администрацией работы учителя активизировали освоение интерактивных форм, методов и технологий обучения, ориентированных на обеспечение индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

В рамках внутриучрежденческого контроля посещено администрацией, методистами и специалистами-дефектологами 147 уроков (занятий, мероприятий), из них директором – 19, заместителями: по УР, председателем школьного ППк - 35, по ВР – 28, методистом – 17, методистом МОР – 8, специалистами-дефектологами – 40 с последующим их анализом, что, безусловно, способствовало повышению их качества и росту профессиональных компетенций педагогов.

По итогам ВУК составлены 83 административные справки: заместителями директора – 37, руководителями МО – 40, методистами – 6.

Таким образом, все намеченные мероприятия ВУК выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Формы контроля отражены в плане, и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Среди контрольных мероприятий, которые обеспечили положительную динамику деятельности учреждения, можно отметить следующие:

- организация классно-обобщающего контроля, позволяющего организовать слаженную работу педагогов (предметников, классных руководителей, дефектологов) по выявлению проблем и наметить пути по их устранению;

- организация персонального контроля для аттестующихся учителей, положительным результатом можно считать их успешную аттестацию;

- организация работы по ведению школьной документации, которая позволила отслеживать заполнение документов в соответствии нормативными документами.

Таким образом, административным советом ОО

1. Признать итоги внутриучрежденческого контроля в 2020-2021 учебном году удовлетворительными.

2. В 2021-2022 учебном году для осуществления внутриучрежденческого контроля продолжить работу по следующим направлениям:

- I. Совершенствование нормативно-правовой обеспеченности и открытости образовательного пространства.

- II. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечение его эффективности.

- III. Контроль организации ППМС-сопровождения обучающихся.

- IV. Достижение показателей «Дорожной карты» по реализации Программы развития ОО.

- V. Совершенствование кадрового потенциала.

2. Снять с внутриучрежденческого контроля по итогам 2020-2021 учебного года следующие вопросы:

- Организация работы по реализации АООП ФГОС НОО ОВЗ.

- Выполнение мероприятий по внедрению «Дорожной карты» проекта «Программа воспитания».

Организация классно-обобщающего контроля в 1-м классе.
 Организация работы по программе «Мониторинг здоровья».
 Организация работы по профориентации учащихся 9-11-х классов.
 Организация контроля за курсовой подготовкой педагогов по использованию ЭО и ДОТ.
 Организация повышения квалификации, переподготовки педработников.
 Подведение итогов по достижению показателей дорожной карты по реализации Программы развития ОО.

Контроль за проведением антитеррорстической деятельности.

Для эффективности внутриучрежденческого контроля внести в план в 2021-2022 учебном году следующие корректирующие мероприятия:

- Организация работы по реализации АООП в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ;
- Выполнение мероприятий по реализации «Программы воспитания» на всех уровнях образования;
- Организация контроля за ведением документации ППМС-сопровождения специалистами методического объединения реабилитологов;
- Оказание профориентационной поддержки обучающимся старших классов;
- Контроль за адаптацией обучающихся 1-го класса;
- Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Организация контроля за курсовой подготовкой педагогов по реализации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, учителями-предметниками дисциплин ОРКСЭ, ОДНКНР;
- Организация аттестации педагогических кадров;
- Контроль безопасности образовательного пространства.

4.6. Кадровое обеспечение. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работают (г. Барнаул) 26 педагогов. Администрацией учреждения проводится системная работа по комплектованию кадрами. (Рисунок 5).

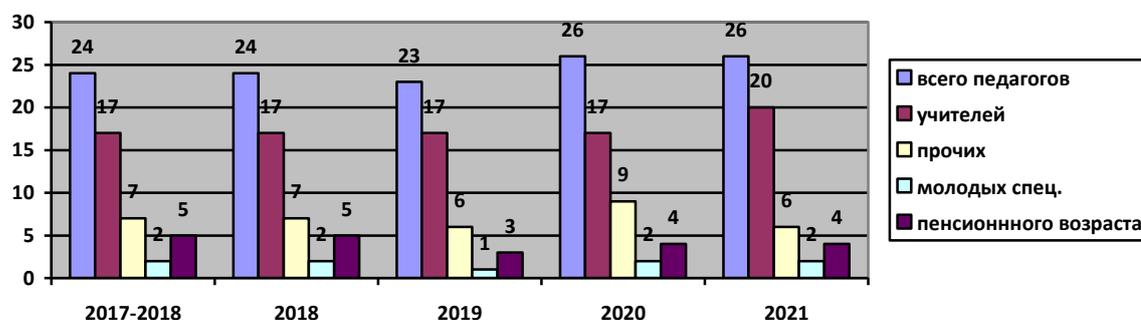


Рисунок 5 - Динамика кадрового состава по численности

Основу педагогического коллектива составляют учителя с педагогическим стажем свыше 20 лет, с высшим образованием. В этом году ситуация с педагогическими кадрами остается сложной. В этом году обновился состав работников. В коллектив влились новые кадры (молодые специалисты, педагоги со стажем). Но не все закрепились и оказались не готовы выполнять требования, предъявляемые им государством и обществом, не имеют знаний и опыта в области дефектологического образования при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. (Рисунок 6).

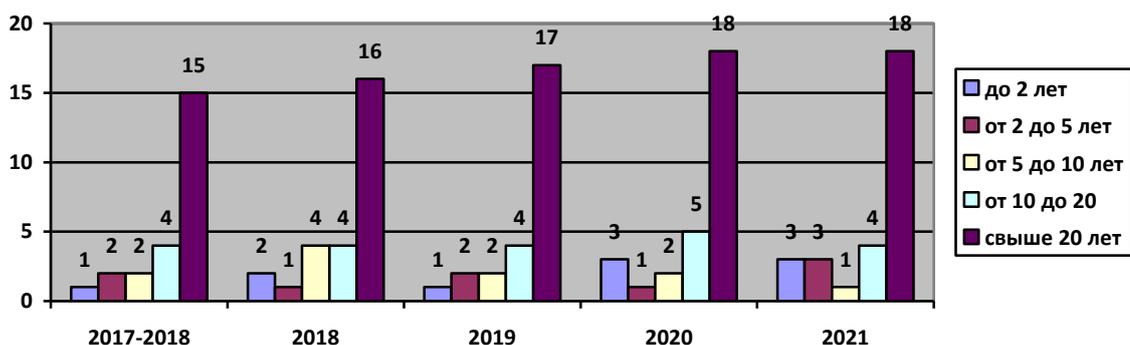


Рисунок 6 – Анализ стажа работы педагогических работников (вместе с руководителями)

Профессиональное образование педагогического коллектива соответствует требованиям: высшее образование имеют 25 педагогических работников (вместе с руководителями), что составляет 86 % от общего числа педагогов школы, из них педагогическое – 24 (83%). Число педагогов, имеющих дефектологическое образование в 2021 году составляет 17 человек, 59%. В настоящее время профессиональную переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование» осуществляют 5 педагогов.

(Данные за последние 5 лет представлены вместе с руководителями (Рисунок 7)).

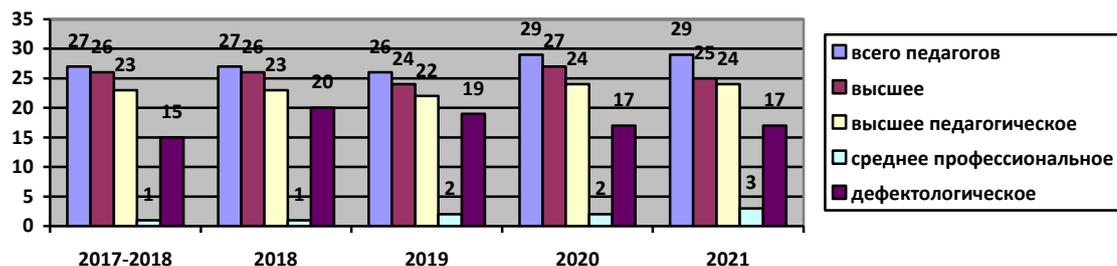


Рисунок 7 - Уровень образования педагогов (человек).

Методической службой созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива через аттестацию педагогических работников. В 2021 году аттестация педагогов проводилась в соответствии с нормативными документами на квалификационные категории ежеквартально. Всего по обеим школам подано 7 заявлений. На высшую категорию – 3 педагога, на I квалификационную категорию – 4 педагога. Из них по должности «учитель» аттестованы 5 человек, по должности «педагог дополнительного образования» - 1, по должности «воспитатель» - 1. В организации проводились методические семинары, индивидуальные консультации с педагогическими работниками, подлежащими аттестации, оказана методическая поддержка аттестуемым работникам, планирующим участвовать в процедуре аттестации в ближайший учебный год.

Таблица 17 - Сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям (вторая строка - информация с учетом руководителей)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021
Всего	24 (27)	24 (27)	23 (26)	26 (29)	26 (29)
Высшая квалификационная категория	14 (58,3%) (17 (63%))	13 (54%) (16 (59%))	12 (52%) (15 (58%))	13 (50%) (16 (55,2%))	11 (42%) (14 (54%))
Первая квалификационная категория	4 (16,7%) 4 (14,8%)	5 (21%) (5 (19%))	6 (26%) (6 (23%))	6 (23%) (6 (21%))	6 (23%)

Соответствие занимаемой должности	0	1 (3,7%)	2 (9%) 2 (8%)	1 (3,8%) 1 (3,4%)	1 (4%)
Без категории	6 (25%) 6 (22%)	5 (20,8%) (5 (19%))	3 (13%) (3 (12%))	6 (23%) (6 (21%))	8 (31%)

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществлялось через систему курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2021 году курсовую подготовку прошли 17 человек, из них 7 человек по двум направлениям деятельности, 2 человека – профессиональную переподготовку (1 – в ООО «Инфоурок» г. Смоленск, по программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», 1 - по программе «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»):

- Загарских О.Н. «Проектирование программ воспитания», 15.02.2021-02.03.2021, 36ч.
- Кузнецова О.Н. «Проектирование программ воспитания», 15.02.2021-02.03.2021, 36ч.
- Копылова С.А. «Проектирование программ воспитания», 10.03.2021-23.03.2021, 36ч.;
- Тюменцева Н.А. «Проектирование программ воспитания», 10.03.2021-23.03.2021, 36ч.;
- Загайнова О.С. «Формирование психологически безопасной образовательной среды и профилактика антивиталяного поведения несовершеннолетних», 17.03.2021-26.03.2021, 32ч.
- Копылова С.А. Развитие психолого-педагогических и предметных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции», 19.04.2021 –24.05.2021, 48ч.
- Полякова А.А. «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», 11.02.2021 – 13.03.2021, 72 ч.
- Саксина А.В. «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», 11.02.2021 – 13.03.2021, 72 ч.
- Клиникова Е.В. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: обществознание», 22.03.2021-24.03.2021, 24 ч.
- Щиголева И.Н. «Современные технологии организации регионального и международного сотрудничества. Управление развитием системы дополнительного образования детей», 19.04-23.04.2021 16ч.
- Хорева Н.В. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС», 29.03.2021-08.04.2021, 36 ч.
- Сабанцева С. «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 05.04.2021-14.04.2021, 36 ч.
- Тюменцева Н.А. «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 05.04.2021-14.04.2021, 36 ч.
- Шатилова А.В. Организация обучения математике детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 12.04.2021-22.04.2021, 36ч.
- Хорева Н.В. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС», 29.03.2021-08.04.2021, 36 ч.
- Шатилова А.В. «Организация обучения математике детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 12.04.2021-22.04.2021, 36ч.
- Полякова А.А. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС», 18.10.2021-28.10.2021, 36 ч.
- Загарских О.Н. «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», 27.09.2021-15.10.2021, 72ч.
- Кузнецова О.Н. по программе «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», 07.09.- 10.11.2021, 270 ч.
- Шатилова А.В. «Технологии работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных, 22.11.2021-25.11.2021, 16ч.
- Иохим Ю.Г. Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации

ФГОС», 06.09.2021-16.09.2021, 36ч.

- Клиникова Е.В. Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС, 18.10.2021-28.10.2021, 36 ч.

- Астахова Т.В. «Активно-деятельностные технологии и методика обучения математической грамотности в основной и старшей школе», 30.10.2021-11.11.2021, 36ч.

- Семенов Е.А. «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 11.10-16.10.2021

- Толмачева О.И. «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации «учитель, преподаватель изобразительного искусства», 27 октября 2021, 270 ч.

- Шмыгова О.В. «Актуальные вопросы школьной астрономии», 16.11.2021-18.11.2021, 24 ч.

Основным образовательным учреждением, в котором осуществляется курсовая подготовка педагогических и руководящих работников, является КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова». В связи с ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) в Алтайском крае многие мероприятия переведены в дистанционный и онлайн формат.

Педагогические и руководящие работники повышали квалификацию по проблемам ФГОС (7 человек), по проблемам обучения лиц с ОВЗ (4 человека) и другим актуальным вопросам системы образования (4 чел.). В 2021 году учреждение осуществляло подготовку проекта «Программы воспитания». В связи с этим КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» разработало и реализовало дополнительную профессиональную программу для представителей администрации и специалистов образовательных организаций по теме «Проектирование программ воспитания». По данной программе прошли обучение 4 педагога. (Рисунок 8).

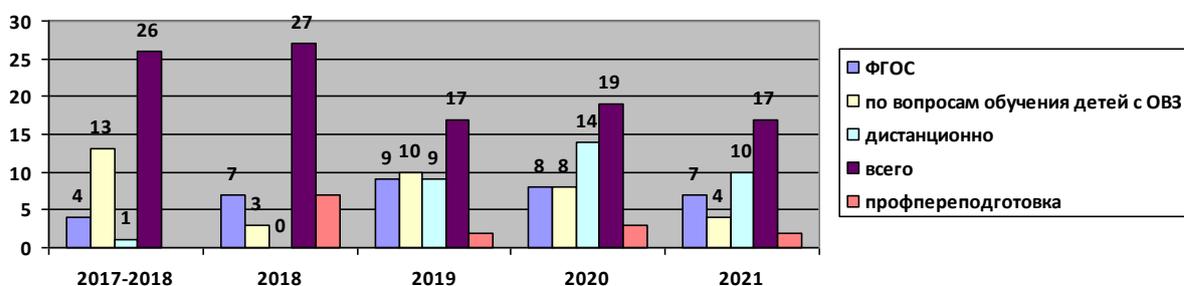


Рисунок 18 - Повышение квалификации педагогических работников (человек).

Динамика награждений поощрениями, ведомственными наградами. Таблица 18 – Количество педагогов, удостоенных званий и наград, включая представителей администрации / (в филиале г. Рубцовска)

Награды	2018-2019	2019-2020	2020	2021
«Почётный работник общего образования»	4(3/1)	4(3/1)	4(3/1)	3 (2/1)
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ/Министерства Просвещения РФ	6(5/1)	8(6/2)	8(6/2)	10(8/2)
Почётная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края/ Министерства образования и науки Алтайского края	19(13/6)	17(12/5)	15(10/5)	17(13/4)
Благодарность Министерства образования и	1	1	2	4

науки Алтайского края				
«Отличник физической культуры»	1	1	1	1

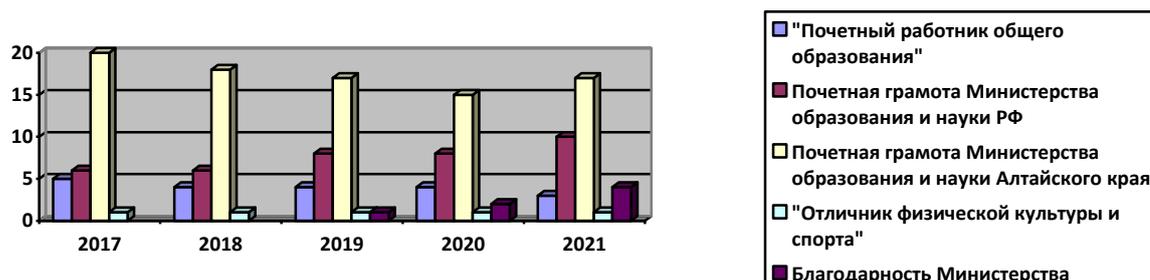


Рисунок 9 – Количество педагогов, удостоенных званий и наград (человек)

Совершенствование профессионального мастерства педагогов проходит через создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности с учетом специфики образовательного учреждения и в соответствии с профессиональными стандартами.

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу по творческой теме: «Создание специальных образовательных условий в учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ».

Основными направлениями работы над единой методической темой является:

- управление качеством образовательного процесса (система внутриучрежденческого контроля (далее – ВУК);
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ;
- результативность деятельности педагогического и управленческого ресурса по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 10-го, 12 классов, участие педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах;
- культура педагогического труда работников образования (нормы профессиональной этики педагогических работников, овладение педагогами современными компетентностно - ориентированными технологиями, реализации профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования взрослых и детей», «Специалист в области воспитания»);
- создание единой информационно-образовательной среды (организация деятельности школьного сайта, работа АИС «Сетевой регион. Образование», АИС «Здоровье школьника», деятельность консультационного пункта, взаимодействие с общественными организациями, информированность о деятельности учреждения в средствах массовой информации (репортаж о школе подготовлен редакторами и журналистами ГТРК «Алтай» и «Катунь -24», телеканала «НТВ»);
- совершенствование информационно-коммуникационной компетенции (дистанционные курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участие в профессиональных интернет-сообществах, краевых учебно-методических объединениях, организация учебного процесса в режиме удаленного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- система диагностики и мониторинга;
- совершенствование системы стимулирования творчески работающих педагогов, которые поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению у школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- выработка критериев результативности деятельности педагогов (поощрения, стимулирование активных и творчески работающих педагогов).

Качество обучения и воспитания зависит от уровня подготовки педагогов. Поэтому учитель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс

непрерывного профессионального образования. Осознанной, целенаправленной и системной эта деятельность будет лишь в том случае, если учитель обоснованно выберет конкретную методическую тему и составит план, представляющий собой индивидуальную образовательную траекторию. Педагогические работники в 2021 году продолжили работу по темам самообразования, которые связаны с темой школы и актуальны для педагогических работников, изучали методическую литературу, посещали вебинары, уроки коллег. По итогам работы педагоги самостоятельно выбирают форму представления опыта: публикуют статьи, выступают на заседании методического объединения педагогов, на заседании педагогического совета, участвуют в семинарах и конференциях.

В условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» (далее - ПСП), реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО текущая методическая работа приобретает особую значимость и предусматривает:

- анализ нормативных, научных и методических источников, выявление профессиональных дефицитов, разработка рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- анализ практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- консультирование педагогов с целью оказания методической помощи в решении профессиональных проблем по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Педагогические работники в условиях внедрения профстандарта «Педагог» способны решать различные педагогические ситуации в области обучения, воспитания и развития. В связи с этим актуальным остается устранение дефицитов в области психолого-педагогической компетентности педагогов по работе с детьми с различными девиациями. В 2021 году продолжалась работа по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя. С сентября 2021 г. реализуется Программа воспитания.

В результате деятельности решаются следующие задачи:

- формирование четкого представления о структуре, принципах, требованиях, основных понятиях ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ школы, а также способах их реализации в образовательном процессе (89% учителей начальных классов прошли повышение квалификации по проблемам ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ). Данный показатель свидетельствует о том, что в учреждение трудоустроились новые работники, имеющие перерыв в трудовой деятельности, молодые специалисты, не имеющие опыта работы, в том числе, с детьми с ОВЗ. Главной задачей остается повышение квалификации учителей начальных классов по проблемам реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;

- овладение практическими навыками проектирования рабочих программ учебных предметов в соответствии с новыми требованиями, коррекционных курсов и программ внеурочной деятельности с учетом требований деятельностного и компетентностного подходов, применения инновационных технологий в образовательном процессе, приемами организации урока в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ;

- освоение мотивационного компонента (повышение потребности педагогов в совершенствовании своей профессиональной деятельности и саморазвитии).

В соответствии с планом работы школы, учреждений дополнительного профессионального образования, ресурсных центров по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов: курсы повышения квалификации, участие педагогов в мастер-классах, семинарах, круглом столе в рамках деятельности методических площадок по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ. Эта работа ведется в онлайн – режиме. Осуществляется информирование родителей через сайт образовательного учреждения, где размещены консультации специалистов, через АИС «Сетевой регион. Образование» с размещением объявлений о деятельности учреждения.

Повышение профессиональной компетентности осуществляется через различные формы методической работы, такие как: тематические педагогические советы; заседания методического совета; спецсеминары, методические семинары; работа методических объединений; работа учителей по темам самообразования; открытые уроки и их анализ; взаимопосещение уроков и занятий администрацией школы в соответствии с Внутриучрежденческим контролем, предметные недели; педагогический мониторинг; разработка методических рекомендаций в помощь учителям; индивидуальные методические беседы с учителями; организация и контроль плановой курсовой подготовки учителей; аттестация педагогических работников.

Одним из главных требований к подбору форм методической работы является практико-ориентированный характер деятельности, позволяющий педагогам не только получить новые представления о чем-либо, овладеть основными способами и алгоритмами действий, но и сформировать навыки поисковой, эвристической деятельности.

На заседаниях педагогических советов и спецсеминаров большое внимание уделялось работе с учащимися, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, с девиантным поведением, подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников 10, 12 классов.

Говоря о структуре методической работы, необходимо отметить, что главным элементом методической службы в школе является методическое объединение (далее – МО).

В школе работают 4 методические объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Загарских О.Н.);
- учителей общеобразовательных предметов (Кузнецова О.Н.);
- реабилитологов (руководитель Должикова Н.Б.);
- классных руководителей и педагогов дополнительного образования (руководитель Тюменцева Н.А.).

Результативность методической и научно-исследовательской работы в школе напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра современных образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания специальных образовательных условий для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность.

Методический совет школы координирует работу, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей.

В 2021 году продолжалась работа по реализации Профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), «педагог-психолог»; осуществлялось консультирование вновь принятых учителей по проведению самоанализа и самооценки профессиональной деятельности и работе в АИС «Сетевой регион. Образование», вопросам, связанным с реализацией ФГОС, НОО для обучающихся с ОВЗ, деятельностью педагогических работников в режиме удаленного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Учителя начальных классов, учителя-предметники, специалисты используют чаты в мессенджерах, электронные образовательные ресурсы, оптимальные для реализации конкретного учебного предмета с учетом ограниченных возможностей обучающихся.

В школе эффективно реализуются следующие образовательные технологии и методики: технология развивающего обучения; игровые технологии; проектная деятельность; групповые технологии; информационно-коммуникативные технологии; технология уровневой дифференциации; личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология рейтинговой оценки уровня обученности на уроках физкультуры; технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология коммуникативного обучения английскому языку; музейная педагогика и др..

Для обеспечения должного качества образования современная школа не может обойтись без информационных технологий. Педагоги активно используют ИКТ-технологии для самооб-

разования, подготовки к урокам (мероприятиям), разработки дидактических материалов, изучения нормативных документов и др. Активно пользуются интерактивной доской Иохим Ю.Г., учитель информатики, Шатилова А.В., учитель математики, Хорева Н.В., учитель начальных классов, Семенова Е.А., учитель начальных классов, Загарских О.Н., учитель начальных классов, Кузнецова О.Н., учитель биологии и химии. Большинство педагогов используют на уроках и во внеклассной работе мультимедийное оборудование с демонстрацией презентации, аудио-видеофрагментов, цифровые образовательные ресурсы. Школа создает необходимые для этого условия, обеспечивая необходимым оборудованием учебные помещения.

С целью распространения опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья педагогами школы проведены педагогические практики:

- для студентов Барнаульского государственного педагогического колледжа «Преподавание физической культуры в условиях школы для слепых и слабовидящих детей» (руководитель практики - Должикова Н.Б., учитель физической культуры).

С целью повышения квалификации и самообразования педагогов школы, экспертизы новшеств, разработанных учителями, обмена опытом, в рамках деятельности консультационного пункта, в том числе и в рамках аттестации проведены открытые уроки и коррекционные занятия:

- Загарских О.Н. открытый урок по литературному чтению в 4Д классе «С.Д.Дрожжин «Родине»», 26.01.2021;

- Третьяк С.И. открытый урок по литературе в 8 классе «Что такое счастье» 16.02.2021.

- Клиникова Е.В. открытый урок по обществознанию в 9-ом классе по теме «Собственность», 24.02.21 г.

- Иохим Ю.Г. открытый урок по информатике в 8-м классе по теме «Основы работы в программе Power Point», 24.02.21 г.

- Астахова Т.В., открытый урок по алгебре в 10 классе по теме «Квадратные уравнения с параметром», 06.04.2021;

- Плешивцева Т.Д. открытый урок по географии в 6-м классе по теме «Природные зоны», 19.04.21 г.;

- Бурганова А.И., открытое коррекционное занятие по пространственной ориентировке в 4Д с Марией С. «Ориентирование на пришкольном участке», 28.04.2021;

- Гладковская С.В., открытый урок по русскому языку в 7 кл. «Повторение по теме «Предложение», 26.05.2021.

- Хорева Н.В., урок русского языка в 3 классе по теме «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука», 08.12.2021.

- Семёнова Е.А., открытый урок по окружающему миру в 4Д классе «Мастера печатных дел», 08.12.2021;

- Толмачева О.И., урок музыки во 2 кл. «Портрет в музыке», 25.10.2021;

- Кузнецова О.Н. урок биологии в 5 кл. по теме: «Пластиды. Хлоропласты», 18.11.21;

Традиционным направлением методической работы является проведение предметных недель.

С 15 по 20 февраля 2021 года прошла предметная неделя общеобразовательных предметов (руководитель МО – Кузнецова О.Н.) по теме «Калейдоскоп наук». Школьники показали неплохой уровень теоретических знаний, проявили творческий подход с использованием ИКТ-технологий для съемки видеороликов «Марафон предметов». Проведенная педагогами работа способствовала активизации познавательных интересов и повышению мотивации к учебной деятельности.

Традиционно в апреле с 26 по 30 апреля проходила творческая предметная неделя педагогов дополнительного образования «ПРЕКРАСНЫЕ ЛИКИ ИСКУССТВА». Началась она с оформления выставки декоративно-прикладного творчества «Всё в твоих руках». В условиях эпид. ограничений многие мероприятия проводились в форме информационно-развлекательных перемен: «С песней по жизни», мастер класс «Искорки лета», «Искусство многолико», «Акаде-

мия музыкальных наук», «Тип-Топ». Ежедневно каждый педагог дополнительного образования представлял свой вид искусства. Учащиеся под руководством педагогов представляли результат своей работы за год в следующих мероприятиях: творческой игровой программе «Мы вместе разукрасим этот мир», тематическом литературном концерте «Театр и всё, всё, всё», развлекательно-игровой программе «Вместе с музыкой живём», информационно-игровой программе «Волшебный мир танца», концертной программе музыкальной студии «Фантазия».

В ходе мероприятий предметной недели методического объединения учителей начальных классов (руководитель Загарских О.Н.) и МО реабилитологов (руководитель Должикова Н.Б.) «Невозможное возможно!» учащиеся приняли активное участие в мероприятиях, узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать свои знания, умения и способности. В ходе всей предметной недели проводились игровые перемены: "Мир вокруг меня", "Цветик - семицветик", "В мире звуков", благотворительные акции, выставки книг. Обучающиеся посетили школьный фито-бар, библиотеку № 11.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал, прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов.

С целью повышения методического мастерства и распространения инновационного педагогического опыта педагоги и специалисты школы приняли участие в профессиональных **конкурсах и акциях:**

- Краевом онлайн-тестировании в «Цифровом диктанте по персональным данным» (Кузнецова О.Н.);

- в общероссийской образовательной акции «Географический диктант», Плешивцева Т.Д., учитель географии, Кузнецова О.Н., учитель биологии, 29.11.2021;

- в III –м Всероссийском химическом диктанте Кузнецова О.Н. 16.05.2021 г.;

- в акции «Дерево Победы» 30.04.21. высадка саженцев (дуб и клен канадский) уч-ся 11-12 кл. Кузнецова О.Н., Степкина И.А.;

- в просветительской акции «Постигаем Алтай» по темам «Приграничный Алтай: XVIII век», «Весточки из прошлого: как их понять и расшифровать», организованной АКУНБ им. В. Шишкова, апрель, ноябрь 2021, Копылова С.А., Клиникова Е.В., Степкина И.А., Горбунова А.В.;

- во Всероссийской акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» 03.12.21 г., Клиникова Е.В.;

- в заочном Всероссийском конкурсе «Солнечный свет», Международный образовательный портал «Солнечный свет», Беспечная О.В., 23.12.2021;

- 01.12.2021 в акции стоп СПИД 8-12 кл. Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» организация участия в интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции на веб-ресурсе, расположенном по адресу опрос-молодежи – o-vich.rf.

- всероссийский единый урок «Права человека» 7-12 кл. 10.12.21 г. **Кузнецова О.Н.;**

Публикации педагогов:

- Копылова С.А. – статья «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями», заочное участие в краевой научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы», г. Бийск, 29 апреля 2021 г.

Совершенствование коммуникативных и информационных компетенций позволило педагогам школы представлять опыт своей работы и повышать уровень квалификации путем самообразования через участие в международных, всероссийских, межрегиональных, краевых конференциях и семинарах:

1) в краевом совещании «Организация и проведение ГИА в 2021», дистанционно – Копылова С.А.;

2) участие в научно-методическом семинаре, организованном на базе АГУ «Актуальные вопросы ГИА-2021 и формы работы с высокомотивированными школьниками», 25.03.21 г. – Кузнецова О.Н., Астахова Т.В., Шатилова А.В., Плешивцева Т.Д., Иохим Ю.Г., Третьяк С.И.

3) в семинаре на базе КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» по теме «Организация и специфика обучения детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)», Копылова С.А., Степкина И.А., 17.02.2021;

4) в заседании отделения краевого УМО по логопедии и дефектологии на базе Алтайского краевого центра ППМС-помощи «Организация и содержание логопедического сопровождения в школе», Прокопенко Е.Е., 16.04.2021;

5) в заседании отделения краевого УМО по психологии на базе Алтайского краевого центра ППМС-помощи, «Основные направления, формы и технологии педагога-психолога по профилактике суицида в образовательной организации», Загайнова О.С., 22.04.2021;

6) в заседании отделения краевого УМО по социальной педагогике на базе Алтайского краевого центра ППМС-помощи, «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних, проявляющегося под воздействием негативной информации в сети «Интернет»», Кузнецова О.Н., 28.04.2021;

7) РГПУ им. Герцена А.И. - в Семинарах (Загайнова О.С., Бурганова А.И., Саксина А.В., Полякова А.А., Скрипченко А.Д.); октябрь – декабрь 2021.

8) выступление на заседании «Школа для родителей» 29.12.21 г. по теме «Безопасность» - Кузнецова О.Н.

Участие в работе жюри краевых мероприятий:

- Кузнецова О.Н., учитель химии и биологии, в IX-м краевом фестивале ученических проектов для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Шаг в будущее» 15-30 апреля 2021 года (естественно-научная секция), с. Озерки;

- Третьяк С.И., учитель русского языка и литературы, член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

Обеспечивая возможность самореализации обучающихся нашей школы, развития творческих способностей, педагоги подготовили детей к участию во всероссийских, краевых интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, акциях:

- Урок эколят 6-12 кл. Кузнецова О.Н. и дистанционная экологическая олимпиада;

- Всероссийская акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» 03.12.21 г.

- всероссийский конкурс «Русский медвежонок» 5-12 кл. 12.11.2021 – Третьяк С.И.;

- региональный этап всероссийского конкурса сочинений для обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»,

- «Дерево Победы» 30.04.21. высадка саженцев (дуб и клен канадский) уч-ся 11-12 кл. Кузнецова О.Н., Степкина И.А.;

- творческий конкурс Российского географического общества в номинации «Произведения алтайских писателей» 25.05.2021 (Мария П. с Плешивцевой Т.Д.);

- метапредметный конкурс 20.02.21 г. «ЭМУ-Креатив-2021» 6 учащихся 6-12 классов (Кузнецова О.Н.).

- Всероссийская образовательная акция ««Урок цифры» Приватность в цифровом мире», 6, 9 кл. (Иохим Ю.Г.).

- Акция #БатлБум, сдача макулатуры. Сбор макулатуры (340 кг) 12.11.21 г. Кузнецова О.Н.;

- виртуальная выставка «Мы разные, мы равные» в рамках краевой акции «Право на детство», организатором которой является Алтайский государственный краеведческий музей, информация представлена на сайте <https://myagkm.ru/>.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, методическую работу школы можно считать удовлетворительной, исходя из следующих результатов:

- основной педагогический состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования, достаточным уровнем квалификации;

- работа по подготовке педагогических кадров к аттестации проводится успешно в соответствии с планом;
- курсовая подготовка выполняется согласно плану-графику;
- имеет место положительная динамика количества и качества проводимых мероприятий и открытых уроков педагогами школы;

На основании анализа методической работы школы педагогический коллектив ставит следующие задачи:

1. Создание условий в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;

2. Совершенствование приемов, форм, методов, используемых при реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО с учетом деятельностного подхода, создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс.

3. Создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников: накопление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации через систему аттестации на квалификационные категории.

4. Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в условиях действия профессиональных стандартов и новшеств в сфере образования. Повышение качества образования путем использования современных образовательных технологий.

5. Активизация деятельности педагогов по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогических работников.

6. Привлечение педагогов и обучающихся к конкурсам, проектам, олимпиадам различного уровня.

Кадровое обеспечение. Методическая и научно-исследовательская деятельность (филиал, г. Рубцовск)

Таблица 19 - Анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогов	22	21	19	17	17
Высшая квалификационная категория	9 (43%)	7 (33%)	7 (37%)	7 (41%)	9 (50%)
Первая квалификационная категория	10 (48%)	10 (48%) 9 (43%)	7(37%)	8 (47%)	5 (32%)
Вторая квалификационная категория	1(4,5%)	-	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	-
Не имеют категории	2 (9%)	4(19%)	5 (26%)	2 (12%)	3(18%)

В 2021г. аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с планом. Количество педагогов с высшей категорией составляет 50%. Данный показатель превышает показатели предыдущих четырех лет, что говорит о возросшем профессионализме педагогических работников филиала. Педагоги Еремина А.В. (воспитатель), Ильминских М.Л. (педагог дополнительного образования), Глазунова Е.А. (педагог-психолог) успешно прошли аттестацию на заявленную высшую категорию. Педагоги Терентьева О.П. и Шипилова Н.А. подтвердили имеющуюся высшую категорию. Педагог Дьякова Е.Н. (воспитатель), Стукачева Е.А. (учитель русского языка и литературы) прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию. Увеличение количества педагогов без категории произошло за счет пополнения коллектива молодыми

учителями. Не имеют квалификационную категорию: учителя начальных классов Матвеева Д.И., Данилова П.А., Борисова В.А.

Таблица 20 - Анализ курсовой подготовки педагогических работников

	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогов	22	21	19	17	17
Персонифицир. курсы	-	-	-	4	5
Внебюджетные курсы	5	9	-	-	
Переподготовка	6	1	-	13	1
Дистанционные курсы	6	2	12	4	5
Стажерская практика	-	-	-	-	-
Всего:	17 (77%)	12 (57%)	10 (53%)	17 (100%)	9 (53%)

Таблица 21 – Курсовая подготовка

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Место прохождения курсов	Тема курсов	Кол-во часов
1.	Глазунова Е.А.	АИРО им.А.М.Топорова	«Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников», апрель 2020г.	72ч.
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», март 2021г.	72ч.
2.	Ревтова Н.М.	ООО «Знанию», г.Смоленск	«Дистанционное обучение как модель эффективного образовательного пространства», сентябрь 2020г.	72ч.
		ООО «Столичный учебный центр, г.Москва	«География: содержание и технологии процесса обучения в условиях реализации ФГОС», май 2021г.	72ч.
4.	Кузнецов В.В.	ООО «Академия развития образования», г.Красноярск	«Инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, август 2020г.	72ч.
5.	Матвеева Д.И.	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», г.Барнаул	«Федеральные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации», сентябрь 2020г.	72ч.
		ООО «Национальная академия	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование. Инструктор ЛФК»	502ч.

		современных технологий», г.Москва		
6-8.	Гутовская Н.М. Ильминских М.Л. Еремина А.В.	АИРО им. А.М.Топорова, г.Барнаул	«Проектирование программы воспитания», апрель 2021г.	32ч.
9.	Стукачева Е.А.	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 8 апрель 2021г.	72ч.

В

Курсовую подготовку прошли 53% педагогов.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив филиала продолжил работу по методической теме «Эффективность урока как фактор повышения качества образования». Основные направления работы: использование деятельностного подхода, принципа межпредметности, работа с текстом, организация групповой работы и рефлексии на уроке. В течение года велась работа по освоению педагогами методами, приемами, технологиями, позволяющими получить результат на уроке каждым учеником. Основные формы работы над методической темой: работа по темам самообразования, обучающие вебинары, взаимопосещения, открытые уроки.

Открытые уроки — одна из важных форм организации методической работы. На открытом уроке учитель показывает реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. Открытый урок имеет методическую цель, в которой отражается то, что учитель хочет показать посещающим урок. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта. Особенно важна данная форма работы для молодых специалистов, так как это прекрасная возможность освоить методику проведения урока на практическом уровне.

Таблица 22 - Темы открытых уроков

Дата	Предмет	Кл.	Тема урока	Учитель
Ноябрь				
26.11.21	География	5	«Свойства вод Мирового океана»	Ревтова Н.М.
Декабрь				
09.12.21	Математика	10	«Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии»	Малыхина Н.Г.
15.12.21	Русский язык	5	«Имя существительное. Обобщающий урок»	Стукачева Е.А.
Январь				
19.01.21	Занятие в ГПД	1-4	«Волшебная снежинка»	Дьякова Е.Н.
22.01.21	Занятие в ГПД	9-12	«Рисуем образ современного человека»	Еремина А.В.
29.01.21	Ритмика	7	«Модерн»	Ильминских М.Л.

Февраль				
15.02.21	Технология	7	«Кодирование информации при передаче сведений»	Субботина Е.А.
25.02.21	Биология	10	«Борьба за существование»	Терентьева О.П.
Март				
01.03.21	История	10	«Либеральные реформы 60-70 годов XIX века»	Кузнецов В.В.
15.03.21	Физическая культура	9а	«Баскетбол» (теоретический урок)	Дамолазов С.Н.
17.03.21	Англ. язык	6	«Мое свободное время»	Шипилова Н.А.
18.03.21	СБО	4	«Личная гигиена»	Матвеева Д.И.

Количество открытых уроков – 12, педагогов, продемонстрировавших открытые уроки – 13 (82%) (Таблица 22).

Анализ уроков показал теоретическую подготовленность педагогов по методической теме и умение применять ранее полученные знания в практической деятельности. Педагоги используют системно-деятельностный подход на уроках с учетом подготовленности классов; используют приемы формирования УУД, работы с текстом, специальные приемы работы с детьми с нарушениями зрения, метод проблемных вопросов и ситуаций. Демонстрируют использование технологии критического мышления, личностно-ориентированного, дифференцированного подхода. Для оценки эффективности (результативности) уроков использовалась схема, позволяющая в процентном выражении оценить эффективность каждого урока. Процент эффективности составил от 65% до 90%. Данные показатели позволяют говорить о достаточном и высоком уровне эффективности уроков. Педагоги способны адекватно оценить свой урок и увидеть перспективы повышения его эффективности.

Развитие регулятивных УУД продемонстрировала учитель технологии Субботина Е.А. Учитель английского языка Шипилова Н.А. показала способы организации групповой работы на уроке. Урок географии Ревтовой Н.М. выстроен в рамках исследовательской деятельности школьников. Воспитатель группы продленного дня Дьякова Е.Н. профессионально организовала дифференцированную работу на занятии для разных групп учащихся: с интеллектуальными нарушениями, ДЦП, слепых. Учитель математики Малыхина Н.Г. использовала технологию сотрудничества. Учитель биологии Терентьева О.П. поделилась опытом организации самостоятельной работы учащихся на уроке.

Недостаточно эффективными по ряду показателей были уроки учителя истории Кузнецова В.В., учителя ритмики Ильминских М.Л., учителя начальных классов Матвеевой Д.И. Проведен глубокий анализ уроков, выявлены слабые стороны. Учителям даны соответствующие рекомендации.

Для повышения методического уровня уроков молодых педагогов необходимо совершенствовать работу по наставничеству и самообразованию. Для этого будут использованы разнообразные формы работы: школа педагогического мастерства, разработка методических рекомендаций, педагогические советы, мастер-классы, взаимопосещения, консультативная помощь.

Анализ работы методических советов. Методический совет, как форма методической работы, способствует оперативному и организованному решению возникающих педагогических проблем и задач. Методический совет осуществлял работу в соответствии с годовым планом. Проведено 7 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся, а также профессионализм педагогов (аттестация, курсовая подготовка педагогических работников, мониторинг учебной деятельности, организация внеурочной деятельности школьников, планирование предметных декад и педагогических советов, методический уровень учебных занятий, подготовка к ЕГЭ и

т.д.).

Анализ работы педагогического совета. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами и проблематикой школы.

В соответствии с планом методической работы в 2021 году проведено 10 педагогических советов – 7 организационных, 3 – тематических. Тематические педагогические советы были посвящены следующим вопросам:

1. «Анализ работы филиала школы в 2020-2021 учебном году. Приоритетные направления работы в 2021-2022 учебном году». Педагогический совет направлен на выявление проблемных вопросов, определение способов их коррекции, выстраивание перспективного плана работы на учебный год.

2. «Рабочая программа как нормативный документ, регламентирующий деятельность педагога». Тематика педагогического совета определена рядом недочетов, допущенных педагогами при разработке рабочих программ. В связи с внедрением ФГОС ООО в 2021-22 учебном году были рассмотрены требования к составлению рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

3. «Формирование УУД как основа достижения планируемых результатов образования». Данная тема особенно актуальна, так как развитие универсальных учебных действий – основное требование ФГОС ООО. В этом вопросе необходимо актуализировать и углублять знания педагогов-предметников. Педсовет проходил на платформе ZOOM совместно с педагогическим коллективом школы в г.Барнаул. Методист Ревтова Н.М. выступила с докладом «Система работы по развитию УУД в филиале». Кроме того, были представлены видео фрагментов уроков Шипиловой Н.А., Субботиной Е.А., Богатыревой Е.А., где на практике педагоги продемонстрировали методы и приемы формирования УУД посредством своего предмета.

Тематические педагогические советы планировались с учетом приоритетных задач филиала, профессиональных дефицитов и были направлены на повышение профессионального уровня педагогов и осуществление системного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Содержание педагогических советов отражено в протоколах.

Наставничество. Определяющим условием развития образовательной системы школы является обеспечение учреждения квалифицированными кадрами. В связи с этим актуализируется проблема молодых, активных и компетентных педагогов, которые смогут реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и соответствовать профессиональному стандарту педагога. От того, насколько хорошо молодые педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования. В этой связи наставничество – эффективная форма методической работы, профессиональной адаптации молодых педагогов, закрепления педагогических кадров в учреждении.

В 2021 году педагогический коллектив филиала пополнился тремя молодыми специалистами – это учителя начальных классов Данилова П.А., Кузнецова У.С. и Борисова В.А. Педагоги Кузнецова У.С. и Борисова В.А. являлись студентками 4-го курса Рубцовского педагогического колледжа. В филиале был составлен план работы с молодыми специалистами, организовано наставничество, которое осуществлялось заместителем директора по УВР Гутовской Н.М., методистом Ревтовой Н.М., руководителем МО учителей общеобразовательных предметов Шипиловой Н.А. Работа велась по следующим направлениям:

- знакомство со спецификой школы, особенностями учащихся с ОВЗ, выработка индивидуального стиля общения с детьми;

- изучение документации, рабочих программ и принципами одновременной работы по нескольким программам;

- методика проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- методы, приемы работы с детьми с нарушениями зрения, соблюдение тифлопедагогических требований;
- формирование умения создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду
- организация работы с родителями.

С молодыми педагогами использовались следующие формы работы:

- наблюдение, выявление профессиональных дефицитов;
- беседа («Час вопросов и ответов»);
- консультации по запросу;
- сбор, анализ и самоанализ педагогической информации;
- включение в работу методического объединения и педагогического совета;
- методические рекомендации;
- посещение уроков опытных педагогов.

Можно сделать следующие выводы: педагоги Кузнецова У.С. и Борисова В.А. имеют достаточную теоретическую базу для осуществления профессиональной деятельности; владеют способами организации учебно-воспитательного процесса; заинтересованы в профессиональном росте; адекватно воспринимают замечания и рекомендации; способны к самоанализу педагогической деятельности и ее коррекции. Учитель начальных классов Борисова В.А. продолжила работу в 2021-2022 учебном году. В связи с этим определен круг задач:

- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
- организовать работу по наблюдению и перениманию позитивного опыта педагогов-стажистов (посещение открытых уроков и воспитательных мероприятий);
- продолжить работу по приобщению молодого педагога к корпоративной культуре учреждения (под корпоративной культурой понимается устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие), объединять вокруг традиций филиала.

Таблица 23 - Деятельность педагогов по развитию собственной профессиональной компетенции и внеучебных достижений обучающихся

№	Ф.И.О. педагога	Конкурс	Результат
Профессиональные конкурсы, конференции, семинары для педагогов			
1.	Дьякова Е.Н., воспитатель	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» (отделение по искусству краевого учебно-методического объединения), заочный региональный конкурс методических разработок по предметам музыка и изобразительное искусство, разработка занятия в группе продленного дня «Волшебные снежинки», март 2021г.	Диплом победителя
		Заочный региональный конкурс учителей «Лига Талантов», отделение по искусству краевого УМО, апрель 2021г.	Сертификат участника
2.	Матвеева Д.И., учитель начальных классов	Заочный региональный конкурс учителей «Лига Талантов», отделение по искусству краевого УМО, апрель 2021г.	Сертификат участника
		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» (отделение по искусству краевого учебно-методического	Сертификат участника

		объединения), заочный региональный конкурс методических разработок по предметам музыка и изобразительное искусство, разработка занятия в группе продленного дня «Праздничный русский костюм», март 2021г.	
3.	Еремина А.В., воспитатель, социальный педагог	Тестирование в «Цифровом диктанте по персональным данным» (при участии Министерства цифрового развития и связи Алтайского края), февраль 2021г.	Сертификат участника
4.	Шипилова Н.А., учитель английского языка	Всероссийская олимпиада «универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС», организатор сайт «Талант Педагога», апрель 2021г.	Диплом 2 степени
5.	Субботина Е.А., учитель технологии	Заочный региональный конкурс учителей «Лига Талантов», отделение по искусству краевого УМО, апрель 2021г.	Сертификат участника
6.	Ревтова Н.М., методист, учитель географии	Выступление на IV Международной научно-практической конференции «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Ресурсный центр дистанционного образования для детей инвалидов, при поддержке Министерства просвещения РФ и министерства образования Приморского края (г.Артем). Тема выступления «Взаимодействие «Школа-ВУЗ» как эффективная форма организации исследовательской деятельности школьников с нарушением зрения», март 2021г.	Сертификат участника, благодарственное письмо
		Всероссийский педагогический конкурс «Экологическое воспитание», организатор эл. СМИ «Академия педагогики», разработка внеклассного занятия по географии «Пластик Земле не к лицу!»	
7.	Гутовская Н.М., заместитель директора по УВР	Выступление на IV Международной научно-практической конференции «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Ресурсный центр дистанционного образования для детей инвалидов, при поддержке Министерства просвещения РФ и министерства образования Приморского края (г.Артем). Тема выступления «Дополнительное образование как ресурс творческого развития и социальной адаптации учащихся с нарушением зрения», март 2021г.	Сертификат участника, благодарственное письмо
8.	Терентьева О.П., учитель химии и биологии	Межрегиональный онлайн-семинар по вопросам обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», г.Москва	Сертификат участника
9.	Кузнецов В.В.	Сетевой межрегиональный культурно-просветительский проект «Постигаем Алтай», организатор Алтайская краевая универсальная	Сертификат участника

		научная библиотека им.В.Я.Шишкова, март 2021г.	
Дистанционные конкурсы для учащихся			
1.	Ильминских М.Л.	Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа», АйТи Школа «Орбита», 2021г.	Диплом 2 степени, Александра С., 9 класс
		Всероссийский конкурс «Хореография», хореографическая постановка «Мы маленькие дети», образовательный портал «ФГОС Онлайн», апрель 2021г.	Диплом 1 степени, хореографический коллектив «Радуга ритмов»
3.	Шипилова Н.А.	Международный конкурс «Звездный час» от проекта konkurs.info, апрель 2021г.	Диплом 2 степени, Елизавета С., 6 класс
4.	Терентьева О.П.	Международная олимпиада «Знаника», ООО «Знанио», январь 2021г.	Дипломы победителей Шабельникова Д., 10кл. Оксана Ф., 12 кл.
		Международная олимпиада по химии «Химические реакции», апрель 2021г.	Диплом 2 место, Ульяна Т., 9 класс
5.	Дьякова Е.Н.	Международная олимпиада «Самый умный», Всероссийское педагогическое издание «Педология»	Диплом за 1 место, Эмилия П., 3 кл.
		Всероссийская викторина «Окружающий мир», Всероссийское педагогическое издание «Педология»	Диплом за 1 место, Захар.Ш., 2 кл.
6.	Ревтова Н.М.	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «География», май 2021г.	Диплом 2 место Елизавета С., 6 класс Диплом 1 место, Татьяна Ш., 6 класс
7.	Матвеева Д.И.	Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру, март 2021г.	Диплом 3 место, Василий Е., 1 класс
8.	Малыхина Н.Г.	Всероссийские дистанционные олимпиады «Отличник», апрель 2021г.	Диплом 1 степени, Илья В., 10 класс Диплом 2 степени, Дарья Ш., 10 класс; Александра С., 9 класс; Ульяна Т., 9 класс Диплом 3 степени, Софья А., 9 класс; Дарья Ш., 9 класс
9.	Субботина Е.А.	Международный проект «VIDEOUROKI.net», «Олимпиада по технологии (девочки) 9 класс», март 2021г.	Диплом 1 степени, Екатерина К., 9 класс Диплом 1 степени, Екатерина П.,

			9 класс Диплом 2 степени, Кристина М., 9 класс
1 0.	Борисова В.А.	Конкурс творческих работ ко Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать», МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна», февраль 2021г.	Грамота за 2 место, Эмилия П., 3 класс
		Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот – Весна 2021», май 2021г.	Диплом 2 степени, Эмилия П., 3 класс
Городские (окружные) конкурсы			
1.	Дьякова Е.Н.	XIII городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Сделаем мир добрее!», май 2021г.	Участники: Константин Н., Александр Т., Глеб Н., Артем С., Василий Е., Алина Ж.
2.	Субботина Е.А.	XIII городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Сделаем мир добрее!», май 2021г.	Участники: кри- стина М., Екате- рина П., Матвей Г., Екатерина К.
		Окружной заочный конкурс «Конструирование и робототехника – 2021», февраль 2021г.	Диплом 1 степе- ни, Екатерина П., 9 класс Диплом 2 степе- ни, Екатерина К., 9 класс Диплом 3 степе- ни, Матвей Г., 9 класс
		Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка -2021», апрель 2021г.	Диплом 3 степе- ни, Екатерина П., 9 класс
3.	Ильминских М.Л.	XIII городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Сделаем мир добрее!», май 2021г.	Участники хореографический коллектив «Радуга ритмов»
4.	Глазунова Е.А.	Епархиальная школьная конференция исследовательских и творческих работ «Святые воины – защитники земли русской»	Грамота за 1 место, учащаяся 12 класса Оксана Ф. Грамота за 2 место, учащийся 11 класса Алексей С. Грамота за 3 место, учащаяся 11 класса Анна С.
		Конкурс творческих работ «Психология в нашей жизни», организатор Рубцовский институт (филиал) АлтГУ	Сертификат участника, Данил М., 10 класс

		Епархиальная школьная конференция исследовательских и творческих работ «Святые воины – защитники земли русской»	Сертификат участника, Данил Т., 4 класс
		Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка -2021», апрель 2021г.	Диплом 2 место, Василий Е., 1 класс Диплом 3 место, Виктория Н., 4 класс
		Епархиальный (окружной) конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Грамота 1 место, Артем С., 1 класс Грамота 1 место, Александр П., 4 класс
		Окружной заочный конкурс «Конструирование и робототехника – 2021», февраль 2021г.	Диплом 1 место, Данил Т., 4 класс
		XIII городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Сделаем мир добрее!»	Участник Василий Е.
	Терентьева О.П.	XIII городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Сделаем мир добрее!»	Участник Татьяна Ш.
Краевые конкурсы			
1.	Матвеева Д.И.	Краевой конкурс чтецов «Фантазия – чудотазия», организатор Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К.Крупской	Сертификат участника, Василий Е., 1 класс
Всероссийские конкурсы			
2.	Ревтова Н.М.	Всероссийский урок «Эколят- молодых защитников природы»	Участники учащиеся 6-12 классов

Важной формой методической работы является участие педагогов в профессиональных конкурсах. Это способствует развитию профессиональных компетенций педагогов, их творческого потенциала, активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, повышению рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом. Так, воспитатель группы продленного дня Дьякова Е.Н. стала победителем заочного регионального конкурса методических разработок по предметам музыка и изобразительное искусство, организованного КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова». Педагог представил разработку занятия в группе продленного дня «Волшебные снежинки». Организаторами конкурса рекомендовано разместить разработку занятия на сайте отдела искусств АИРО. Педагоги Субботина Е.А., Дьякова Е.Н., Матвеева Д.И. приняли участие в заочном региональном конкурсе учителей искусства «Лига Талантов», организованном КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова». Заместитель директора по УВР Гутовская Н.М. и методист Ревтова Н.М. приняли участие в IV Международной научно-практической конференции «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», организованного Ресурсным центром дистанционного образования для детей инвалидов при поддержке Министерства просвещения РФ и министерства образования Приморского края. Был представлен опыт филиала по организации исследовательской деятельности и дополнительного образования детей с нарушениями зрения. Прослеживается положительная динамика показателей по данному направлению, что говорит о возрастающей профессиональной активности педагогов филиала (Таблица 24).

Таблица 24- Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах

2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
10%	24%	50%	53%	53%	64%

В филиале школы ведется активная работа по привлечению учащихся к различным формам внеурочной деятельности: предметные и творческие конкурсы различных уровней, олимпиады, всероссийские уроки. Участие в данных мероприятиях дает возможность учащимся подтвердить учебные знания и широту кругозора, а учителям- получить независимую оценку знаний своих подопечных. Участие в творческих конкурсах – условие для самореализации учащихся, способ развития личности, способной к познанию себя и своих возможностей.

Таблица 25 - Сравнительный анализ участия в конкурсах

2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
36% уча- щихся 15% педаго- гов	36% уча- щихся 30% педаго- гов	71% уча- щихся 83% педаго- гов	89% уча- щихся 95% педагогов	75% учащихся 90% педагогов	90% учащихся 70% педагогов

Прослеживается снижение числа педагогов, но при этом существенно повысилось количество учащихся, привлеченных к участию в конкурсах различного уровня. Из-за сложной структуры дефекта не предоставляется возможным использовать данную форму работы с детьми, находящимися на надомном обучении. Следует активизировать работу в данном направлении следующим педагогам: учителю истории Кузнецову В.В., учителю физической культуры Дамолозову С.Н., учителю начальных классов Кузнецовой У.С.

Таблица 26 - Публикации педагогов, презентация собственного опыта

№	Ф.И.О. педагога	Публикация
3.	Субботина Е.А.	Эссе и презентация на тему «Стоит ли рисковать жизнью ради острых ощущений», размещено на сайте «Инфоурок», ноябрь 2020г.

Таблица 27 - Сравнительный анализ публикаций педагогов

2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
5%	19%	28%	36%	12%	17%

За последние два учебных года снизились показатели по данному направлению методической работы. Возможно, это связано со сложной обстановкой в связи с пандемией: возросла нагрузка на учителей по освоению дистанционной формы организации учебного процесса (обучающие вебинары, изучение методических рекомендаций, освоение образовательных платформ, самообразование), а также возросло количество предлагаемых дистанционных мероприятий (конкурсов, конференций, фестивалей, Всероссийских уроков и т.д.).

В течение 2021 года методическая работа филиала была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечивались информационные, методические и образовательные потребности педагогов: доводились до сведения документы, регламентирующие педагогическую деятельность; проводились педагогические и методические советы; осуществлялась курсовая подготовка и

повышение квалификации; предоставлялись методические рекомендации, способствующие профессиональному совершенствованию; велась консультативная работа по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

2. Обобщался и распространялся опыт работы педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через различные формы: профессиональные конкурсы, проекты, мастер-классы, открытые уроки, публикации, конференции, выступления на педагогических советах и заседаниях МО. Активизировалась работа по использованию в педагогической практике формы «вебинар».

3. Организовано наставничество. С молодыми и вновь прибывшими педагогами велась целенаправленная работа по адаптации в коллективе, выявлению профессиональных затруднений, консультированию по вопросам специфики работы с детьми нарушениями зрения, рассматривались теоретические основы и практика проектирования современного урока.

4. Реализовывались потенциальные возможности учащихся посредством широкой внеурочной деятельности: предметные и творческие конкурсы, исследовательская деятельность учащихся на различных уровнях, предметные недели, выставки, экскурсии и т.д..

5. Продолжена работа по реализации ФГОС НОО. Начата работа по внедрению ФГОС ООО.

4.7. Воспитательная система общеобразовательного учреждения

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Воспитательная работа организована с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и интересов учащихся, уровневой дифференциации, реализации индивидуальных и коллективных методов творческого сотрудничества, активного соприкосновения с социальными условиями.

Основной целью воспитательной работы школы является – личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения поставленной цели воспитания решаются следующие задачи:

— реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

— реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

— вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

— использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

— инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

— организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

— организовывать профориентационную работу со школьниками;

— развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

— организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, проекты», «Профориентация», «Самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Школьный урок»,

«Классное руководство».

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела». При планировании модуля учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Основными формами и методами данного модуля являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи по 5 основным направлениям, такие как:

Гражданско - патриотическое направление

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Экологическое направление

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Физкультурно – оздоровительное направление

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий, походов, поездок, во время работы на пришкольном участке);
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся);
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся (динамические перемены и паузы на уроках, спортивные секции для всех возрастных групп);
- обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика;
- диспансеризация учащихся школы;
- учёт посещаемости учащихся школы;
- организация и проведение мониторинга здоровья обучающихся образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы на основе использования автоматизированной информационной системы «Здоровье школьников Алтайского края»;
- обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций;
- рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- оформление стендов по ОБЖ (действия при пожаре, при теракте, при наводнении, техногенных катаклизмах, поведение на дорогах).

Физическое оздоровление и укрепление детского организма осуществлялось через привлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного уровня. Общее количество призовых мест за 2021 год, полученных за участие в спортивных мероприятиях (г.Барнаул):

всероссийского уровня: II-х мест - 3; III-х мест – 3.

краевого уровня – I-х мест – 12; II-х мест - 6; III-х мест – 10.

городского уровня - I-х мест – 2; II-х мест – 2.

Духовно – нравственное, эстетическое направление

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; ду-

ховный мир человека; эстетическое развитие.

Формирование навыков жизнестойкости

Наше сегодня – время динамично меняющейся социальной обстановки, общественных кризисов, нестабильности и стрессов. Но в одних и тех же обстоятельствах люди ведут и чувствуют себя по-разному. На одних людей жизненные сложности действуют угнетающе, приводят к ухудшению самочувствия. У других же проблемы способствуют пробуждению скрытых ранее ресурсов, самосовершенствованию и успешной самореализации – как бы вопреки экстремальным ситуациям. Что же позволяет человеку проявлять жизнестойкость? Что дает ему силы для сохранения здоровья, душевного комфорта, активной созидательной позиции в сложных условиях? Важно помогать человеку уже со школьных лет находить опору в самом себе, наращивать ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности, и навыки взаимодействия с благотворными сторонами той же реальности.

Для формирования психологического здоровья у обучающихся в 2021 году педагогом психологом, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-организатором велась работа через привлечение учащихся в такие мероприятия, как: классные часы, круглые столы, тренинги, индивидуальные и коллективные консультации, тематические перемены и др. Посредством чего у обучающихся сформируются навыки конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе); сформируется позитивное самосознание собственной личности и личности других людей.

За 2021 год проведено мероприятий данного модуля:

г.Барнаул - 148, в том числе гражданско-патриотическое направление – 44, экологическое – 12, физкультурно-оздоровительное – 27, духовно – нравственное, эстетическое – 46, формирование навыков жизнестойкости – 19.

Филиал в г.Рубцовске – всего проведено мероприятий - 89, в том числе: гражданско-патриотическое направление – 33, экологическое – 10, физкультурно-оздоровительное – 12, духовно – нравственное, эстетическое – 23, формирование навыков жизнестойкости – 11.

Сотрудничество школы с культурными и социальными структурами способствует развитию качественного дополнительного образования, отвечающего требованиям современного мира и позволяющего выпускать компетентного ученика, обладающего способностью интегрироваться в общество. Тесное сотрудничество с культурными, социальными и образовательными организациями способствует уверенной социализации обучающихся. Проведенные мероприятия за 2021 год:

- Общешкольные мероприятия – 8;
- Общешкольные линейки – 12;
- Совместные мероприятия ДК «Черемушки» - 7;
- Культурно-развлекательные мероприятия (театр, кино, выставки, вернисажи) – 10;
- Специальная библиотека для слепых – 12;
- Библиотеки города – 17;
- Спортивные мероприятия – 14;
- Выездные спортивные мероприятия – 2;
- Информационные перемены, стенды – 37

Все мероприятия были проведены на высоком уровне, благодаря слаженной работе педагогов, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

2. Модуль «Экскурсии, проекты». Экскурсии, проекты помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитательные возможности экскурсий и проектов в 2021 году реализовались **в г.Барнауле** – в 17 мероприятиях; **в филиале в г.Рубцовске** – 13.

3. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников

по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. За 2021 год количество мероприятий данного модуля *г.Барнаул – 15, филиал в г.Рубцовске – 9.*

4. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Одной из форм реализации принципа гуманизации учебно-воспитательного процесса в школе являются альтернативные выборы активов классных и общешкольного коллективов обучающихся в школьное самоуправление. Школьной республике «Лидерландия» в г.Барнауле - 18 лет. Кабинет министров во главе с премьер-министром в течение года осуществляют свою работу по основным направлениям: образование, здоровье и спорт, труд и порядок, культура, СМИ. Каждую четверть определяются лучшие обучающиеся класса, в конце учебного года – определяются победители конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый классный классный».

<i>Лучший класс за четверть</i>	<i>Самый классный классный</i>
<u>2020-2021 учебный год:</u> III четверть – 9 класс IV четверть – 11-12 класс <u>2021-2022 учебный год:</u> I четверть – 10 класс II четверть – 3 класс	II полугодие 2020-2021 учебного года – Загарских О.Н. I полугодие 2021-2022 учебного года – Бурганова А.И., Третьяк С.И.

Филиал в г.Рубцовске

В каждом классе есть лидеры, которые активно участвуют в школьной жизни, они объединены в большой ученический Совет старшеклассников, заседания которого проводятся 1 раз в месяц. Решения Совета, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы.

В основе деятельности ученического самоуправления:

- изучение запросов учащихся, доведение до сведения администрации и организация конкретной работы по их удовлетворению;
- сохранение и приумножение школьных традиций, реализация Программы развития школы.

В течение этого года Советом были проведены следующие мероприятия: «Всемирный день ребёнка», «День улыбки», «День борьбы со СПИДом», «Почта Деда Мороза», «Мастерская Деда Мороза», «День толерантности», «Как прекрасен Новый год!», «День эрудита», «День спонтанного проявления доброты», «23 февраля», «8 марта».

Кроме того, члены Совета активно помогают воспитателям группы продленного дня: проводят беседы, помогают с выполнением домашних заданий. Регулярно проводятся рейды по внешнему виду, наличию дневников, школьных принадлежностей.

Был рассмотрен вопрос организации летнего отдыха обучающихся и трудоустройстве подростков. Обсудили результаты анкетирования удовлетворенности образовательным процессом в школе среди родителей и учащихся. Были предложены кандидатуры учащихся для поездки в санаторий-профилакторий «Гренада» в летний период. Каждый имеет возможность выступить и поделиться своим опытом работы.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному воспри-

ятию ребенком школы. Эстетическое воспитание ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление тематического стенда «Школьная жизнь» для демонстрации обучающимся, родителям и педагогам актуальной информации об организации школьной жизни и о важных новостях школы; о важных календарных и памятных датах; оформление тематических стендов «Уголок безопасности», «Классный вестник» в соответствии с актуальной информацией; выставка книжных новинок, тематические выставки; работа по благоустройству территории; дизайн-оформление актов зала и холла школы к мероприятиям.

6. Модуль «Дополнительное образование. Дополнительное образование направлено на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение разных областей культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся. Функции дополнительного образования: дать возможность ребёнку с особенностями в развитии удовлетворить интерес к какой-либо области культуры, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал в максимально комфортной обстановке.

С целью объединения обучающихся по интересам и успешного их всестороннего развития в 2021 году в г.Барнауле организована работа 5 творческих объединений, количественный состав обучающихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной /общеразвивающей/ программе:

II полугодие 2020-2021 учебного года – 38 учащихся (дети-инвалиды – 32, ОВЗ – 6) (28 - девочек, 10 - мальчиков), из них в 2-х и более кружках – 11 учащихся, что составляет – 51 %.

I полугодие 2021-2022 учебного года - 39 учащихся (дети-инвалиды – 33, ОВЗ – 6) (26 - девочек, 13 - мальчиков), из них в 2-х и более кружках – 19 учащихся, что составляет – 52,3 %.

Участники творческих коллективов школы в г.Барнауле под руководством педагогов дополнительного образования приняли активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня: международный уровень – 20, всероссийский уровень – 15, региональный уровень – 1, краевой уровень – 6, городской уровень – 5. Всего за 2021 год участники творческих коллективов школы приняли участие в 47 конкурсах (фестивалях), в том числе:

международного уровня: I-х мест - 29; II-х мест - 19; III-х мест – 10;

всероссийского уровня: I-х мест - 36; II-х мест - 4; III-х мест – 7;

регионального уровня: I-х мест - 1; III-х мест – 2; участие - 11;

краевого уровня - I-х мест - 8; II-х мест - 7; III-х мест – 11; участие – 1;

городского уровня - I-х мест - 6; II-х мест – 2; III-х мест – 12; участие – 32.

Количество призовых мест (I-х мест - 80, II-х мест - 32, III-х мест – 42, участие -44).

Филиал в г.Рубцовске

Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, филиал г.Рубцовск

Мероприятие	Результат
Международная олимпиада «Знанио», IV Международный интеллектуальный марафон в номинации «Биология»	8 дипломов победителей
Всероссийская олимпиада по английскому языку «PRO Педагога»	Диплом II степени
Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор»	Участник
Краевая онлайн-выставка творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга творчества»	Участие
Городской конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Краски осени»	II место
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	I место, III место, III место
Городской конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	I место, III место, III место
Городской конкурс декоративно –прикладного творчества «Поздравления для	I место,

Деда Мороза»	II место
Городской конкурс «Дуэт доброты и нежности»	I место
Городской конкурс чтецов «Мамины глаза»	III место
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Краски осени	участие
VII Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества-2021»	I место, III место, III место
XII общешкольная конференция «Шаги в науку»	I место
Всероссийский творческий конкурс " Осенние краски"	I место
«Международная дистанционная олимпиада»	Диплом участника
Всероссийский онлайн-конкурс «Всезнайкино» номинация «Обществознание»	II место, III место
Международная олимпиада «Инфоурок» - русский язык , математика, окружающий мир	Диплом участника
Всероссийская онлайн олимпиада по литературе UCI.ru	Диплом участника
Международная олимпиада «Инфоурок», Зимний сезон 2022 - русский язык, математика, окружающий мир	Диплом участника
Участие в городском конкурсе чтецов «Чудо-дерево»	Диплом участника
Городской дистанционный конкурс чтецов «Мамины глаза»	Диплом участника
Конкурс рисунков декоративно-прикладного и художественного творчества «Краски осени»	Диплом участника
Городской конкурс чтецов «Белые журавлики»	Диплом участника
Выставка – досье «Я. Мой дом. Моя Россия»	Диплом участника
Городской дистанционный конкурс «Как прекрасен этот мир»	Диплом участника
Конкурс «Поздравления для дедушки Мороза»	Диплом участника
Конкурс детских рисунков и плакатов «Я – юный гражданин России»	Диплом участника
Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодняя почта»	Диплом участника
Городской конкурс «Мой ребёнок самый яркий»	Диплом участника
VIII международный дистанционный конкурс «Старт»	Диплом II степени
VIII международный дистанционный конкурс «Старт»	Диплом II степени
VII международная «Знаниада – 2021»	Диплом II степени
VIII международный дистанционный конкурс «Старт»	Диплом II степени
Всероссийский творческий конкурс – декламация стихотворения	Диплом I степени

7. Модуль «Работа с родителями». Добиться высоких результатов воспитательной ра-

боты невозможно без сотрудничества с родителями /законными представителями/ учащихся, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ребёнок. Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Работа с родителями /законными представителями/ школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В 2021 году работа данного модуля осуществлялась в рамках следующих мероприятий:

- ✓ представительство родителей в Совете учреждения;
- ✓ представительство родителей в школьном Родительском комитете;
- ✓ представительство родителей в комиссии по контролю организации и качества питания;
- ✓ классные родительские собрания, индивидуальные консультации;
- ✓ родительские чаты в социальных сетях для обсуждения интересующих родителей организационных и пр. вопросов;
- ✓ совместные тематические мероприятия (фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов», День матери, Новый год, 23 февраля; 8 марта, «Масленица»).

Филиал в г.Рубцовске

Большое внимание уделяется вопросу взаимодействия школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. В качестве первоочередных мер выступают:

-организация работы специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (классный руководитель, социальный педагог, психолог, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних),

-организация воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, в школе;

-создание системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на организацию развития личности учащегося;

-взаимодействие с родителями: совместные открытые занятия для детей и родителей, родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные консультации, семинары с целью повышения психологической культуры и практического обучения методам превентивной работы. Вот некоторые темы родительских собраний: «Интернет в жизни моего ребенка. Заблокируй вредный контент», «Школа ответственного родителя», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»; «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи. Информационная безопасность»; «Воспитание жизнестойкости у подростков»; «Нравственное воспитание в семье»; «Достижения года. Физическое здоровье наших детей»; «Роль домашнего задания в самообразовании школьника»;

-организация досуга, вовлечение школьников в кружковую работу, в спортивные секции, участие во внеклассной работе, коллективных творческих делах;

-информационно-просветительская работа. Информация в чате родителей «Статьи уголовного кодекса за хранение, распространение и употребление наркотиков», коллаж «Жизнь без вредных привычек», «Полезные загадки про здоровье».

8. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию. Тематика внеурочной деятельности в 2021 году (г.Барнаул) - «Лицо – зеркало человека», «Подвижные игры», «Развитие речи», «Литературное чтение на родном русском языке», «Барнауловедение», «Математика и конструирование».

Филиал в г.Рубцовске

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и орга-

низация индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. При выборе содержания, организационных форм деятельности классные руководители соблюдают принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

9. Модуль «Классное руководство».

Для реализации воспитательных задач в школе г.Барнаула работали 12 классных руководителей. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных воспитательных мероприятий на учебный год и на четверть, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные цели и задачи. Классные руководители организуют работу с коллективом класса; ведут индивидуальную работу с обучающимися; взаимодействуют с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничают с воспитателями ГПД; координируют работу класса со специалистами-реабилитологами и педагогами дополнительного образования, социальным педагогом; ведут постоянную работу с родителями /законными представителями/ учащихся. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, консультации как в очном режиме, так и в режиме он-лайн. В ходе работы классные руководители проявили коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия. Мероприятия, проводимые в течение года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Филиал в г.Рубцовске

Проводится большая работа с классными руководителями по повышению уровня компетенций. На методическом объединении классных руководителей рассматриваются важные вопросы жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, педагогических технологий в воспитании детей.

В 2021 г. на заседании МО обсуждались вопросы патриотического воспитания. В нашей школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну. Патриотическое воспитание предусматривает проведение классных часов, памятных дней: День Победы; День вывода войск из Афганистана; День защитников Отечества,

Дни воинской славы. Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти». Проведение спортивно-массовых мероприятий.

О результативности совместной работы классных руководителей и социального педагога по соблюдению правил дорожного движения можно судить по содержанию деятельности:

- совместно с подразделением ГИБДД составлен план совместных профилактических мероприятий на учебный год;
- приглашен инспектор по пропаганде отдела ГИБДД;
- проведены профилактические мероприятия;
- акция «Внимание - дети!» (август-сентябрь, май-июнь);
- акция «Учись быть пешеходом», включая конкурсы письменных работ, газет и журналов, рисунков и комиксов, фоторабот, компьютерных мультимедийных проектов (январь-апрель);
- конкурс-фестиваль «Безопасное колесо» (апрель-май);
- организация обучения учащихся ПДД и безопасному поведению на дороге в рамках урочной деятельности с ведением записей в «Дневниках класса», поурочным планированием;
- разработаны схемы индивидуального маршрута к школе для всех учащихся начальных классов с обязательной проработкой указанного маршрута с каждым ребенком;
- при организации выездов учащихся на экскурсию и другие массовые мероприятия за пределы Учреждения проводятся инструктажи по ПДД с учащимися и педагогами с обязательной записью в журнале по технике безопасности;
- внеклассная работа с детьми по ПДД (игры, викторины, конкурсы);
- оформлен стенд «Мы - пешеходы»

Методическое объединение классных руководителей способствует сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Методическое объединение классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом.

Подводя итоги работы, следует отметить ряд положительных моментов:

- повысился профессиональный уровень классных руководителей - большинство классных руководителей имеют дефектологическое образование;
- возросла творческая активность;
- внедряются новые технологии воспитания (опыт проведения классных часов, общение с родителями и учащимися в онлайн-формате)

Наряду с положительными моментами в работе, МО есть ещё над, чем работать:

- активнее внедрять в практику воспитательной работы ИКТ: онлайн - мероприятия, конференции, родительские собрания, видеофильмы;
- уделять внимание развитию классного самоуправления, профориентационной работе, воспитанию патриотизма и жизнестойкости, профилактике правонарушений;
- вести разнообразную работу с семьями учащихся, в том числе и онлайн - общение;
- обобщить опыт работы «Самого классного «Классного»

признаны «Самыми классными»: II полугодие 2020-2021 учебного года – Дьякова Е.Н. ;

I полугодие 2021-2022 учебного года – Терентьева О.П.

10. Модуль «Школьный урок». Реализация педагогами воспитательного потенциала урока учитывает принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения; принцип индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности.

В период 2021 года в школе по всем направлениям воспитательной работы всего проведено в *г.Барнауле* - 186 мероприятий, в *филиале в г.Рубцовске* – 135 мероприятий.

Подводя итоги воспитательной работы школы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать постав-

ленные перед ним задачи. Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями /законными представителями/ обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей /законных представителей/ и педагогического коллектива школы; ответственность родителей /законных представителей/ и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимное доверие. Воспитательные задачи решаются в комплексе при проведении мероприятий.

Общие выводы:

Поставленные на 2021 год цели выполнены. Программа развития на 2021-2025 годы успешно реализуется. В рамках программы адаптации и социализации:

- по результатам диагностики успешно проходит адаптация вновь прибывших обучающихся;
- учащиеся принимают активное участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися без ограничений;
- выпускники школы продолжают обучение в организациях среднего и высшего профессионального образования.
- в школе созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала. Педагогический коллектив активно включен в работу по созданию условий повышения качества образовательных услуг. Формирование коммуникативной, информационной, кооперативной компетенций вошло в практическое русло применения на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ-технологий, дистанционных форм обучения и воспитания, моделирования проблемных ситуаций, интегрирования, активных форм организации учебно-воспитательного процесса;
- учреждение заботится о создании условий для социальной интеграции обучающихся в разные сферы жизни – досуговые, правовые, образовательные, выстраивая соответствующую социальную сеть, включающую более крупные общности в разных местах пребывания и жизни особого ребенка. Школа обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями города, удовлетворяя интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся.

Школа традиционно поддерживает партнерские отношения с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, что позволяет повысить качество образования.

В рамках программы патриотического и духовно-нравственного воспитания, здоровья и здорового образа жизни

- формируется правовая культура, патриотическая позиция;
- происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, нормам человеческого общения;
- формируется активная жизненная позиция, гражданская позиция;
- воспитывается любовь к Родине, родному краю, природе и всему живому;
- воспитывается уважительное отношение к родителям, семейным ценностям и традициям;
- формируется культура поведения, заботливое отношение к старшим и младшим, к более слабым и беспомощным;
- формируются навыки здорового образа жизни, потребность в двигательной активности, бережного отношения к здоровью.

- в образовательном учреждении создана и хорошо функционирует специализированная психолого-педагогическая помощь. Успешному функционированию коррекционно-развивающей среды способствует эффективная работа специалистов - педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога по пространственной ориентировке, методиста-реабилитолога, социального педагога, медицинских работников. Системообразующая роль отводится школьному психолого-педагогическому консилиуму. Создание коррекционно-

развивающей среды для детей с ОВЗ требует от специалистов, включенных в состав консилиума, высокого уровня профессиональной компетентности, социальной и профессиональной мобильности. Коррекционно-образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Она служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его способностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования.

В рамках Проекта «Современная школа»

- обновляется материально-техническая база;
- повышается уровень противопожарной и антитеррористической защищенности;
- повышается уровень доступности обучения;
- повышается уровень квалификации педагогических работников.

Задачи на 2022 год с целью выполнения мероприятий дорожной карты по реализации Программы развития:

1. Продолжить реализацию новых ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.
2. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающего обучающего пространства в школе. Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни, обучение навыкам здоровьесбережения, формирование жизнестойкости и овладение приемами сопротивления трудным жизненным и стрессовым ситуациям у участников образовательного процесса.
3. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала (привлечение молодых специалистов, получение дефектологического образования, аттестация на более высокую квалификационную категорию).
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы учреждения.