

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алтайская общеобразовательная школа № 2»
г. Барнаул, ул. Воровского, 123, тел. 8(3852)613-600, 8(3852)615-697
филиал г. Рубцовск, ул. Светлова, тел. 8(38557)7-60-12

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

КГБОУ «АОШ № 2»

протокол от 26.03.2024 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «АОШ № 2»

И.Н.Щиголева

18.04.2024 приказ № 70



Отчет

о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа № 2»
за 2023 год

Введение

Самообследование деятельности КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» г. Барнаула проведено на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями по приказу Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218, положения «О порядке проведения самообследования в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», на основании приказа директора школы от 27 февраля 2024 года №38 «О проведении самообследования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы и подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования комиссией проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Щиголева Ирина Николаевна
Адрес организации	656004, город Барнаул Алтайского края, улица Воровского, 123.
Адрес филиала	658218, город Рубцовск, улица Светлова, 80, тел 8(38557) 76012
Телефон, факс	8(3852) 613600, 8(3852) 615697
Адрес электронной почты	altai-school2@22edu.ru ; shkola3-4vida@mail.ru filial-school2@22edu.ru ; skola3-4vida@mail.ru (филиал)
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края. г. Барнаул, ул. Ползунова, 36.
Дата создания	1996 год
Лицензия	Серия 22Л01, № 0002595; регистрационный № 013 выдано Министерством образования и науки Алтайского края 03 апреля 2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01, №0002070; регистрационный № 008, выдано Министерством образования и науки Алтайского края 23 мая 2019 года

Школа основана в 1996 году, расположена в Октябрьском районе г. Барнаула.

Миссия школы - социализация, адаптация и интеграция в современное общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых и слабовидящих).

Образовательные цели:

1. Создание необходимых материально-технических условий для безопасного качественного образовательного процесса.

2. Формирование команды педагогов, способной к самосовершенствованию и саморазвитию, умеющей мобильно адаптироваться к изменяющимся требованиям образовательной политики и стремящейся к достижению высоких образовательных результатов.

3. Совершенствование системы работы с детьми по поддержке и развитию их успешности, профессионального самоопределения, самореализации в соответствии со способностями.

4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в школе социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности и правовую законодательную базу.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

6. Создание необходимых организационно-педагогических и материально-технических условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

7. Формирование системы оценки качества образования в школе, обеспечение ее целостности, взаимосвязи с основными системами образовательного учреждения. Основным видом деятельности КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;

адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;

адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Также Школа реализует адаптированную дополнительную общеразвивающую программу.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наличие свидетельств

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 22 № 000474358 за государственным регистрационным номером 1042202162551 от 16 февраля 2004 года, выдано ИФНС по Октябрьскому району г. Барнаула.

О постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:

Свидетельство выдано инспекцией ФНС по Октябрьскому району г. Барнаула серия 22 № 003907337, дата выдачи 09 июня 2000 года, ИНН 2224043519 с кодом причины постановки на учет 222401001.

Наличие сведений о создании образовательного учреждения

Школа функционирует с 1996 года. В школе обучаются дети с патологией зрения (слепые и слабовидящие), проживающие в городах и районах Алтайского края. Комплектование учреждения осуществляется на основании заключения ЦПМПК, территориальной ПМПК (г.Рубцовск) и заявления родителей (законных представителей).

Устав утверждён приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 09.01.2019 № 2 в связи со сменой типа учреждения и переименованием.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся

В образовательной организации разработано и утверждено коллегиальными органами управления (Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом учреждения) 98 локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ОО. Нормативные акты, необходимые для организации образовательной деятельности, отраженные в 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», выставлены на официальном сайте ОО.

Перечень документов на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0002595, регистрационный № 013 от 03 апреля 2019 года, выдана Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия - бессрочно. Серия 22А01, №0002070;

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 22А01, №0002070; регистрационный № 008, выдано Министерством образования и науки Алтайского края 23 мая 2019 года

В ОО разработана Программа развития учреждения на 2021-2025 годы

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения; согласования локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; согласование локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями педагогических работников и осуществлением образовательного процесса
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, именованных и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

объединение педагогов начального образования;

объединение педагогов общеобразовательных предметов;

объединение реабилитологов;

объединение педагогов дополнительного образования и классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера-

ции»;

Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний и пятилетний нормативные сроки освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные <u>Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598</u> ;	60
Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденные <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	35
Адаптированные основные общеобразовательные программы образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные <u>Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599</u> ;	11
Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся, утвержденные <u>Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413</u> с изменениями и дополнениями	6
Всего	112

Переход на ФГОС среднего общего образования, федеральные программы

В 2022/23 учебном году педагогический коллектив школы проводил работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в 2023 году проведена масштабная рабо-

та по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2023 года школа перешла на реализацию новых федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, федеральных основных общеобразовательных программ по вариантам обучения. Это единые программы обучения, которые устанавливают единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ).

Учебно-методическая документация ФООП и ФАООП включает: федеральные учебные планы; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы; федеральную рабочую программу воспитания; федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования УУД; программы коррекционной работы.

На 2023-2024 учебный год разработаны:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654), варианты 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3;

- АООП основного общего образования (далее – ООО) в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653), варианты 3.1,4.1;

- АООП среднего общего образования (далее – СОО) в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) для слепых и слабовидящих обучающихся;

– АООП образования слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) (далее – ФАОП ОО УО).

С 1 сентября 2023 года непосредственно реализуются федеральные рабочие программы:

- в НОО по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»;

- в ООО и СОО по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществоведению, Географии, ОБЖ.

В 2023/2024 учебном году все АООП составлены с учетом обновленных федеральных образовательных программ (ФОП): начального общего образования (ФОП НОО) – приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, основного общего образования (ФОП ООО) — приказ от 18.05.2023 № 370; среднего общего образования (ФОП СОО) — приказ от 18.05.2023 № 371.

Адаптированные основные общеобразовательные программы, концепция развития школы

С учетом ФОП и ФАОП Школа реализует следующие образовательные программы:

Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слепых обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 3.2) (срок реализации – 5 лет);

Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слепых обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (интеллек-

туальными нарушениями) в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 3.4) (срок реализации – 5 лет);

Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 4.1) (срок реализации – 4 года);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 4.2) (срок реализации – 5 лет);

Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 4.3) (срок реализации – 5 лет);

Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования слепых обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 3.1), 5-9 классы (срок реализации – 5 лет);

Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования слабовидящих обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (вариант 4.1), 5-9 классы (срок реализации – 5 лет);

Адаптированную основную общеобразовательную программу образования слабовидящих с легкой умственной отсталостью, обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», 5-9 классы (вариант 4.3) (срок реализации – 5 лет);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», 5-9 классы (вариант 3.4) (срок реализации – 5 лет);

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слепых и слабовидящих обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», срок реализации – 2 года (11-12 классы);

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.

Особенности реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ:

- соответствуют требованиям к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) и структуре АООП в соотношении частей;
- определяют взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражают особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ;
- характеризуют механизм реализации адаптированных основных общеобразовательных программ учреждения с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения, учебно-воспитательного процесса в период перехода на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дают подробную картину использования современных педагогических технологий, включают возможности развития школы и педагогического мастерства учителей, перспективы развития общеобразовательного учреждения, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, исследования педагогической успешности, проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит работать, и пути их осуществления.

Основными задачами по созданию условий, направленных на повышение качества обучения, стимулирование развития личности каждого ученика, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ учреждения;
- выполнение Программы развития школы;
- создание образовательной среды, обеспечивающей процессы гуманизации образова-

ния, максимально благоприятствующей саморазвитию каждого ученика, включая психолого-педагогическое сопровождение каждого школьника.

Учебные планы.

Учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом уроке (занятии) в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебные планы разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившими в силу с 01.01.2021г.;

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов учебные планы образовательной организации обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившими в силу с 01.01.2021г.

Учебные планы сохраняют преемственность изучаемых образовательных областей на каждом уровне обучения с учетом специфики, направленной на сохранение и развитие нарушенного зрения учащихся, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующем уровне по варианту, соответствующему психофизическим и индивидуальным особенностям учащихся, определенному ЦПМПК в заключении каждому обучающемуся.

Учебные планы позволяют осуществлять принцип единства психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускникам 10-го и 12-го классов продолжить обучение в профессиональных средних специальных и высших учебных заведениях.

Региональный и школьный компоненты учебных планов рассчитаны на создание условий для углубленного изучения предметов, обозначенных в образовательных областях, на изучение дополнительных предметов. Часы, предусмотренные на школьный компонент и занятия по выбору, дополняют образовательные области по усмотрению образовательного учреждения с учетом мнения родителей и обучающихся.

Учебные планы включают 3 уровня образования: начальное общее (1-4доп классы), основное общее (5-9 классы), среднее общее (11-12 классы). Структура учебных планов представляет собой единство инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит полный перечень образовательных областей. Вариативная часть – школьный компонент.

Учебные планы для 1-х классов согласно ФГОС НОО ОВЗ (варианты 3.2; 3.4; 4,1; 4.2; 4.3) предусматривают учебный день, включающий в себя урочную и внеурочную деятельность, в том числе курсы коррекционно-развивающей области, динамические паузы, время прогулки. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется ФГОС НОО ОВЗ, приказами Министерства просвещения РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Коррекционно-развивающая область учебного плана всех уровней представлена предметами, направленными на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии школьников с тяжелыми зрительными нарушениями. Специальные коррекционные занятия готовят учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Учебные планы школы позволяют учесть возможности, особенности и потребности контингента обучающихся, предоставляют школе возможность осуществления определенных педагогических замыслов, создают реальные возможности внедрения наряду с традиционными предметами и внеурочной деятельности, других курсов (курсы по выбору), позволяют удовлетворять образовательные потребности как наиболее способных детей, так и нуждающихся в особой педагогической поддержке. При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, элективные занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов и не превышают предельно допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

При составлении учебных планов школой основной акцент в образовании делается на воспитание системы нравственных ценностей, культуры и общения, развитие познавательных способностей обучающихся, формирование прочных навыков учебной деятельности. Система занятий по развитию творческих способностей школьников по учебным предметам организована через использование новых технологий преподавания, которые обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, развивают интуицию, нестандартное творческое мышление, что подтверждено наличием участников и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня. При использовании новых образовательных технологий повышается интерес не только к конечным результатам работы, но и, что особенно важно, к самому процессу познания.

В среднем общем образовании для обучающихся с ОВЗ профильное обучение не реализуется. Общими для всех 11-классников и 12-классников остаются 13 предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ (об изменениях здесь читайте ниже).

В 2022-2023 учебном году обучение велось в 12 классах-комплектах. Согласно требованиям СанПиН все классы занимаются в одну смену по 5-дневной учебной неделе. Режим учебных занятий: начало с 8.30, максимальное количество уроков - 6.

Введение новых учебных предметов и курсов

С 1 сентября 2023 года КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» внедряет в образовательный процесс новые предметы и курсы:

Введение предмета «Индивидуальный проект» регламентируется Федеральным Государственным Образовательным Стандартом; Федеральной Основной Образовательной Программой для СОО, локальным нормативным актом организации. «Индивидуальный проект» отвечает интересам и образовательным потребностям каждого конкретного учащегося. В СОО проекты и исследования становятся межпредметными и полидисциплинарными. Старшеклассник самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает ресурсы, определяет критерии успешности проекта.

В рамках преподавания математики кроме алгебры и геометрии введен курс «Вероят-

ность и статистика».

Изменения в школьном образовании в 2023 году существенно повлияли на курс ОБЖ. В соответствии с новой Концепцией информационной безопасности детей учебная программа по ОБЖ дополнена модулем о кибербезопасности. Школьников учат защищать свои личные данные от злоумышленников, безопасно общаться в социальных сетях, не становиться жертвами шантажа и финансовых махинаций. Кроме того, в курс ОБЖ для 11–12-х классов в 2023 году вошли элементы начальной военной подготовки. Старшеклассники будут учиться маршировать и оказывать первую помощь раненым. В 2024/25 учебном году предмет ОБЖ планируется переименовать в «Основы безопасности и защита Родины».

С 1 сентября 2023 года все старшеклассники страны обучаются по новому учебнику новейшей истории. Разработана единая федеральная программа преподавания «Истории России», под которую создан первый единый государственный учебник для 10(11)-х и 11(12)-х классов. Его авторы обещают, что новое пособие формирует у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. На страницах размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники. В новом учебнике значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополнили главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

Организация внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2022-2023 году выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования осуществляется реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–12-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении внеурочных занятий в классных кабинетах используется мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение интерактивных заданий.

С 1 сентября 2023 года введены обязательные занятия по профориентации для учеников с 6-го по 12-й класс. Это реализация профориентационного минимума на базовом уровне в количестве 34 часов занятия «Россия - Мои горизонты» по четвергам в течение учебного года.

С 1 сентября 2023 года реализуется курс внеурочной деятельности школьников спортивно-оздоровительного направления «Школьный спортивный клуб» (для обучающихся 1-12 классов). Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году продолжена реализация курсов по функциональной грамотности. В рабочие программы добавлены модули «Формирование креативного мышления», «Формирование глобальных компетенций» в соответствии с методическими рекомендациями (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций») (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеуроч-

ной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»). Курс «Финансовая грамотность реализуется обособленно.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и студии дополнительного образования учащихся.

Применение ЭОР и ЦОР

КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В ходе посещения уроков осуществляется контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В 2023 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов и родителей. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. По состоянию на 31.12.2023 в КГБОУ «АОШ № 2» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100 процентов.

В 2023 году продолжена работа по использованию ИКОП «Сферум» в учебном процессе. «Сферум» - это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

Итоги учебной работы

Оценка контингента учащихся школы в г. Барнауле

Здание школы в г. Барнауле рассчитано на 100 обучающихся. На конец 2023-го года численность учащихся в школе г. составила 87 человек в 12 классах-комплектах, средний показатель численности обучающихся составил – 7,2 человека в классе.

Средний показатель по уровням образования:

- в НОО - 45 человек;
- в ОО - 38 человек;
- в СОО - 4 человек;
- из них на надомном обучении (1-4 классы) – 7 человек.

Администрация и коллектив школы принимают все меры для сохранения контингента учащихся. А именно:

- налажена тесная связь со специализированными дошкольными образовательными учреждениями № 30 и № 50, осуществляющими обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

- регулярно проводятся тематические общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания;

- проводятся консультации и мастер-классы для родителей детей-инвалидов очно, заочно, на официальном сайте ОО в сети Интернет и в госпабликах;

- просветительская работа среди педагогов общеобразовательных школ города, края в

рамках работы Консультационного пункта;

- проводится «Круглый стол» для родителей будущих первоклассников;
- административные и педагогические работники школы принимают активное участие в работе краевых методических объединений.

Образовательная организация предоставляет возможности равного доступа к получению образования всем без исключения обучающимся независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития.

Детей из многодетных семей – 10 (13%); детей из неполных семей – 15 (20%), из них 2 – с одним отцом (3%); детей родителей–инвалидов по зрению – 9 (12%). Наблюдается рост детей из социально незащищённых семей.

Растет количество учащихся с тяжелыми формами заболеваний, сопутствующих основному зрительному дефекту, увеличивается количество учащихся с нарушениями умственного развития различной степени тяжести. В 2023 году: с ЗПР - 6 человек, олигофрения - 13 человек, с НОДА – 6 человек, с нарушением слуха – 1 человек (в 2022 году: с ЗПР - 15 человек, олигофрения - 15 человек (в 2021 году: с ЗПР - 13 человек, олигофрения - 15 человек, в 2020 году: ЗПР - 8 человек, олигофрения - 14 человек).

Количество пропусков учебных занятий учащимися по болезни в 2023 году в среднем за четверть составило 5052 часа, показатель остается довольно высоким по причине плановых лечений по зрительным диагнозам 2 раза в год, высокой заболеваемости ОРВИ, сложной эпидемиологической обстановкой, санаторно-курортным лечением обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Среди учащихся: детей-инвалидов – 77 человек, 89% (в 2022-м году - 70 чел. - 86%, в 2021-м году - 63 человека - 83%, в 2020-м году - 60 человек, 80%).

Количество обучающихся со статусом «ребенок-инвалид» и «инвалид» увеличивается, в связи с чем усложняется работа педагогов по удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся. В четырех классах статус «ребенок-инвалид» имеют все обучающиеся.

Оценка контингента учащихся школы в г. Рубцовске

Здание филиала школы в г. Рубцовске рассчитано на 120 обучающихся. На конец 2023-го года численность учащихся составила 22 ученика в 5 классах-комплектах, средний показатель численности обучающихся составил – 4,4 человек в классе.

Средний показатель по уровням образования:

- в НОО - 12 человек;
- в ООО - 10 человек;
- в ОСО - 0 человека;
- из них на надомном обучении (5,9 классах) – 2 человека.

Администрация и коллектив школы принимают все меры для сохранения контингента учащихся. А именно:

- организовано сотрудничество с МАДОУ ЦРР детский сад № 7 «Ярославна», где имеется группа для детей с ОВЗ и МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» для детей с ЗПР;

- регулярно проводятся тематические общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания;

- проводятся консультации для родителей;

- просветительская работа среди педагогов-психологов общеобразовательных школ города. Ежегодно проводится «День открытых дверей» в рамках городского методического объединения педагогов-психологов.

- консультативная работа среди учителей общеобразовательных школ города.

**Состав учащихся по социальному статусу их семей
(обработка данных социального паспорта)**

Категории	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во,	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	37	100	30	100	30	100	22	100
Дети из неполных семей	14	38	11	37	9	27	9	41
Дети под опекой	2	5	-	0	-	0	-	-
Малообеспеченные семьи	19	51	15	50	13	33	-	-
Многодетные семьи	5	14	3	10	1	3	4	18
Семьи в СОП	3	5	1	3	1	3	2	9
Дети, состоящие на учете в ПДН, в КДН и ЗП	3	5	1	3	1	3	2	9
Дети, находящиеся в группе риска	4	14	1	3	1	3	2	9
Дети - инвалиды	23	61	19	63	20	60	16	73

Среди учащихся:

дети-инвалиды-16 (73%);

дети из многодетных семей –4 (18%);

дети из неполных семей – 9 (41%), из них:

2 – с одним отцом (9%).

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод, что увеличилось количество многодетных семей и семей СОП, отсутствуют семьи, которые находятся в статусе малообеспеченных.

Увеличивается количество учащихся с сочетанными диагнозами, которые сопутствуют зрительной патологии. Растет число детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), с нарушением когнитивных функций (нарушение памяти, внимания, работоспособности). По итогам 2023 года в филиале количество учащихся с ЗПР составляло 78%, с диагнозом олигофрения – 22% от общего количества обучающихся. 2 ученика (10%) - имеют умеренную умственную отсталость.

Дети-инвалиды проходят плановое санаторно-курортное лечение, оперативное лечение и программы реабилитации.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–12-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–12	1	40	5	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	112
	– начальное общее образование	60
	– основное общее образование	46
	– среднее общее образование	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальное общее образование	2
	– основное общее образование	–
	– среднее общее образование	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основном общем образовании	0
	– в среднем общем образовании	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	8	7	88	2	29	3	43	1	12	0	0	1	12
3	8	8	100	1	13	4	50	0	0	0	0	0	0
4А	6	6	100	2	33	4	67	0	0	0	0	0	0
4Д	7	7	100	1	14	5	71	0	0	0	0	0	0
Итого	29	28	97	6	21	16	55	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 процентов (в

2021-2022-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10 процентов (в 2021-2022-м – 11%).

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	7	7	100	0	0	3	43	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	1	9	5	45	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0
9-10	7	6	86	0	0	3	50	0	0	0	0	0	0
Итого	32	31	97	1	3	12	38	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022-2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (в 2021-2022-м был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2021-2022-м – 4%).

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
11-12	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году снизились на 15 процентов (в 2021-2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-2022-м было 0%).

Организация и проведение ГИА-2023

Одним из изменений в 2023 году для выпускников 9(10)-х классов является официальное разрешение проходить итоговое собеседование дистанционно.

В 2023 году произошли изменения в образовании хорошистов. Выпускники, которые окончат школу без троек, с одной-двумя четвёрками, снова будут получать серебряные медали. Награде вернули официальный статус и присвоили название «За особые успехи в учении» II степени. Как и золотые медали, серебряные будут давать обладателям дополнительные баллы при поступлении.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11. Десятиклассники сдавали ОГЭ (ГВЭ-9) по русскому языку и математике. Двенадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и ма-

тематике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	10-е классы	12-е классы Б-л+Р-к
Общее количество выпускников	3	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	4

ГИА в 10-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 10-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в КГБОУ «АОШ № 2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 3 десятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ-9). Обучающиеся сдали ОГЭ(ГВЭ-9) по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Показатель качества знаний повысился на 0,1 процента по русскому языку, на 0,4 процента - по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	0	3,0	100	75	3,9
2021/2022	100	57	3,6	100	100	4,4
2022/2023	100	67	4,0	100	100	4,3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все десятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 10-х классов всего	8	100	7	100	3	100
Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	25	3	43	1	33
Количество выпускников 10-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	7	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 12-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 12-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 12-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Трое обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, один - в форме ГВЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Выпускники 12-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (33%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	12 класс (Барнаул)	12 класс (Рубцовск)
Количество обучающихся	2	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Средний балл	4,0	4,5
Средний тестовый балл	51	63,5

В 2023 году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавал 1 человек, обучающийся успешно справился с экзаменом (тестовый балл – 52).

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 12-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильного уровня) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/2021	50	76
2021/2022	-	67
2022/2023	52	59,3

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 4 обучающихся предмет выбрали 3 человека (75%). Биологию выбрал 1 (25%) обучающийся, информатику – 1 человек (25%). Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 75 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	100	59,3 (3,67)	100
Математика (базовый уровень)	2	100	4,5	100
Математика (профильный уровень)	1	100	52 (4)	100
Информатика	1	0	43 (3)	100
Обществознание	3	0	44,3 (2,67)	67
Биология	1	0	45 (3)	100

Все выпускники 12-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», нет.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1 (Толмачев Д.В.)	0	1 (Фисенко О.В.)	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 10-х и 12-х классов показали успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл 4 и выше 4 по математике и русскому языку.

По ЕГЭ средний балл по предметам выше 4: средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 52 (4).

Среди выпускников 10-х классов аттестат с отличием не получил никто.

Среди выпускников 12-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил никто.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 11-й класс Школы	Перешли в 11-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	2	0	6	2	2	0	0	0
2021	8	5	0	3	5	4	1	0	0
2022	7	2	1	4	2	0	1	1	0
2023	3	2	0	1	4	2	2	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, нестабильно по сравнению с общим количеством выпускников 12-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутриучрежденческий мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 11-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ внутриучрежденческого контроля

Внутриучрежденческий контроль организации образовательного процесса спланирован по результатам анализа учебно-воспитательной деятельности и внутриучрежденческого контроля за 2022 год.

Выполняя основную цель- повышение качества и эффективности деятельности организации, установление соответствия функционирования и развития педагогической системы образовательного учреждения требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС СОО, в рамках внутриучрежденческого контроля (далее – ВУК) решались следующие задачи:

- реализация принципов государственной политики в области образования, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;

- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;

- повышение качества кадрового потенциала, анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц и педагогических работников, сотрудников организации;

- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи,

- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов образовательной организации,

- соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Для решения поставленных задач внутриучрежденческий контроль направлен на:

- совершенствование нормативно-правовой базы организации;
- эффективности организации учебно-воспитательного процесса;
- оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся;
- выполнению мероприятий дорожной карты по реализации Программы развития;
- развитию кадрового потенциала;
- мониторинг ведения школьной документации.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, на заседаниях методического совета, методических объединений, на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума, где выявлялись сильные и слабые стороны направлений работы школы, и в индивидуальных беседах с педагогами, оформлялись справками.

Среди контрольных мероприятий, которые привели к положительной динамике образовательной деятельности учреждения, можно отметить следующие:

1 - классно-обобщающий контроль, который позволил организовать совместную работу педагогического коллектива (учителей-предметников, дефектологов, классных руководителей, социального педагога), выявить проблемы в классах, разработать рекомендации по их устранению;

2 - вопросы ведения внутриучрежденческого документооборота, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса (личных дел, дневников и тетрадей учащихся); особое внимание было уделено работе педагогов с электронными журналами и дневниками. Постоянно велось отслеживание выполнения рабочих образовательных программ, прохождения учебного материала. При этом преследовались следующие цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения журнала, объективность и система оценивания достижений учащихся по отдельным предметам, учет посещаемости занятий учащимися, проверка по устранению замечаний. При этом соблюдены требования снижения бюрократической нагрузки в соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

Анализ заполнения журналов (классных, журналов дефектологов, педагогов дополнительного образования, воспитателей группы продленного дня) показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию.

В течение учебного года выявлены и проанализированы: успеваемость, качество обучения, результаты промежуточной и итоговой аттестации по предметам, недостатки в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

В подавляющем большинстве контроль ведения электронных классных журналов показал, что значительно уменьшилось число замечаний, остаются лишь незначительные недочеты, связанные с оформлением. Таким образом, проверки ведения журналов показали, что правильно и вовремя оформляют журналы - 98% учителей, с некоторыми замечаниями – 2% учителей; в основном, учителями соблюдается объективность при выставлении оценок.

3 – вопросы персонального контроля, положительными результатами которого можно считать успешное прохождение аттестации педагогическими работниками школы. В рамках подготовки и проведения аттестационных мероприятий проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия.

В процессе персонального контроля выявлено наличие у педагогов следующих профессиональных компетенций:

- умение осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения; способность спланировать и организовать совместную деятельность учителя и ученика;
- умение работать по нескольким адаптированным основным общеобразовательным программам;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самоконтролю результа-

тов педагогической деятельности; умение эффективного использования ИКТ в УВП;

- соблюдение тифлопедагогических требований при проведении урока, занятия, внеклассного мероприятия, использование здоровьесберегающих технологий.

В результате проведенной администрацией работы учителя активизировали освоение интерактивных форм, методов и технологий обучения, ориентированных на обеспечение индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

В рамках внутриучрежденческого контроля посещено администрацией, методистами и специалистами-дефектологами 158 уроков (занятий, мероприятий), из них директором – 26, заместителями: по УР, председателем школьного ППк - 41, по ВР – 23, методистом – 20, методистом МОР – 18, специалистами-дефектологами – 30 с последующим их анализом, что, безусловно, способствовало повышению их качества и росту профессиональных компетенций педагогов.

По итогам ВУК составлены 77 административных справок: заместителями директора – 32, руководителями МО – 40, методистами – 5.

Таким образом, все намеченные мероприятия ВУК выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Формы контроля отражены в плане, и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Среди контрольных мероприятий, которые обеспечили положительную динамику деятельности учреждения, можно отметить следующие:

- организация классно-обобщающего контроля, позволяющего организовать слаженную работу педагогов (предметников, классных руководителей, дефектологов) по выявлению проблем и наметить пути по их устранению;

- организация персонального контроля для аттестующихся учителей, положительным результатом можно считать их успешную аттестацию;

- организация работы по ведению школьной документации, которая позволила отслеживать заполнение документов в соответствии нормативными документами.

Таким образом, административным советом ОО принято и утверждено приказом директора от 01.06.2023г. № 77:

1. Признать итоги внутриучрежденческого контроля в 2022-2023 учебном году удовлетворительными.

2. Снять с внутриучрежденческого контроля по итогам 2022-2023 учебного года следующие вопросы:

Организация работы по реализации АООП в соответствии с обновленным ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ

Выполнение мероприятий по реализации рабочей Программы воспитания на всех уровнях образования

Организация контроля за курсовой подготовкой педагогов по реализации обновленных ФГОС НОО и ОО для обучающихся с ОВЗ

Организация контроля за курсовой подготовкой в условиях перехода к реализации ФГОС ОО ОВЗ

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности

Контроль за выполнением плана мероприятий, направленных на исполнение государственного задания в 2023 г.

3. Принять план корректирующих и предупреждающих мероприятий внутриучрежденческого контроля в 2023-2024 учебном году (по итогам внутриучрежденческого контроля в 2022-2023 учебном году), утвержденный приказом директора от 01.06.2023г. № 77:

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечение его эффективности	Организация работы по реализации ФАОП в соответствии с обновленными ФГОС ООО, СОО
	Контроль за реализацией федеральных рабочих программ учебных предметов на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО).
	Выполнение мероприятий по реализации федеральной рабочей Программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы на всех уровнях образования.
	Контроль за реализацией плана внеурочной деятельности.
Контроль организации ППС-сопровождения обучающихся	Контроль за реализацией Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума (профминимума)
Достижение показателей дорожной карты по реализации Программы развития ОО	Контроль за выполнением плана мероприятий, направленных на исполнение государственного задания в 2024 г.
Совершенствование кадрового потенциала	Организация контроля за курсовой подготовкой педагогов по реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ
	Организация контроля за курсовой подготовкой в условиях перехода к реализации ФГОС СОО ОВЗ

Мониторинговое исследование уровня сформированности УУД в Школе г. Барнаула

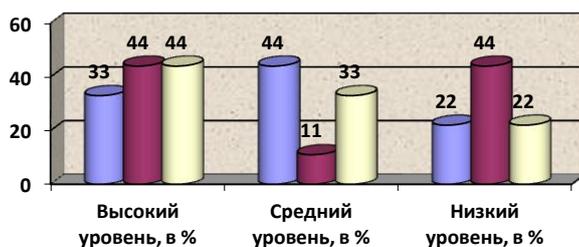
Мониторинговое исследование в 1-4-х классах (реализация ФГОС НОО ОВЗ) показало, что у всех учащихся уровень достижений динамичен.

Результаты мониторинга представлены на рисунках 1 - 6.

Мониторинг достижений 1-го класса на начало учебного года используется для организации индивидуальной работы с первоклассниками и их родителями, при условии успешной адаптации первоклассников к учебной деятельности. В первом классе учитель вместе с учениками начинает общий путь к достижению образовательных результатов начальной школы.

Сравнительный анализ мониторинга на начало и конец 2022-2023 учебного года показал, что у некоторых учащихся повысился уровень достижений у кого-то остался на прежнем уровне. На конец учебного года существенно повысился уровень предметных результатов: три человека продемонстрировали высокий уровень, четверо учащихся имеют средний уровень, у одного обучающегося наблюдается слабая положительная динамика, но уровень остается низким. Уровень достижения метапредметных результатов: четверо человек - высокий, трое – средний, у двоих обучающихся – низкий уровень. Уровень достижения личностных результатов: 4 человека имеют высокие показатели, 4 низкие, 1 средний.

Результаты мониторинга используются в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.



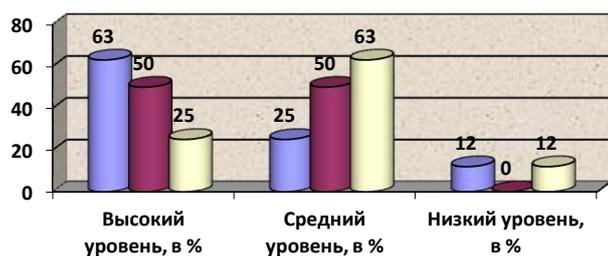
■ Предметные результаты ■ Личностные результаты □ Метапредметные результаты

Рисунок 1 – Результаты мониторинга обучающихся 1-го класса на конец учебного года

Мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся 2-го класса на начало учебного года показал средний уровень сформированности УУД и результатов обученности. Планировалось развивать способности учащихся, привлекать к научной и познавательной деятельности. Проводить беседы и консультации для родителей, индивидуальные занятия с обучающимися.

Отмечается положительная динамика в формировании УУД, уровень достижения предметных результатов поднялся до среднего у Али Г., Сергея К., со среднего до высокого у Софии Б. Не отмечается динамики в формировании УУД предметных результатов у Ивана Ю. (Рисунок 2).

Необходимо продолжать ранее намеченную работу, что позволит улучшить показатели у каждого ученика; формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности; формировать коммуникативные навыки; работать над созданием ученического коллектива; создавать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся.



■ Предметные результаты ■ Личностные результаты □ Метапредметные результаты

Рисунок 2 – Результаты мониторинга обучающихся 2-го класса на конец учебного года

Мониторинговое исследование, комплексный подход к оценке результатов образования показал, что к 3 классу у учащихся личностные достижения, достижения метапредметных результатов, достижения предметных результатов достигли высокий уровень у трёх учащихся и средний у пяти учащихся. Уровень достижения метапредметных результатов показал повышение уровня учащихся. У трех ребят высокий уровень. Остальные на среднем уровне.

На конец учебного года проведенный мониторинг показал, что уровень сформированности УУД и результатов обученности повысился у большинства учащихся класса. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют достаточно хороший уровень сформированности УУД (высокий уровень у 50%, средний уровень у 50%), что является дальнейшей основой для развития УУД.

На следующий учебный год: формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий. Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера. Для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, используются для коррекции учебного процесса, оптимизации индивидуальной, подгрупповой, фронтальной форм работы для коррекции хода усвоения учебного материала (Рисунок 3).

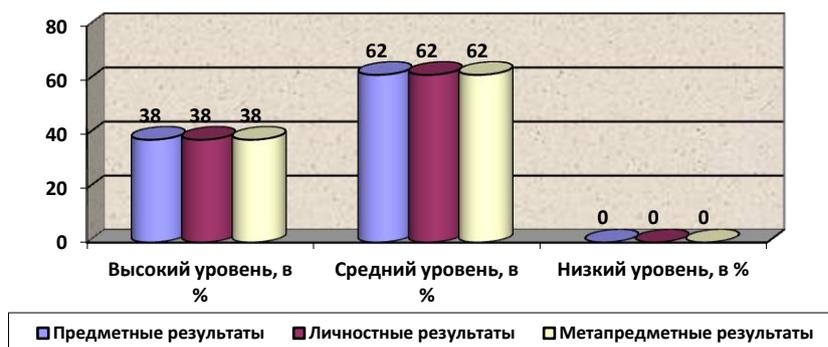


Рисунок 3 – Результаты мониторинга обучающихся 3-го класса на конец учебного года

Мониторинговое исследование, комплексный подход к оценке результатов образования показал, что на начало года у троих учащихся 4А класса выявлен у троих учащихся высокий уровень личностных достижений, у остальных - средний уровень. Личностные достижения на среднем уровне у трёх учащихся и у трех учащихся на высоком уровне. Уровень достижения метапредметных результатов показал, что среднем уровне у двух учащихся, у четырёх учащихся на высоком уровне. Данный мониторинг показывает положительные результаты сформированности УУД учащихся (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Результаты мониторинга обучающихся 4А класса на конец учебного года

Мониторинговое исследование, комплексный подход к оценке результатов образования показал, что обучающиеся в основном имеют низкий уровень достижений и результатов обученности. Незначительное повышение уровня сформированности БУД и предметных результатов объясняется обучением в классе детей с нарушением когнитивной сферы (умеренная умственная отсталость). У Вероники М. отмечается положительная динамика в формировании БУД, уровень достижения предметных результатов поднялся до среднего. При планировании использовать результаты мониторинга в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.



Рисунок 5 – Результаты мониторинга обучающихся 4Б класса на конец учебного года

Анализируя работу по реализации процесса формирования у учащихся универсальных учебных действий на конец 4Д класса можно отметить, что просматривается динамика в повышении уровня УУД. Уровень достижения предметных, личностных и метапредметных результатов высокий у шести обучающихся. У одного средний уровень. Используя данные проведённого мониторинга, рекомендую поддерживать качество результатов в 5 классе. Усилить индивидуально-коррекционную работу со слабоуспевающим обучающимся в 5 классе.

По результатам проведённого мониторинга в конце обучения в начальном общем образовании, можно говорить об эффективности образовательного и воспитательного процессов, так как уровень достижений показывает высокие результаты (Рисунок 6).



Рисунок 6 – Результаты мониторинга обучающихся 4Д класса на конец учебного года

Метапредметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ показывают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения «учиться», и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии и т.д.

Основными приоритетами в обучении и воспитании являются: качество обучения по предметам, компетенции и навыки, социализация учеников: коммуникабельность, навыки общения со сверстниками и взрослыми; умение работать в команде; формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение; самоопределение учеников: выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей, выявленных способностей и физических возможностей. В общем виде направления реализации этой модели формулируются следующим образом: выпускник школы должен уметь применять свои знания на практике, быть активным, самостоятельным, конкурентоспособным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое должно быть сохранено.

Таким образом, положительная динамика в достижении всех видов результатов наблюдается далеко не у всех обучающихся, что говорит о трудностях в освоении АООП НОО ОВЗ и необходимости перевода обучающихся на другую программу (облегченную). Тем не менее, есть учащиеся с положительной динамикой по одному и ли нескольким показателям, что говорит о целенаправленной и результативной работе учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ.

В течение 2022-2023 учебного года все педагоги, работающие в 5-м классе, проводили мониторинг по всем предметам учебного плана с целью отслеживания процесса развития и формирования предметных результатов для проектирования и своевременной коррекции образовательного процесса. Одновременно решались задачи: по выявлению уровня сформированности предметных результатов у обучающихся на этапе введения ФГОС ООО ОВЗ; по отслеживанию уровня предметных результатов, достигнутых в процессе обучения в 5-м классе; по корректировке хода образовательного процесса по результатам мониторинга предметных результатов.

Мониторинг проводился в течение первых 2-х недель учебного года (сентябрь) и конце учебного года (апрель-май).

Оценка сформированности предметных результатов позволяет увидеть исходный уровень каждого ученика и достижения за учебный год. Помогает учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, позволяет увидеть возможности реализации индивидуального подхода в развитии каждого учащегося, определить, какие конкретные разделы предметных результатов у него успешно формируются, а по каким разделам ему необходима поддержка педагогов и родителей.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом программных знаний. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка предметных результатов ведется в ходе текущего оценивания, так же в ходе выполнения диагностических проверочных работ. Результаты оценки, полученной в ходе текущего оценивания, фиксируются в листе мониторинга.

Мониторинговое исследование в филиале г. Рубцовска

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Мониторинговое исследование обучающихся 1 класса, классный руководитель Миллер Н.И., 3 класса, классный руководитель Борисова В.А. (реализация ФГОС НОО ОВЗ), показало стабильно низкие результаты. При построении индивидуальной образовательной траектории для учащегося использовались результаты мониторинга.

Исследовались регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД по уровням (В (высокий), Б (базовый), Н (низкий))

Ф.И. ученика	класс	вариант	предметы																				
			математика			русский язык			литературное чтение			окружающий мир			технология			изобразительное искусство/тифлографика			родной (русский) язык		
			Уровни (%)			уровни(%)			уровни(%)			уровни(%)			уровни(%)			уровни					
В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н			
Андрей А.	1	3.2	-	95	5		40	60		95	5		95	5		95	5		95	5		95	5
Мargarита Д.	1	4.2	-	14	86		0	100		14	86		14	86		14	86		14	86		14	86
Артем З.	1	3.2	-	62	38		10	90		62	38		62	38		62	38		62	38		62	38
Диана П.	1	3.2	-	80	20		43	57		80	20		80	20		80	20		80	20		80	20
Владислав П.	1	4.2	-	80	20		48	52		80	20		80	20		80	20		80	20		80	20
Александра С.	1	4.2	-	52	48		40	60		52	48		52	48		52	48		52	48		52	48

Данил С.	1	4.2	-	81	19		40	60		81	19		81	19		81	19		81	19			
Василий Е.	3	4.2		70	50		90	10		85	25		75	25		25	75		90	10		25	75
Артем С.	3	3.2		45	55		50	50		65	35		85	15		95	5		50	50		95	5

По данным результатам можно сделать следующий вывод, что ученики усваивают программный материал на низком и базовом уровне и овладевают необходимыми УУД в начальной школе. В связи с результатами итоговой диагностики уровень универсальных учебных действий у большей части исследуемых обучающихся увеличился. По результатам диагностики сформулированы тактические и стратегические цели и задачи.

Необходимо в дальнейшем продолжать работу по дальнейшему формированию следующих метапредметных умений: проводить анализ данных и делать выводы; строить предложение; преобразовывать информацию; составлять текст; построение рассуждения; соотносить информацию из разных частей текста, соотносить основные текстовые и вне текстовые компоненты; планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.

Использовать метапредметные связи, расширять знания об окружающем мире, формировать экологические знания, активно применять непосредственные наблюдения учащихся за объектами природы, проводить экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, собирать гербарии, изготавливать поделки из природного материала.

Формировать «экологические пространства», которые являются эффективным средством и необходимым условием формирования социально-экологических представлений у детей.

В результате проведенной диагностики можно сделать вывод, что формируется навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе: осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры, приобретают первичные навыки обработки и поиска информации.

Анализ работы научного общества учащихся «Эрудит» (г. Барнаул)

С целью профинформирования, профориентации и развития интереса обучающихся к учебно-исследовательской деятельности в течение 21-го года в школе работает научное общество учащихся (далее - НОУ) «Эрудит», 12 лет под руководством Копыловой С.А.

Результатом работы НОУ является ежегодная научно-практическая конференция «День науки и творчества». 21 апреля 2023 г. в организации состоялась XVIII-я научно-практическая конференция, посвящённая Году педагога и наставника в Российской Федерации.

В конференции приняли участие 11 докладчиков из 2-12-х классов, представившие научно-исследовательские работы по педагогике, истории, краеведению, музыке, метеорологии и др.

Юные исследователи приняли участие в конкурсах разного уровня:

1 – в Открытом городском конкурсе по озеленению территорий «Цвети наш двор» с региональным участием, организатор - Барнаульская городская станция юных натуралистов.

Обучающийся 9-го класса Тимофей Г. отмечен дипломом за II место, Валерия К. (10-й класс) - дипломом за III место в номинации «Активное участие» (Руководители Плешивцева Т.Д., Кузнецова О.Н.). Приказ от 07.10.2022 № 01-07/296.

Ребята награждены памятными подарками с логотипами Барнаульской городской станции юных натуралистов. После награждения учащиеся вместе с руководителями побывали в зооуголке при станции, где получили информацию для участия в новых экологических конкурсах.

2 – в Межрегиональном форуме «Одаренные дети», 27 января 2023 года.

Организатор – ОДА «Озарение». Лауреатом I-й степени в номинации «Союз юных экологов» стала ученица 10-го класса Арина Н. (Руководитель Плешивцева Т.Д.).

3 - в XI-м Краевом фестивале ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» в Озерской общеобразовательной школе-интернате в 8-й раз (27 апреля 2023 года).

Трое учениц под руководством педагогов представили свои проекты на конкурс. Победителем в гуманитарной секции стала Елена З., защитив проект «Храмова гора, или сколько лет Нагорному парку» (руководитель С.А. Копылова).

3 место в естественно-научной секции заняла Валерия К. с проектом "Пищевые добавки, и их влияние на здоровье человека" (руководитель Т.Д. Плешивцева), грамоту за практическую направленность проекта жюри вручило Ульяне Г., выступившей с работой "Музейная педагогика, или Всё руками трогать!" (руководитель О.Н. Загарских).

Призёры получили ценные подарки от спонсоров конкурса.

Учителя школы (Клиникова Е.В., Степкина И.А.) приняли участие в работе предметных жюри, получили сертификаты.

4 - в XXIII-м открытом краевом конкурсе для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая», состоявшемся 4-6мая 2023 года традиционно в стенах Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова. Организатор КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум 22»».

Ученик 12-го класса школы г. Барнаула Кирилл Ч. представил свою работу в секции истории и краеведения. Оценивали научно-исследовательские проекты участников краевого конкурса «Будущее Алтая» ученые вузов региона.

Результаты выступлений учащихся нашей школы:

Кирилл отмечен Дипломом лауреата II степени (руководитель Копылова С.А.) за работу «История развития парковой зоны в нагорной части города Барнаула».

Руководитель Копылова С.А. получила сертификат за высокий уровень руководства исследовательской деятельностью школьников при подготовке научных работ на итоговую научно-практическую конференцию «Будущее Алтая».

Таким образом, в учебном году ученики заняли 6 призовых мест в 4-х конкурсах: 1 – городского уровня, 2 – региональных, 1 – межрегиональном.

Двум учащимся - Кириллу Ч., ученику 12-го класса, и Арине Н., ученице 10-го класса, за победы во Всероссийских и краевых интеллектуальных и других конкурсах присуждены Премии губернатора Алтайского края.

Интерес к проектной и исследовательской деятельности из года в год не иссякает у всех участников образовательного процесса. Всё больше учеников и учителей подбирают интересные их темы, привлекают к сотрудничеству родителей и представляют на суд жюри интересные, достойные внимания работы.

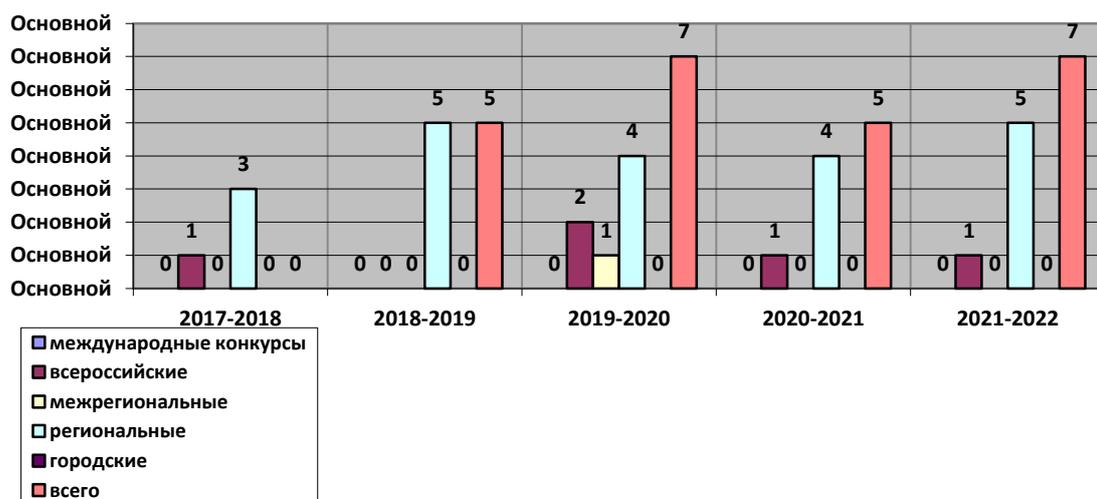


Рисунок 14 – Динамика участия в конкурсах научно-исследовательских и проектных работ обучающихся

Динамика участия в интеллектуальных конкурсах, в которых принимают участие наши ученики, представлена на рисунке 14. Небольшое количество призовых мест в учебном году обусловлено высокими требованиями к выполнению научно-исследовательских работ и проек-

тов и повышением стоимости участия в них. В результате научно-исследовательской и проектной деятельности формируется познавательный интерес, проводится профессиональная ориентация обучающихся, создаются условия для участия в конкурсах различного уровня и формирования собственного портфолио ученика.

По результатам поисковой, исследовательской деятельности обучающихся, презентационности их выступлений можно говорить о том, что НОУ является центром управления научно-поисковой, исследовательской, общественной деятельности учащихся.

Анализ работы научного общества учащихся (филиал г. Рубцовск)

Одной из важных задач методической работы в филиале – овладение педагогами различными технологиями, позволяющими повысить эффективность обучения школьников. Одной из таких активно используемых педагогами технологий является исследовательская деятельность, так как именно этот вид деятельности является одним из показателей развития УУД. Научно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь, самого педагога, хорошего владения методиками исследования. Исследовательская деятельность школьников в филиале представлена на трех уровнях:

Школьный уровень. Школьный уровень представлен проведением ежегодной научно-практической конференции школьников «Шаги в науку». Конференция организована в рамках взаимодействия «школа-ВУЗ». Членами жюри являются преподаватели кафедр, кандидаты наук филиала АлтГУ, что позволяет повысить статус конференции. В 2022-2023 учебном году на школьную конференцию заявлены следующие темы:

№	Ф. И. участника	Кл	Тема	Руководитель	Результат
1.	Андрей Ж.	3	«Вселенная на ладошке: возможно ли это?»	Матвеева Дарья Игоревна	Диплом за 2 место
2.	Денис В.	4	«Цвет и эмоции человека»	Глазунова Елена Александровна	
3.	Константин Н.	4	«Как я подружился с зарядкой для мозга»	Емельянова Жанна Николаевна	Диплом за 1 место
4.	Егор Е.	4	«Зачем съедать ложку меда каждый день?»	Борисова Виктория Алексеевна	
5.	Алина Ж.	4	«Пластилиновые чудеса»	Дьякова Елена Николаевна	Диплом за 3 место
6.	Данил Т.	6	«Гастрономический тур в Средневековье»	Кузнецов Владимир Владимирович	Диплом за раскрытие темы
7.	Виктория Н.	6	«Фурсьют: присоединяйтесь!»	Субботина Елена Анатольевна	
8.	Данил К.	8	«Капистерапия: правда или вымысел»	Еремина Алла Владимировна	Диплом за 1 место
9.	Надежда Ш.	8	«Антропоморфизм домашних животных»	Глазунова Елена Александровна	
10.	Татьяна Ш.	8	«Влияние климатических изменений на состояние многолетней мерзлоты в России»	Ревтова Наталья Михайловна	Диплом за 2 место
11.	Елизавета С.	8	«Каллиграфия: утраченное искусство или современное увлечение»	Гутовская Наталья Михайловна	Диплом за 3 место
12.	Александр Т.	8	«Русская лапта как средство физической подготовки школьников»	Данилова Полина Александровна	

Городской уровень

№	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие	Результат
1	Матвеева Д.И.	Городской конкурс исследовательских работ школьников «Интеллектуал – 2023»	Диплом победителя, Данил Т., 6 класс
2	Еремина А.В.		Грамота, призер, Данил К., 8 класс

Краевой уровень

№	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие	Результат
1.	Гутовская Н.М.	Открытая краевая итоговая научно-практическая конференция для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», апрель 2023»	Сертификат участника, Дарья Ш., 12 класс
2	Емельянова Ж.Н.	Федерально-окружное соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее», ноябрь 2023	Сертификат участника, Константин Н., 5 класс
3	Гутовская Н.М.		Сертификат участника, Елизавета С., 9 класс
4	Субботина Е.А.		Сертификат участника, Данил К., 9 класс

Динамика вовлеченности учащихся и педагогов в исследовательскую деятельность

Год	Количество учащихся	Количество педагогов
2019	22 (2)	19 (100%)
2020	20 (3)	16 (94%)
2021	25 (5)	16 (94%)
2022	16 (1)	15 (94%)
2023	13 (4)	11 (73%)

Примечание: в скобках указано количество детей с интеллектуальными нарушениями

Одной из важных задач методической работы в филиале – овладение педагогами различными технологиями, позволяющими повысить эффективность обучения школьников. Одной из таких активно используемых педагогами технологий является исследовательская деятельность, так как именно этот вид деятельности является одним из показателей развития УУД.

Показатели вовлеченности в исследовательскую деятельность на различных уровнях:

Уровень	Название мероприятия	Доля учащихся	Доля педагогов
Школьный	Школьная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	12(52%)	12 (80%)
Городской	Городской конкурс исследовательских работ школьников «Интеллектуал – 2023»	2 (9%)	2 (13%)
Краевой	Открытая краевая итоговая научно-практическая конференция для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»	5 (22%)	5 (33%)
	Федерально-окружное соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее», ноябрь 2023	3 (7%)	3 (20%)
Всероссийский	Всероссийский фестиваль НАУКА 0+	14 (61%)	2(13%)

Таким образом, в течение 2022-2023 года учебная работа была направлена на:

- 1 – создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- 2 - формирование учебно-познавательной компетенции в сфере самостоятельной познавательной активности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами;
- 3 – создание образовательных условий для получения знаний и умений слабовидящими и слепыми обучающимися, формирование навыков целеполагания, планирования;
- 4 - развитие способностей к анализу, рефлексии, самооценке, овладению креативными навыками продуктивной деятельности;
- 5 - организацию деятельности по мониторингу учебных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания;
- 6 - использование учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на повышение качества образовательного процесса (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- 7 - применение педагогами в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий, что способствовало созданию здоровьесберегающей среды.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые следует решать в перспективе:

- 1 - усилить работу по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
- 2 – продолжать реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с Программой воспитания, ФГОС НОО с ОВЗ; ФГОС ООО с ОВЗ;
- 3 - организовать курсы внеурочной деятельности в соответствии с пожеланиями обучающихся и родителей, разнообразить формы их проведения, время проведения курсов выбирать в соответствии с требованиями;
- 4 - скоординировать работу учителей-предметников, классных руководителей и специалистов методического объединения реабилитологов по мониторингу соответствия программ обучения;
- 5 - привлекать родителей к партнерству со школой, к управлению качеством школьного образования,
- 6 - продолжить изучение и применение современных инновационных технологий обучения.

Анализ коррекционно-развивающей работы (г. Барнаул)

Коррекционно-развивающая деятельность школьного методического объединения реабилитологов (далее - МОР) осуществлялась в соответствии с Программой развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2» на 2020-2025гг.; адаптированными основными общеобразовательными программами для слепых и слабовидящих обучающихся; специальными индивидуальными программами развития (далее – СИПР).

Основной целью деятельности специалистов коррекционно-развивающей области является: совершенствование системы скоординированных психолого-педагогических и социальных программ, направленных на развитие, коррекцию и адаптацию учащихся с нарушениями зрения, отработка и популяризация технологий и методик коррекционно-развивающего обучения, разработка и планирование профессиональных ключевых компетенций каждого специалиста в области своего направления деятельности.

Для реализации этой цели специалистами решались следующие задачи:

1. Осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики учащихся с нарушением зрения;
2. Эффективная координация профессиональных усилий специалистов различного про-

филя, направленных на совершенствование коррекционно-реабилитационных мероприятий, проводимых с учащимися;

3. Оказание необходимой своевременной консультативной помощи педагогам, родителям, педагогам по различным вопросам реабилитации слепых и слабовидящих учащихся;

4. Систематическое и целенаправленное осуществление разработок, внедрения и сопровождения учащихся индивидуальными программами комплексных мер по реабилитации учащихся с нарушением зрения;

5. Осуществление в профессиональной деятельности планирования и реализации ключевых компетенций в коррекционно-развивающей работе с детьми с патологией зрения;

6. Проектирование, разработка комплекса инновационных программ, проектов по коррекционно-развивающему обучению.

Поставленные задачи коррекционной работы решены специалистами методического объединения реабилитологов. Педагоги коррекционно-развивающего направления работают в тесной связи с учителями начальных классов.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определено содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к обучению учащихся с ОВЗ. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на коррекцию недостатков психофизического развития и отсутствия коррекционного сопровождения в предшествующем возрастном этапе, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программой обучения и рекомендациями ЦПМПК).

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психолого-педагогической деятельности работа осуществлялась по основным направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; методическое; просветительское.

Одним из важнейших компонентов образовательного процесса в школе является педагогическая диагностика. Входная диагностика проведена специалистами в начале учебного года с целью выявления проблем в физическом и психическом здоровье учащихся и выстраивания коррекционного процесса. По результатам входной диагностики каждым специалистом (тифлопедагог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог по пространственной ориентировке) заполнены карты развития с подробными рекомендациями для классных руководителей и учителей - предметников. В начале учебного года медицинской сестрой проведена диагностика здоровья, изучена и проанализирована медицинская документация. Проведено ряд диагностических мероприятий, которые позволили своевременно выявить заболевания, принять меры для предупреждения их прогрессирования. Данные обследования внесены в «Мониторинг остроты зрения учащихся», в разделы медицинской программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.

В течение года проведено психологическое обследование обучающихся с применением методов психодиагностики: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование. Психодиагностическое исследование применялось с учетом возраста детей и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость коррекционно-педагогического сопровождения.

С учащимися 1-12 классов педагогом-психологом Галкиной Е.В. проведено диагностическое исследование по теме: «Предотвращение насилия в образовательных организациях» «Уровень развития жизнестойкости обучающихся».

Для подведения итогов результативности коррекционно-развивающей работы проведена выходная диагностика в конце учебного года. Заполнены журналы заключений специалистов, в которых отражена динамика в развитии каждого обучающегося. Промежуточная диагностика осуществлялась с теми обучающимися, которые испытывают трудности в усвоении образовательных программ и в процессе проводимой коррекционно-развивающей работы для последующей корректировки индивидуального сопровождения обучающихся. Индивидуальная работа была направлена на анализ проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, профессиональное самоопределение.

Специалистами МОП для создания условий по формированию и развитию творческого

потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, активного участия их в жизни школы проведена предметная неделя «Мир полный доброты». В ходе предметной недели для учащихся проводились игровые перемены, конкурсы, квест-игры, фитобар. Мероприятия позволяют развивать творческие способности, воображение, способствуют приобщению к здоровому образу жизни, социализируют обучающихся.

Специалистами в течение года:

- оформлены коррекционные вестники с консультативным материалом,
- проведены индивидуальные консультации, плановые и по запросу участников образовательного процесса, в том числе для родителей будущих первоклассников.

Специалисты МОР осуществляют взаимодействие со специалистами Краевого центра ППМС-помощи, Центральной ПМПК, МБДОУ «Детский сад №50».

Специалистами МОР посещено 62 урока учителей начальной школы и учителей-предметников, проведено 98 консультаций в школе, через консультационный пункт - 37 консультаций, открытые коррекционные занятия, уроки, сопровождение психолого-педагогической практики студента АлтГПУ, факультета ИПиП (Галкина Е.В.); мероприятие к Международному дню белой трости «Белая трость», педагог по пространственной ориентировке (Бурганова А.И., 1-4д классы); оформлен «Школьный вестник» ко Дню белой трости, Международному дню слепого человека, коррекционный вестник с рекомендациями для педагогов и родителей.

Специалисты-дефектологи выступали на родительских собраниях, оформляли стенды, коррекционные вестники, оформляли памятки по интересующим темам.

По итогам анализа эргометрических таблиц тифлопедагогом составлены списки обучающихся по РТШ и смешанному типу обучения и представлены педагогам для организации учебного процесса.

В течение учебного года проведено психологическое обследование обучающихся с применением методов психодиагностики: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

С учащимися 1-12 классов педагогом-психологом Галкиной Е.В. проводилась диагностика (86 обучающихся) по выявлению уровня социальной адаптации, эмоциональной тревожности, уровня самооценки обучающихся, агрессии обучающихся.

По результатам диагностики выявлено, что 52% учащихся имеют средний уровень жизнестойкости, что является нормой, 13% учащихся имеют высокий уровень жизнестойкости, 34% учащихся имеют низкий уровень жизнестойкости. А также 1 % учащихся не был охвачен диагностикой.

Работа педагога по пространственной ориентировке - это качественная реализация коррекционно-развивающих программ реабилитации незрячих и слабовидящих школьников. Достижение цели предусматривало решение ряда задач, основная из которых: выработка у обучающихся практических навыков самостоятельного безопасного передвижения. Для организации коррекционно-компенсаторного процесса проведено диагностическое обследование навыков ориентирования и мобильности. Итоги диагностики: низкий уровень у 10% учащихся, средний уровень – 62%, высокий уровень – 28%.

По результатам обследования спланированы программы занятий с учетом индивидуальных особенностей таких, как психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве, наличие и характер остаточного зрения, время потери зрения, готовность сохранных анализаторов ученика воспринимать предметный мир и окружающее пространство, имеющиеся у ребенка навыки самостоятельного передвижения в пространстве. Таким образом, коррекционными занятиями было охвачено 73 человека, что составляет 82%, 8 человек - индивидуальные занятия (незрячие и частично зрячие).

В начале года учителем-логопедом проведено комплексное логопедическое фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся. По результатам обследования общее количество обучающихся с нарушением речи 49 (56%) учащихся, без патологии речи 38 (44%) человек. Сформированы группы, подгруппы для коррекционно-развивающей работы с ОНР – 9 ученика,

ЛГНР – 8 ученика, с нарушением письма и чтения, обусловленные системным недоразвитием речи – 3 учеников, с нарушением письма и чтения, обусловленным нарушением языкового анализа и синтеза (смешанная дисграфия) – 19, ФНР, дизартрия – 2 ученика, системное недоразвитие речи – 7 учеников. Индивидуальные занятия по коррекции речевого развития посещает 7 обучающихся. Двуязычных (билингвальных) учащихся - 1 ученик; сформированы группы из обучающихся с однородными нарушениями зрения для проведения коррекционно – развивающих занятий.

Проведенная специалистами МОР работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Коррекционные (индивидуальные или групповые) занятия проведены в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. Заполнены: карты развития, круги динамики развития, психологические карты, логопедические речевые карты, индивидуальные и групповые программы занятий педагога по пространственной ориентировке, тифлопедагога.

Анализ коррекционно-развивающей работы (г. Рубцовск.)

В состав школьного методического объединения учителей-дефектологов входят: Гутовская Н.М., тифлопедагог, Емельянова Ж.Н., учитель-логопед, Загайнова В.А., Матвеева Д.И., Миллер Н.И., учителя начальных классов, Еремина А.В., социальный педагог, Данилова П.А., учитель физической культуры, Субботина Е.А., учитель технологии, Дьякова Е.Н., воспитатель, Глазунова Е.А., педагог-психолог.

Основной целью деятельности специалистов коррекционно-развивающей области является:

- совершенствование системы скоординированных психолого-педагогических и социальных программ, направленных на развитие, коррекцию и адаптацию учащихся с нарушениями зрения, отработка и популяризация технологий и методик коррекционно-развивающего обучения, разработка и планирование профессиональных ключевых компетенций каждого специалиста в области своего направления деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, вовлечение специалистов коррекционного профиля и педагогических работников в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей.

Поставленные цели коррекционной работы решены специалистами методического объединения дефектологов. Педагоги коррекционно-развивающего направления работают в тесной связи с учителями начальных классов. Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психолого-педагогической деятельности работа велась по основным направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; методическое; просветительское.

В течение года проведено психологическое обследование обучающихся с применением методов психодиагностики: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование. Психодиагностическое исследование применялось с учетом возраста детей и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость обучения.

С учащимися 1-12 классов педагогом-психологом Глазуновой Е.А. в течение двух полугодий психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования (входящая, промежуточная диагностика). Имеющиеся в распоряжении методики позволили

достаточно точно и полно определять наличие или отсутствие динамики в развитии у школьников, определить консультативное направление.

Консультативное направление

За 2 полугодие было проведено 67 консультаций (повторных); за 1 полугодие было проведено 63 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

В целом можно считать, что проведенная за истекший 2023 год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа успешно реализовывалась в рамках рабочей программе «Тропинка к своему Я» в двух формах: индивидуальная и групповая, это подтвердилось отзывами самих участников, так и динамикой развития обучающихся (из 20 обучающихся 18 имеют положительную динамику, 3 – находятся в состоянии стойкой стагнации по причине общего психо-соматического состояния, обучающиеся по СИПР).

Просветительскую деятельность специалистов можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 5, 9 классов).

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога является профориентация в рамках программы «Билет в будущее».

Анализ результатов работы по формированию психологической готовности учащихся 7, 9 классов к профессиональному самоопределению показал:

-практически все учащиеся проявляют активность в профессиональном самоопределении;

- 80 % учащихся 9 классов определились с выбором профессии или сферой будущей профессиональной деятельности;

- большинство учащихся характеризуются достаточной степенью информированности о будущей профессии;

-в настоящий момент большинство учащихся 9-х классов характеризуются наличием развитых профессиональных интересов;

-у большинства учащихся 9-х классов сформирован достаточный, благоприятный уровень готовности к профессиональному самоопределению (80 %).

Специалистами методического объединения дефектологов для создания условий получения учащимися необходимых социальных навыков проведены: неделя коррекционного цикла «Развивай-ка» (23-27 января 2023г), декада инвалидов (04 – 13 декабря 2023г).

В рамках декады инвалидов состоялся конкурс чтецов «От сердца к сердцу» - это был конкурс совместного творчества педагогов и обучающихся. В нем приняли участие 13 обучающихся и 8 педагогов. Конкурс художественного чтения дал прекрасную возможность показать не только мастерство декламации, но и актёрские способности.

В 2023 году проведены заседания школьного методического объединения учителей – дефектологов и специальные семинары:

Специалистами МО посещено более 28 занятий учителей начальной школы и учителей-предметников.

Социальная служба:

Состав учащихся по социальному статусу их семей (обработка данных соц. паспорта).

Категории	2023 год (1 полугодие)		2023 (2 полугодие)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	30	100	22	100
Дети из неполных семей	9	41	9	41
Дети под опекой	-	0	-	0
Малообеспеченные семьи	12	40	-	0
Многодетные семьи	2	7	4	18

Семьи в СОП	2	7	2	9
Дети, состоящие на учете в ПДН, в КДН и ЗП	2	7	2	9
Дети, находящиеся в группе риска	2	7	2	9
Дети - инвалиды	20	66	16	73

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод, что большая часть семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий остается стабильным.

Социальной службой филиала школы проведены 8 заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. Рассматривались вопросы:

- профилактика асоциального поведения (7 класс);
- профилактика отклоняющегося поведения (8 класс);
- взаимодействие социально-психологической службы, педагогического коллектива школы и родителей в осуществлении комплекса по профилактике правонарушений;
- работа по профориентации в выпускных классах (10, 12 классы);
- организация летнего отдыха учащихся;
- выявление и постановка на учет школьников, имеющих отклонения в поведении, корректировка списков семей социально опасного положения. Создание картотеки (внутришкольный учет) группы «риска». Снятие с ВШУ (1, 2-3,7 классы);

- анализ ситуации с пропусками занятий по неуважительной причине;

- профилактическая работа по предупреждению употребления школьниками ПАВ и др.

Для повышения уровня социальной ответственности, жизнестойкости и профориентации социальным педагогом проводятся различные мероприятия, беседы с учащимися и с родителями по различным темам: профилактика употребления подростками курительных смесей, предупреждение фактов употребления психотропных веществ, «Об ответственности несовершеннолетних за участие в несанкционированных публичных мероприятиях», организация безопасного весеннего каникулярного отдыха детей, профилактика и предупреждение травматизма в период каникул и праздничных дней, «Чтобы не случилось беды: как предотвратить выпадение ребёнка из окна».

Социальный педагог организовала:

- встречи и беседы с инспектором БДД «Безопасность на улице и дома», Закон Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;
- мероприятия по профилактической межведомственной акции «Защита»;
- мониторинг занятости обучающихся на каникулах и праздничные дни;
- Единый день профилактики.

Для качественной и продуктивной коррекционной работы перед методическим объединением дефектологов стоит задача по организации системы мониторинга коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса. С этой целью необходимо продолжить работу по созданию системы мониторинга каждого специалиста.

Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума (г. Барнаул) в 2023 году

В 2022-2023 учебном году работа школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) проведена в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.10.2019 № 23-02/02/3122;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденном приказом директора от 06.11.2019г. № 147;
- Программой развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2» на 2020-2025 гг.,
- адаптированными основными общеобразовательными программами (начальное общее

образование, основное общее образование, среднее общее образование), адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития,

- программой коррекционной работы обучающихся;

Состав ППк на 2022-2023 учебный год утвержден приказом директора ОО от 30.08.2022г. № 122.

В процессе работы ППк реализована цель по созданию целостной системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Специалисты ППк руководствовались в своей работе следующими принципами:

1. Уважение к личности ребенка.
2. Опора на положительные качества.
3. «Не навреди».

Психолого-педагогический консилиум - организационная форма, в рамках которой возможно:

- психологическое ознакомление субъектов учебно-воспитательного процесса с особенностями развития обучающегося с ОВЗ;
- более внимательное и объективное наблюдение и оценка педагогами различных сторон обучения и поведения школьников с ОВЗ,
- выработка общего языка обсуждения тех или иных проблем всеми участниками образовательного процесса;
- объединение усилий педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся ОВЗ;
- определение программы индивидуального развития каждого ученика;
- распределение обязанности и ответственность субъектов учебно-воспитательного процесса.

В процессе деятельности специалистов школьного ППк реализовывались принципы:

1. Диагностический: при осуществлении экспертно-диагностической функции специалисты ППк обращали внимание на следующие составляющие: достоверности диагностики, обеспечиваемые многоаспектностью диагностической картины в сочетании с наблюдениями за ее динамическими изменениями:

- *своевременность диагностики (ранняя диагностика)* (как можно более раннее выявление отклонений в развитии или постановка вопроса о наличии отклонений в развитии ученика с последующей адекватной процедурой диагностики);

- *комплексность диагностики* (учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей);

- *всесторонняя диагностика* (осуществляется специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции). Под всесторонностью любого вида обследования (медицинского, психологического, педагогического) имеется в виду широкий *системный* взгляд каждого специалиста на проблемы развития обучающегося сквозь призму конкретного предмета исследования (например, мышление может страдать из-за нарушений собственно мыслительных операций, а может и вследствие нарушений мотивации, эмоционально-волевой и личностной сферы, умственной работоспособности, конкретных психических функций и т.п.)

- *динамические аспекты диагностики* (анализ анамнестических и катamnестических данных, «срезовые» или лонгитюдные исследования и наблюдения за развитием ученика на разных возрастных этапах. Динамика развития школьников оценивается с точки зрения, как общих онтогенетических закономерностей, так и индивидуальных особенностей развития);

- *целостный подход* (реализуется на основании всех вышеперечисленных аспектов диагностики развития и заключается в понимании онтогенетических закономерностей развития, в создании необходимых условий для адаптации и максимальной самореализации личности обучающихся в социуме).

Таким образом, диагностика рассматривается в развитии. В центре внимания любого специалиста находится развивающийся школьник, а не диагноз. Специалист ППк понимает, в каких условиях его развитие будет максимально приближено к реализации имеющихся потенциальных или резервных возможностей.

2. Воспитательный: разработка программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу, коллективу. По характеру меры могут быть лечебные, контролируемые, дисциплинирующие, корректирующие и др.

3. Реабилитирующий: защита интересов обучающихся, попавших в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия, повышение статуса и ценности ученика как члена семьи и члена школьного коллектива. Данная функция предполагает защиту интересов школьника и его семьи. Реабилитация может быть: семейной, в процессе которой педагог стремится повысить в глазах родителей статус ребенка, как члена семьи; школьной, в процессе которой ППк способствует разрушению отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у педагогов, а также повышению его статуса в коллективе класса.

На заседаниях ППк в 2022-2023 учебном году решались следующие задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для своевременного выявления различного рода проблем у обучающихся с ОВЗ, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; выявление резервных возможностей развития;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального ППМС-сопровождения развития учащихся с ОВЗ, направленного на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, и всех участников образовательного процесса (учителей, родителей и учеников) в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности в процессе обучения, воспитания и ППМС-сопровождения школьников;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

- подготовка и ведение документации.

На начало 2022-2023 учебного года обновлены:

- материалы Индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся (титульные листы Программ, списки обучающихся по классам, календари личной «Динамики» учащихся на начало и конец учебного года),

- мониторинг остроты зрения учащихся 1-12 классов,

- эргометрические таблицы учащихся 1-12 классов,

- рекомендации специалистов МО реабилитологов обучающимся с ОВЗ по классам обучения.

За период 2022-2023 учебного года проведено 10 заседаний школьного консилиума, из них 5 плановых, 5 внеплановых.

На заседаниях ППк решались вопросы:

- утверждение плана работы ППк на текущий учебный год,

- индивидуальная аттестация учащихся и предоставление свободного дня учащимся, кому это показано по состоянию здоровья;

- утверждение списков обучающихся по системе РТШ Брайля, смешанному типу, по пространственной ориентировке; дифференцированному обучению, имеющих сложную структуру (зрительная патология и сопутствующие соматические расстройства, имеющих сложную структуру дефекта);

- утверждение списков обучающихся, испытывающих различные формы дезадаптации при обучении;

- утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся надомного обучения по формам аттестации, регламенту учебных занятий;

- утверждение мониторинга по диагностике остроты зрения;

- рассмотрение диагностико-реабилитационных материалов учащихся первого класса и вновь прибывших учащихся;

- утверждение реабилитационно-экспертных заключений (завершение очередных этапов «Динамики»).

- рассмотрение состояния индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения (компьютерная версия) обучающихся первого класса, надомного обучения;

- рассмотрение документов учащихся, представляемых для работы на Центральную ПМПК (по переходу с одного уровня обучения на другой, на смену программы обучения, созданию специальных образовательных условий при прохождении ГИА).

В 2022-2023 учебном году продолжена работа по дублированию рекомендаций специалистов МО реабилитологов педагогам школы, что значительно облегчило взаимодействие педагогов и специалистов-дефектологов, т.к. все рекомендательные материалы находились в ближайшем доступе (вложены в рабочие программы учителей). Большая работа проведена по вопросу составления психолого-педагогических характеристик обучающихся, подготовки документов специалистами МО реабилитологов и педагогами в совместной работе с Центральной ПМПК, оформлению заключений специалистов МО реабилитологов. Специалисты ППк работают в тесной связи со специалистами центральной ПМПК.

В 2022-2023 учебном году специалистами ППк проведена работа по составлению мониторинга профессиональной деятельности каждого специалиста и мониторинга остроты зрения обучающихся 1-12 классов. Все материалы оформлены отдельной папкой «Мониторинговый компонент коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с патологией органов зрения».

Продолжена работа по презентации работы школы и школьного МО реабилитологов в МБДОУ № 50, № 30. Специалисты школьного ППк в рамках консультационного пункта проводили консультации для родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с патологией органов зрения.

Школьный ППк, в составе которого осуществляет свою деятельность МО реабилитологов, работа представлена спектром коррекционно-развивающих направлений, определяемых профессиональной деятельностью специалистов методического объединения, работу которых можно в целом признать в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.

В новом 2023-2024 учебном году перед специалистами ППк по-прежнему стоят задачи:

- комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся школы,

- координация профессиональных действий по коррекции зрительного восприятия, слухового восприятия, речевых нарушений, нарушений в пространственной ориентировке, нарушений в психическом развитии школьников,

- выработка комплексных мер коррекции, абилитации, реабилитации и доведение до педагогов рекомендаций учителей-дефектологов,

- содействие педагогам в повышении дефектологической грамотности составлении программ психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, поиска оптимальных средств, способов коррекционного воздействия на учащихся с патологией зрения;

- разработка Карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение;

- решение проблем неуспеваемости школьниками программного материала, социальной адаптации.

Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума (г. Рубцовск)

В филиале школы ведет свою работу психолого-педагогический консилиум, который обеспечивает права учащихся на получение качественного образования с учетом их психофизиологических возможностей. На каждого учащегося составляется индивидуальная программа комплексных мер по реабилитации и абилитации учащихся с нарушением зрения (далее - программа) по итогам комплексного психолого-педагогического обследования и наблюдений за учащимся. Программа позволяет осуществлять комплексный психолого-педагогический подход к каждому ученику, как в очном, так и он-лайн формате. Проводить всесторонний мониторинг наличия динамики развития учащихся или его отсутствия педагогом - психологом.

Основные направления работы педагога-психолога по реализации программы коррекционно – развивающих занятий «Тропинка к своему Я», а также:

- диагностика психологической готовности учащихся в школе;
- диагностика психологической комфортности учащихся в школе, рекомендации по улучшению микроклимата в классном коллективе;
- индивидуальные консультации учащихся по личностным проблемам;
- индивидуальные консультации родителей по проблемам ребенка в семье и школе;
- консультации учителей по вопросам психологических особенностей детей разного возраста и профориентации;
- психокоррекция состояния учащихся в адаптационный период (1-й, 5-й, классы и вновь поступившие учащиеся).

Всего проведено заседаний ППк-11.

Мониторинговое исследование учащихся 1-7 классов (реализация ФГОС НОО ОВЗ) показал, что при комплексном подходе к оценке результатов образования учащиеся филиала школы имеют следующие показатели см. в таблице – 1, 2.

Таблица – 1. Результаты сформированности УУД и результатов обученности учащихся 2 (1) класса (кл. руководитель Загайнова В.А.)

№	ФИ учащегося	Уровень достижения предметных результатов		Уровень достижения личностных результатов		Уровень достижения метапредметных результатов	
		В/Д	П/Д	В/Д	П/Д	В/Д	П/Д
1.	Данил С.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
2.	Диана П.	низкий	средний	средний	средний	низкий	средний
3.	Александра С.	низкий	средний	низкий	средний	низкий	низкий
4.	Владислав П.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
5.	Андрей А.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
6.	Маргарита Д.	низкий	низкий	низкий	средний	низкий	низкий

Таблица – 2. Результаты сформированности УУД и результатов обученности учащихся 4 класса (кл. руководитель Глазунова Е.А.)

№	ФИ учащегося	Уровень достижения предметных результатов		Уровень достижения личностных результатов		Уровень достижения метапредметных результатов	
		В/Д	П/Д	В/Д	П/Д	В/Д	П/Д
1.	Василий Е.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
2.	Андрей Ж.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
3.	Захар Ш.	низкий	низкий	низкий	средний	низкий	низкий

Таблица – 3. Результаты сформированности УУД и результатов обученности учащихся 5 класса (кл. руководитель Дьякова Е.Н.)

№	ФИ учащегося	Уровень достижения	Уровень достижения	Уровень достижения ме-
---	--------------	--------------------	--------------------	------------------------

		предметных результатов		личностных результатов		тапредметных результатов	
		В/Д	П/Д	В/Д	П/Д	В/Д	П/Д
1.	Денис В.	низкий	средний	средний	средний	средний	средний
2.	Константин Н.	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
3.	Егор Е.	средний	средний	средний	средний	средний	средний

Таблица – 4. Результаты сформированности УУД и результатов обученности учащихся 7 (9) класса (кл. руководитель Стукачева Е.А.)

№	ФИ учащегося	Уровень достижения предметных результатов		Уровень достижения личностных результатов		Уровень достижения метапредметных результатов	
		В/Д	П/Д	В/Д	П/Д	В/Д	П/Д
1.	Виктория Н.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
2.	Шахзода С.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
3.	Данил Т.	средний	средний	средний	средний	средний	средний

Выводы и рекомендации

Отслеживание развития и формирования УУД оказывает помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка индивидуально.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с патологией зрения (далее - АООП НОО ОВЗ), показывают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Личностные результаты освоения АООП НОО ОВЗ включают приобретенные или развитые индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, такие как - овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ показывают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения «учиться», и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии и т.д.

В целом самообследование показало, что основными приоритетами в работе являются: качество обучения по предметам, компетенции и навыки, социализация учеников: коммуникативность, навыки общения со сверстниками и взрослыми; умение работать в команде; формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение; самоопределение учеников: выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей, выявленных способностей и физических возможностей. В общем виде направления реализации этой модели формулируются следующим образом: выпускник школы должен уметь применять свои знания на практике, быть активным, самостоятельным, конкурентоспособным членом общества. При этом его здоровье, как физиче-

ское, так и психическое должно быть сохранено. Работа с обучающимися имеет системный характер и положительную динамику.

4.6. Кадровое обеспечение. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работают (г. Барнаул) 29 педагогов. Администрацией учреждения проводится системная работа по комплектованию кадрами. (Рисунок 5).

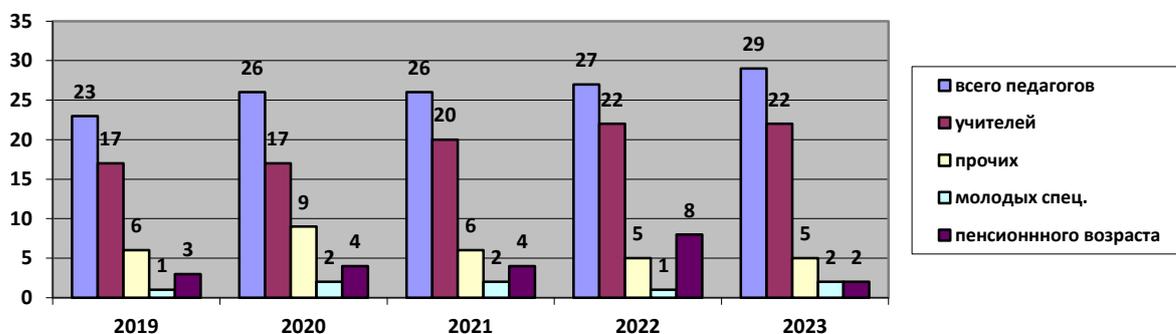


Рисунок 5 - Динамика кадрового состава по численности

Основу педагогического коллектива составляют учителя с педагогическим стажем свыше 20 лет, с высшим образованием. (Рисунок 6).

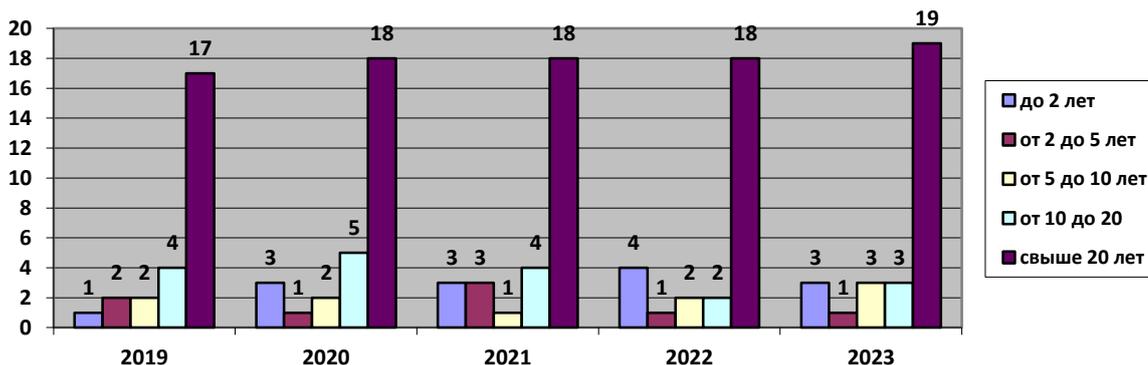


Рисунок 6 – Анализ стажа работы педагогических работников (вместе с руководителями)

Профессиональное образование педагогического коллектива соответствует требованиям: высшее образование имеют 25 педагогических работников (вместе с руководителями), что составляет 86 % от общего числа педагогов школы, из них педагогическое – 25(86%). Число педагогов, имеющих дефектологическое образование в 2023 году составляет 19 человек, 66%. (Данные за последние 5 лет представлены вместе с руководителями (Рисунок 7)).

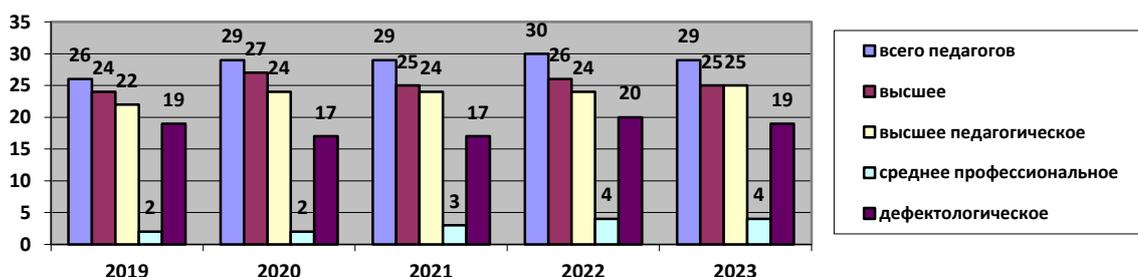


Рисунок 7 - Уровень образования педагогов (человек).

При организации методической работы созданы условия для повышения профессио-

нальной компетентности педагогического коллектива через аттестацию педагогических работников. В 2023 году аттестация педагогов проводилась в соответствии с нормативными документами в IV квартале 2023 г. Введение в действие нового Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, вступившего в силу с 1 сентября 2023 года (приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196) позволило педагогам осмысленно подойти к самоанализу своей профессиональной деятельности. Подано заявлений на I квалификационную категорию – 1 педагог (г. Рубцовск). На высшую квалификационную категорию – 5 человек. Из них по должности «учитель» аттестованы 5 человек, 1 заявление по должности «методист». Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации. В организации проводились методические семинары, индивидуальные консультации с педагогическими работниками, подлежащими аттестации, оказана методическая поддержка аттестуемым работникам, планирующим участвовать в процедуре аттестации в ближайший учебный год.

Таблица 17 - Сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям (вторая строка - информация с учетом руководителей)

	2019	2020	2021	2022	2023
Всего	23 (26)	26 (29)	26 (29)	27 (30)	26 (29)
Высшая квалификационная категория	12 (52%) (15 (58%))	13 (50%) (16 (55,2%))	11 (42%) (14 (54%))	10 (37%) (13 (43%))	12 (46%) (15 (52%))
Первая квалификационная категория	6 (26%) (6 (23%))	6 (23%) (6 (21%))	6 (23%)	6 (22%)	3 (11,5%)
Соответствие занимаемой должности	2 (9%) 2 (8%)	1 (3,8%) 1 (3,4%)	1 (4%)	4 (15%)	4 (15%)
Без категории	3 (13%) (3 (12%))	6 (23%) (6 (21%))	8(31%)	6(22%)	7 (27%)

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществлялось через систему курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2023 году курсовую подготовку прошли 27 человек, из них 6 человек по трем направлениям деятельности, 10 - по двум направлениям деятельности, 11 человек по одному направлению деятельности, 1 – профессиональную переподготовку в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Преподавание физики в образовательной организации»;

С учетом специфики образовательного учреждения педагогический коллектив повысил квалификацию в ООО «Центр развития образования» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инновационные подходы к организации и содержанию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 16.03-17.03.2023, 72 ч. (23 педагога).

В соответствии с требованиями педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 08.11.2023 -22.11.2023, 40 ч. (6 человек).

Основным образовательным учреждением, в котором осуществляется курсовая подготовка педагогических и руководящих работников, является КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова». Используя возможности дистанционного обучения, педагогические работники повышают квалификацию в КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р.Львова», обучаются в ООО «Центр развития образования».

Педагогические и руководящие работники повышали квалификацию по проблемам ФГОС (7 человек), по проблемам обучения лиц с ОВЗ (22 человек) и другим актуальным вопросам системы образования. (Рисунок 8).

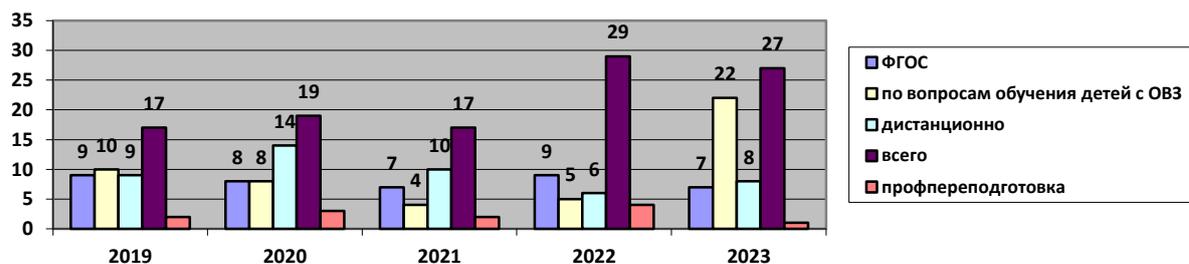


Рисунок 18 - Повышение квалификации педагогических работников (человек).

Динамика награждений поощрениями, ведомственными наградами.

Таблица – Количество педагогов, удостоенных званий и наград, включая представителей администрации / (в филиале г. Рубцовска)

Награды	2019	2020	2021	2022	2023
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	4(3/1)	4(3/1)	3 (2/1)	4 (3/1)	3(2/1)
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ/Министерства Просвещения РФ	8(6/2)	8(6/2)	10(8/2)	8(6/2)	10(8/2)
Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»					1(1/0)
Нагрудный знак «За верность профессии»					1(1/0)
Почетная грамота Губернатора, Председателя Правительства Алтайского края					1(1/0)
Почётная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края/ Министерства образования и науки Алтайского края	17(12/5)	15(10/5)	17(13/4)	17(13/4)	16(11/5)
Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края	1	2	4	5(4/1)	6(5/1)
Благодарность Алтайского краевого Законодательного собрания				1	1
«Отличник физической культуры и спорта»	1	1	1	1	1

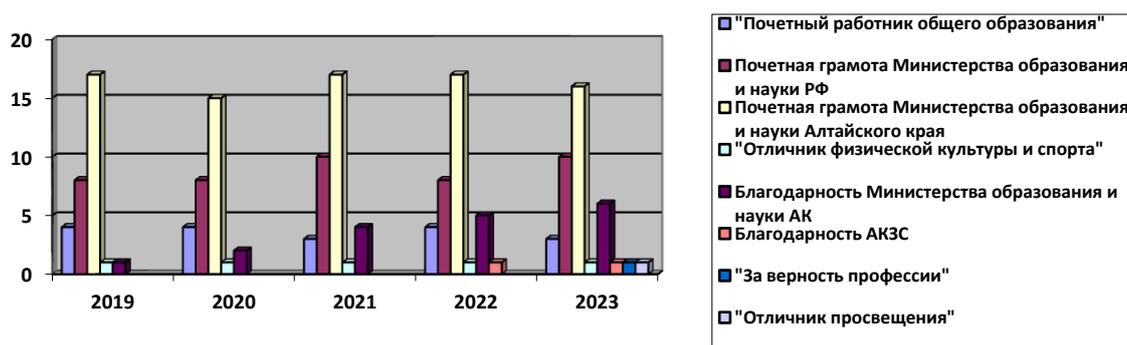


Рисунок 9 – Количество педагогов, удостоенных званий и наград (человек)

Совершенствование профессионального мастерства педагогов проходит через создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности с учетом специфики образовательного учреждения и в соответствии с изменениями нормативной базы системы образования.

В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил работу по творческой теме: «Создание специальных образовательных условий в учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированных основных общеобразова-

тельных программ».

Основными направлениями работы над единой методической темой является:

- управление качеством образовательного процесса (система внутриучрежденческого контроля (далее – ВУК);
- реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО;
- результативность деятельности педагогического и управленческого ресурса по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 10-го, 12 классов, участие педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах;
- культура педагогического труда работников образования (нормы профессиональной этики педагогических работников, овладение педагогами современными компетентностно - ориентированными технологиями;
- создание единой информационно-образовательной среды (организация деятельности школьного сайта, работа АИС «Сетевой регион. Образование», деятельность консультационного пункта, взаимодействие с общественными организациями, информированность о деятельности учреждения в средствах массовой информации, в Госпабликах, на платформах ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»);
- совершенствование информационно-коммуникационной компетенции (дистанционные курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участие в профессиональных интернет-сообществах, краевых учебно-методических объединениях);
- система диагностики и мониторинга;
- совершенствование системы стимулирования творчески работающих педагогов, которые поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению у школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- выработка критериев результативности деятельности педагогов (премиальные выплаты, поощрения, стимулирование активных и творчески работающих педагогов).

Качество обучения и воспитания зависит от уровня подготовки педагогов. Осознанной, целенаправленной и системной эта деятельность будет лишь в том случае, если учитель обоснованно выберет конкретную методическую тему и составит план, представляющий собой индивидуальную образовательную траекторию. Педагогические работники в 2023 году продолжили работу по темам самообразования, которые связаны с темой школы и актуальны для педагогических работников, изучали методическую литературу, посещали вебинары, уроки коллег. По итогам работы педагоги самостоятельно выбирают форму представления опыта: публикуют статьи, выступают на заседании методического объединения педагогов, на заседании педагогического совета, участвуют в семинарах и конференциях.

В условиях реализации обновленных ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, Рабочей программы воспитания, Программы внеурочной деятельности «Разговор о важном», реализации программ функциональной грамотности текущая методическая работа приобретает особую значимость и предусматривает:

- анализ нормативных, научных и методических источников, выявление профессиональных дефицитов, разработка рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- анализ практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- консультирование педагогов с целью оказания методической помощи в решении профессиональных проблем по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Педагогические работники в современных условиях способны решать различные педагогические ситуации в области обучения, воспитания и развития. В связи с этим актуальным остается устранение дефицитов в области психолого-педагогической компетентности педагогов по работе с детьми с различными нозологиями, девиациями. В 2023 году продолжалась работа по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, выполняю-

ших функции классного руководителя в условиях реализации Рабочей Программы воспитания.

В результате методической деятельности решаются следующие задачи:

- формирование четкого представления о структуре, принципах, требованиях, основных понятиях ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО, федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ школы, а также способах их реализации в образовательном процессе (90% учителей прошли повышение квалификации по проблемам ФГОС НОО, ООО, СОО). Главной задачей остается повышение квалификации учителей по проблемам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- овладение практическими навыками проектирования рабочих программ учебных предметов в соответствии с федеральными рабочими программами учебных предметов с учетом требований деятельностного и компетентностного подходов, в том числе и на платформе edsoo.ru в конструкторе рабочих программ, применения инновационных технологий в образовательном процессе, приемами организации урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО;

- освоение мотивационного компонента (повышение потребности педагогов в совершенствовании своей профессиональной деятельности и саморазвитии);

- совершенствование системы наставничества.

В соответствии с планом работы школы, учреждений дополнительного профессионального образования, ресурсных центров по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов: курсы повышения квалификации, участие педагогов в мастер-классах, семинарах, круглом столе в рамках деятельности методических площадок по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ. Эта работа ведется как очно, так и в онлайн – режиме. Осуществляется информирование родителей через сайт образовательного учреждения, госадреса, где размещены консультации специалистов, через АИС «Сетевой регион. Образование» с размещением объявлений о деятельности учреждения.

Повышение профессиональной компетентности осуществляется через различные формы методической работы, такие как: тематические педагогические советы; заседания методического совета; спецсеминары, методические семинары; работа методических объединений; работа учителей по темам самообразования; открытые уроки и их анализ; взаимопосещение уроков и занятий администрацией школы в соответствии с Внутриучрежденческим контролем, предметные недели; педагогический мониторинг; разработка методических рекомендаций в помощь учителям; индивидуальные методические беседы с учителями; организация и контроль плановой курсовой подготовки учителей; аттестация педагогических работников.

Одним из главных требований к подбору форм методической работы является практико-ориентированный характер деятельности, позволяющий педагогам не только получить новые представления о чем-либо, овладеть основными способами и алгоритмами действий, но и сформировать навыки поисковой, эвристической деятельности.

На заседаниях педагогических советов и спецсеминаров большое внимание уделялось работе с учащимися, испытывающим трудности в усвоении адаптированных основных общеобразовательных программ, с девиантным поведением, подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников 10, 12 классов.

Говоря о структуре методической работы, необходимо отметить, что главным элементом методической службы в школе является методическое объединение (далее – МО).

В школе работают 4 методические объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Загарских О.Н.);
- учителей общеобразовательных предметов (Кузнецова О.Н.);
- реабилитологов (руководитель Должикова Н.Б.);

– классных руководителей и педагогов дополнительного образования (руководитель Тюменцева Н.А.).

Результативность методической и научно-исследовательской работы в школе напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра современных образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания специальных образовательных условий для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность.

Методический совет школы координирует работу, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей.

В 2023 году осуществлялось консультирование вновь принятых учителей по проведению самоанализа и самооценки профессиональной деятельности и работе в АИС «Сетевой регион. Образование», вопросам, связанным с реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО, реализацией ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В нашей школе эффективно реализуются следующие образовательные технологии и методики: технология развивающего обучения; игровые технологии; проектная деятельность; групповые технологии; информационно-коммуникативные технологии; технология уровневой дифференциации; личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология рейтинговой оценки уровня обученности на уроках физкультуры; технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология коммуникативного обучения английскому языку; музейная педагогика и др..

Для обеспечения должного качества образования современная школа не может обойтись без информационных технологий. Педагоги активно используют ИКТ-технологии для самообразования, подготовки к урокам (мероприятиям), разработки дидактических материалов, изучения нормативных документов и др. Большинство педагогов используют на уроках и во внеклассной работе мультимедийное оборудование с демонстрацией презентации, аудио- видеофрагментов, цифровые образовательные ресурсы. В целях создания единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей равные условия качественного образования постепенно внедряется и используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». А.В.Шатилова, учитель математики, прошла обучение на курсах повышения квалификации и является куратором ИКОП «Сферум» в организации. Для использования в педагогической деятельности также разработана ФГИС «Моя школа», на которой размещены различные информационные материалы (видеоуроки, презентации, текстовые ресурсы, контрольно-измерительные материалы). Школа создает необходимые для этого условия, обеспечивая необходимым оборудованием учебные помещения.

Более системной стала организация деятельности образовательного учреждения по наставничеству. Работа с молодыми педагогами и вновь прибывшими педагогическими работниками, не имеющими опыта работы с обучающимися с ОВЗ, велась и ранее. В 2023 году определены пары «наставник – наставляемый», разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества, подводятся промежуточные итоги работы. Педагоги – наставники оказывают консультативную помощь, знакомят наставляемых с нормативными документами, посещают и анализируют уроки и занятия, создают условия для развития и совершенствования профессиональных компетенций наставляемых.

С целью распространения опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья педагогами школы продолжается работа по проведению педагогических практик:

- для студентов Барнаульского государственного педагогического колледжа «Преподавание физической культуры в условиях школы для слепых и слабовидящих детей» (руководитель практики - Должикова Н.Б., учитель физической культуры).

- для студентов Института педагогики и психологии Алтайского государственного педа-

гогического университета (педагогическая практика педагогов-психологов) руководитель практики – Галкина Е.В., педагог-психолог).

С целью повышения квалификации и самообразования педагогов школы, экспертизы новшеств, разработанных учителями, обмена опытом, в рамках деятельности консультационного пункта, в том числе и в рамках аттестации проведены открытые уроки и коррекционные занятия. Особо следует отметить уроки и коррекционные занятия Загарских О.Н., Семеновой Е.А., Хоревой Н.В., учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

- Хорева Н.В. открытый урок по окружающему миру в 4А классе «У Черного моря», 21.02.2023;

- Бурганова А.И. открытое индивидуальное коррекционное занятие по пространственной ориентировке в 3 классе «Ориентирование в помещении школы», 07.02.2023;

- Саксина А.В., открытый урок по окружающему миру в 3 классе "Что такое Бенилюкс", 02.05.2023;

- Семёнова Е.А., открытый урок по математике в 2 классе «Ломаная линия», 10.10.2023;

- Хорева Н.В. открытый урок по математике в 4Д «Решение задач на движение», 11.10.2023;

Традиционным направлением методической работы является проведение предметных недель.

В период с 13.02.2023 по 20.02.2023 г. прошла предметная неделя МО общеобразовательных предметов.

Принцип проведения недели: каждый является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, инициативности; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Формы взаимодействия в процессе проведения Недели были разнообразны: викторины, турниры, интерактивные игры, эстафеты, конкурсы, и др.

Традиционно с 15 по 22 мая 2023 г. прошла творческая предметная неделя педагогов дополнительного образования «Школьная вселенная» (рук. Тюменцева Н.А.), посвященная Году педагога и наставника. Началась она с оформления выставки декоративно-прикладного творчества «Во славу учителя». В течение недели состоялись внеклассные мероприятия, игровые и познавательные программы «Урок в разных эпохах», «Как учились на Руси», литературный и вокальный концерты «В честь учителей», «Славим мы величие учителя», видеолектории, организованы музыкально-игровые перемены: «С танцем по жизни», «Образ учителя на фоне истории». Ежедневно каждый педагог дополнительного образования представлял свой вид искусства. Учащиеся под руководством педагогов представляли результат своей работы за год. Завершилась предметная неделя большим концертом творческих коллективов школы на заседании «Школы для родителей».

20.11.2023 -24.11.2023 прошла предметная неделя методического объединения учителей начальных классов (руководитель Загарских О.Н.) «Вместе мы строим мир». Младшие школьники стали участниками мероприятий, которые прошли в рамках предметной недели в соответствии с утверждённым планом.

В ходе предметной недели ребята очутились на "Острове сокровищ". Учащиеся стали участниками игровых и тематических переменок: «Посвящение в искателей сокровищ», «Найди часть карты», «Пернатые друзья», «По страницам любимых мультфильмов и сказок, «Остров сокровищ». Каждый класс искал часть карты, проходя сложные и увлекательные испытания, а в конце недели по карте нашли сундук со сладкими сокровищами. Ребята играли, общались друг с другом, проявляли смекалку, взаимовыручку.

В 3 и 4А классах прошли тематические классные часы «В стране мульти-пульти», «Как стать настоящим волшебником», учащиеся вспомнили, чему учат мультфильмы, как они соз-

даются, и что дружба и доброта - это и есть волшебство!

Учителя начальных классов провели благотворительные акции «От сердца к сердцу», «Передай добро по кругу», акции дают возможность осознать важную задачу морального поведения человека – не допускать зло и бороться с ним, быть милосердным, стремиться совершать добрые дела, уважать друг друга.

Учащиеся начальных классов посетили Алтайский Государственный краеведческий музей, побывали на музейном занятии «Русский самовар и традиции чаепития», познакомились с историей распространения чаепития в России, обычаями русского чаепития.

Традиционным для учащихся начальной школы стали встречи с интересными людьми, координатор Международной акции групповых рисунков "Вместе мы строим мир" пригласила ребят принять участие в Международной молодежной Эстафете, которая объединяет участников из разных городов и стран в совместном творчестве групповых рисунков «Под Знаменем Мира в прекрасное будущее», реализуя идею Николая Константиновича Рериха.

Ученица 4Д класса Екатерина С. выступила перед учащимися начальных классов с научно-исследовательской работой «Алтайские исследования Николая Рериха: в поисках Шамболы «Страны живых богов».

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал, прошла в атмосфере сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов.

МО реабилитологов (руководитель Должикова Н.Б.) с 4 по 8 декабря 2023 провели предметную неделю «Мир полный доброты». В ходе предметной недели для учащихся проводились игровые перемены: «Самая интересная скороговорка», «Путешествие в страну звуков», «Мы разные, но мы вместе», конкурс мини-сочинений «Если бы я был волшебником», конкурс рисунков «Самая красивая буква», «Вырос в городе я этом...», тематические мероприятия: беседа о правах человека «Калейдоскоп сказочных героев», фитобар «В старые, добрые времена...», квест –игра «Права человека».

Тематические игровые мероприятия «Самая интересная скороговорка» и «Путешествие в страну звуков» и конкурсы мини-сочинений и рисунков провели учитель – логопед, педагог по пространственной ориентировке. Они учили обучающихся школы обращать внимание на свою речь, как они обращаются друг к другу, какие звуки слышат, выходя из школы, как они представляют и видят мир вокруг себя. Тематическая перемена с педагогом-психологом «Мы разные, но мы вместе» способствовала формированию понимания поведения людей, пониманию проявления их эмоций и восприятия окружающих такими, какие они есть.

Предметные недели позволили учащимся раскрыть свой творческий потенциал, проявить сотрудничество, смекалку, раскрыть познавательные способности.

С целью повышения методического мастерства и распространения инновационного педагогического опыта педагоги и специалисты школы приняли участие в профессиональных конкурсах и акциях:

- во всероссийском конкурсе на присуждение премии лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, Должикова Н.Б., диплом победителя, приказ от 11.08.2023 № 604;

- направлены материалы на участие в краевом конкурсе лучших педагогических работников на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, Копылова С.А., заместитель директора по учебной работе, в номинации «За верность профессии»; Толмачева О.И., учитель музыки, педагог дополнительного образования в номинации «Педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ставшие призерами и лауреатами краевых, всероссийских, международных конкурсов, а также подготовившие призеров всероссийских и международных фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований»;

- в краевом детско-юношеском тематическом конкурсе «Пожарная ярмарка-2023» в номинации

«Пожарная безопасность», специальный диплом за полное раскрытие темы, Тюменцева Н.А., приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 05.07.2023 № 8/696/216/23;

- во Всероссийском творческом конкурсе по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы...», диплом I степени. Хорева Н.В., май 2023 г.;

- Всероссийский дистанционный конкурс среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство на лучшие разработки воспитательных мероприятий, 22.03.23, сертификат участника, А.И. Бурганова;

- в просветительской акции «Постигаем Алтай» по теме «Искусство книги» - 17 мая 2023, организованной АКУНБ им. В. Шишкова, Степкина И.А.;

- во Всероссийской акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» 01.12.23 г., Клиникова Е.В.;

- в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций, «Мнемоника - техника для быстрого запоминания информации. Диплом I степени, Саксина А.В.

- в VI всероссийском конкурсе «Моя лучшая методическая разработка», диплом I степени, Должикова Н.Б. 11.12.2023.

Совершенствование коммуникативных и информационных компетенций позволило педагогам школы представлять опыт своей работы и повышать уровень квалификации путем самообразования через участие в международных, всероссийских, межрегиональных, краевых конференциях и семинарах:

1) в заседании МО заместителей директора по учебной работе краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ, октябрь 2023, Копылова С.А., Клиникова Е.В., Загарских О.Н.;

2) в заседании отделения краевого МО по воспитательной работе краевых государственных общеобразовательных организаций, Тюменцева Н.А. 02.02.2023, ноябрь 2023 выступление по теме «Вопросы безопасности детей с ОВЗ»;

3) в заседании отделения краевого МО учителей начальных классов, Загарских О.Н., руководитель МО учителей начальных классов школы, 21.03.2023.

4) в семинаре «Цифровая среда в школьном театре», проект «Цифровая артель», Тюменцева Н.А., 27.09-29.09.2023

5) в стажерской практике на базе КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Журавлики»», проект «Мамина школа: наши дети растут», с 21.08-24.08.23, Бурганова А.И., Галкина Е.В.

Участие в работе жюри краевых мероприятий:

- Сабанцева С.В. в Краевом фестивале творчества и юмора «Педагог + студент».

- Клиникова Е.В., учитель истории и обществознания, Степкина И.А., учитель технологии, педагог дополнительного образования участие в жюри в секциях краевого фестиваля ученических проектов краевых государственных общеобразовательных школ, школ-интернатов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее», 27.04.2023 г.

- Тюменцева Н.А., заместитель директора по ВР в жюри окружного этапа краевого творческого фестиваля «Поверь в себя», апрель 2023 г.

Обеспечивая возможность самореализации обучающихся нашей школы, развития творческих способностей, педагоги подготовили детей к участию во всероссийских, краевых интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, акциях:

- Акция # БатлБум, сдача макулатуры 11.05.2023 г. (70 кг), Кузнецова О.Н.;

- в XVIII школьной научно-практической конференции НОУ «Эрудит», посвященная Году педагога и наставника в РФ, 21.04.2023 г. Клиникова Е.В. с Александрой К.; Плешивцева Т.Д. с Валенией К. (две работы- одна из них диплом III степени).

- в XI-краевом фестивале ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, 27.04.2023 г. Валерия К., ученица 10 кл., с руководителем Плешивцева

Т.Д. (диплом III степени).

- в Международной викторине для младших школьников «Жизнь и творчество С.Г. Аксакова, Лидия А. (диплом I степени);

- во Всероссийском конкурсе «Азбука финансовой грамотности» Александр Л. (диплом победителя);

- в Международном творческом конкурсе "Всемирный день домашних животных", 28.11.2023;

- в Международном творческом конкурсе "Самая красивая новогодняя елка" Лидия А. 4А кл., диплом I степени, 14.12.2023;

- Краевой конкурс творческих работ на тему «Шахматы» Лидия А., Екатерина С. сертификат участников, 11.10.2023, (учитель Мазанько Н.Д.);

- в Краевом конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка - 2023», 2 класс (учитель Семенова Е.А.)

-Международная детско-юношеская премия Росприроднадзора «Экология – дело каждого» Номинация «Экорисунок», Екатерина С., грамота, 22.11.2023;

- в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» 1-11 классы; 16.11.2023;

- в Международном творческом конкурсе «Веселая акварель», Екатерина С. диплом I степени, 14.11.2023;

- в Международной просветительской акции «Географический диктант- 2023», Кузнецова О.Н., Плешивцева Т.Д., Ваганова С. 19.11.23

- в Международном творческом конкурсе «Всемирный день защиты животных», Екатерина С. диплом I степени 28.11.2023.

- в конкурсе – исследовании «ЭМУ-ЭРУДИТ» для 5-11 классов, ноябрь 5-7 кл. Клиникова Е.В. (7 чел.), Кузнецова О.Н. (8 чел.);

- в региональном чемпионате по функциональной грамотности в Алтайском крае (заочный отборочный тур), (Сергей О., Виталий М., Вячеслав К.) Иохим Ю.Г. 22.11.23 г.

- в конкурсе «Астра – природоведение для всех» 5-11 кл. Кузнецова О.Н. 28.11.23;

- конкурс «British-бульдог» по англ. языку (7 чел. 5-7 кл.) Иохим Ю.Г. 13.12.23;

- 21.12.23 в Международном конкурсе по литературе «Пегас» 5-7 кл. Третьяк С.И.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, методическую работу школы можно считать удовлетворительной, исходя из следующих результатов:

- работа по подготовке педагогических кадров к аттестации проводится успешно в соответствии с планом;

- курсовая подготовка выполняется согласно плану-графику;

- имеет место положительная динамика количества и качества проводимых мероприятий и открытых уроков педагогами школы;

На основании анализа методической работы школы педагогический коллектив ставит следующие задачи:

1. Создание условий в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО, реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;

2. Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;

3. Совершенствование приемов, форм, методов, используемых при реализации обновленных ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с УО (ИН), создание необходимых условий для внедрения иннова-

ций в образовательный процесс.

4. Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в условиях системных изменений в сфере образования.

5. Осуществление методического сопровождения педагогов по применению в образовательном процессе современных технологий развития у обучающихся глобальных компетенций и навыков 21 века, разных форм наставничества, технологий организации проектной и исследовательской деятельности.

6. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта, обобщение, распространение его в среде педагогических сообществ на различных уровнях

Кадровое обеспечение. Методическая и научно-исследовательская деятельность Анализ педагогических кадров по квалификационным категориям (филиал, г. Рубцовск)

В 2023 учебном году методическая работа филиала была выстроена в соответствии с целью: способствовать процессу приобретения педагогами теоретических знаний и способов деятельности, позволяющих оптимальным образом решать задачи по обучению, воспитанию, развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям.

1. Повышение квалификации педагогических работников

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
15	7 (47%)	6 (40%)	-	2(13%)

Наблюдается рост количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Динамика за 5 лет составила – 13%.

2. Курсовая подготовка педагогических работников

В 2023 году в связи с введением образовательных стандартов 3 поколения всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации по данному направлению. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред.от 17.02.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)». Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету – 13 человек (100%).

Таким образом, в 2023 году курсовой подготовкой было охвачено 100% педагогов.

Работа педагогического совета.

Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников филиала. В соответствии с планом методической работы в 2023 учебном году проведено 7 педагогических советов: 3 тематических, 4 организационных.

Темы педагогических советов планировались в соответствии с целью и задачами методической работы. Тематические педагогические советы были направлены на повышение методической грамотности педагогов в сфере современных требований к образованию. Решения педагогических советов отражены в протоколах. Участие педагогов в заседаниях педагогических советов составляет 100%.

№	Дата проведения	Тема педагогического совета
1.	30.03.2023г.	«Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых ФГОС»
2.	30.08.2023г.	«Анализ работы филиала школы в 2022-23 учебном году. Основные направления работы в 2023-24 учебном году»
3.	02.11.2023г.	«Рабочая программа воспитания и ее реализация в урочной деятельности»

Проведение открытых уроков

Открытые уроки — одна из важных форм организации методической работы, эффективное средство распространения позитивного и инновационного опыта. На открытом уроке учитель показывает реализацию методической идеи, применение педагогической технологии, методических приемов, методов и средств обучения.

Открытые уроки проводились в соответствии с утвержденным графиком. На каждый открытый урок составлена карта анализа с бальным оцениванием по критериям, отзывом и рекомендациями. Количество проведенных уроков – 13. Охват педагогов данной формой методической работы – 10%

Дата	Предмет	Кл	Тема урока	Учитель
19.01.23	Геометрия	8	«Теорема Пифагора»	Малыхина Н.Г.
25.01.23	Коррекционное занятие	1	«Тропинка к своему Я»	Глазунова Е.А.
02.02.23	Физкультура	4Д	«Общеразвивающие упражнения с гимнастическими предметами»	Данилова П.А.
15.02.23	Технология	8	«Микроорганизмы, их строение и значение для человека»	Субботина Е.А.
28.02.23	География	6	«Реки в природе и на географической карте»	Ревтова Н.М.
02.03.23	Внеклассное занятие	1-4	«Самые «зеленые» профессии»	Дьякова Е.Н.
16.03.23	Внеклассное занятие	6-12	«Добро и зло – твой нравственный выбор»	Еремина А.В.
10.04.23	Коррекционное занятие	4Д	«Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство»	Емельянова Ж.Н.
17.10.23	Технология	5	«Основные элементы графических изображений»	Субботина Е.А.
17.11.23	Биология	9	«Хромосомный набор клетки»	Терентьева О.П.
28.11.23	Русский язык	9	«Односоставные предложения»	Стукачева Е.А.
13.12.23	Логопедическое занятие	2	«Предлоги»	Емельянова Ж.Н.
19.12.23	Английский язык	4	«Знакомство с фразой «у меня есть», «у меня нет»	Шипилова Н.А.

Деятельность педагогов по развитию собственной профессиональной компетенции и внеучебных достижений обучающихся

Важной формой методической работы является участие педагогов в профессиональных конкурсах. Это способствует развитию профессиональных компетенций педагогов, их творческого потенциала, активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, повышению рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом.

Форма деятельности	Охват педагогов
Профессиональные конкурсы, конференции, семинары для педагогов	8 (53%)
Дистанционные конкурсы, олимпиады, соревнования различного уровня для учащихся	87% учащихся 94% педагогов

Прошли курсы повышения квалификации:

-Емельянова Ж.Н., учитель-логопед ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», «Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений», 12 ч., ноябрь 2023г.

Прошли программу профессиональной переподготовки:

- Гутовская Н.М., заместитель директора по УВР, ООО «Центр развития образования», программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология. Организация и содержание деятельности клинического психолога», 550 ч., июнь-декабрь 2023г.

Реализация программы наставничества педагогических работников

Определяющим условием развития образовательной системы школы является обеспечение учреждения квалифицированными кадрами. В связи с этим актуализируется проблема молодых, активных и компетентных педагогов, которые смогут реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и соответствовать профессиональному стандарту педагога. В этой связи наставничество - эффективная форма методической работы, профессиональной адаптации молодых педагогов, закрепления педагогических кадров в учреждении.

В 2023 году наставничество осуществлялось в соответствии с персонализированной программой наставничества. Программа составлена на учителя английского языка Удовик Т.С., на Повагу Т.В., учителя начальных классов в Барнауле; в филиале школы на Матвееву Д.И. и Борисову В.А., учителей начальных классов, и учителя физической культуры Данилову П.А.

Программа реализовывалась по следующим направлениям:

Направление работы	Форма работы	Содержание работы
Выявление проф. затруднений	Собеседование, наблюдение	Выявлены трудности в составлении рабочих программ, самооценке эффективности уроков, в оценивании образовательных результатов учащихся в соответствии с критериями, в организации этапа рефлексии
Развитие профессиональных компетенций	Методическое консультирование	Рассмотрены требования к составлению и оформлению рабочих программ. Дана консультация «Планируемые образовательные результаты для варианта 4.2. и варианта 4.3.». Оказана помощь в составлении календарно-тематического планирования и отборе содержания программ внеурочной деятельности. Осуществлялся контроль за заполнением электронных журналов в системе «Сетевой город. Образование» Проведены консультации по оформлению другой педагогической документации.
«Школа педагогического мастерства»	Посещение и анализ уроков. Подготовка метод. рекомендаций	Посещение завучем и методистом уроков молодых специалистов, составление карт анализа урока, собеседование с педагогами, методические рекомендации в соответствии с выявленными проблемами. Посещение молодыми специалистами уроков опытных педагогов.
Создание условий для личностного и проф. роста	Курсовая подготовка	Пройдены курсы повышения квалификации -«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72ч. -«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки», 36ч.
	Участие в конкурсах и организация исследовательской деятельности учащихся	Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах. Организовали работу по привлечению учащихся к различным дистанционным конкурсам, соревнованиям, фестивалям. Приняли участие в школьной научно-практической конференции «Шаги в науку»
	Презентация лич-	Выступление на школьном методическом объеди-

	ного опыта педагогическому коллективу	нении учителей-дефектологов, учителей начальных классов и классных руководителей, педагогических советах. Участие в предметной неделе «Марафон знаний»,
--	---------------------------------------	---

4.7. Воспитательная система общеобразовательного учреждения

В новых образовательных стандартах прописаны не только предметные, но и личностные результаты обучения. Помимо учебной программы, на федеральном уровне также введена единая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

За их исполнение отвечает советник директора по воспитательной работе. Советник по воспитанию участвует в разрешении школьных конфликтов и привлекает учеников к участию в проектах детских и молодёжных объединений, проводит культурные и спортивные мероприятия.

В рамках учебных дисциплин появляются темы, связанные с гражданским и нравственным самосознанием. Например, на обществознании, истории и литературе школьники обсуждают вопросы противодействия коррупции.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Воспитательная работа организована с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и интересов учащихся, уровневой дифференциации, реализации индивидуальных и коллективных методов творческого сотрудничества, активного соприкосновения с социальными условиями.

Основная цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация поставленной цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Классное руководство».

1. Модуль «Основные школьные дела». При планировании модуля учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Основными формами и методами данного модуля являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи по 4 основным направлениям, такие как:

Гражданско - патриотическое направление

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Экологическое направление

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Физкультурно – оздоровительное направление

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое.

Физическое оздоровление и укрепление детского организма осуществлялось через привлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного уровня. Общее количество призовых мест за 2023 год, полученных за участие в спортивных мероприятиях (г.Барнаул):

всероссийского уровня: I-х мест – 4; II-х мест - 4; III-х мест – 6;

краевого уровня – I-х мест – 5; II-х мест - 5; III-х мест – 7;

фестиваль ГТО - 9 золотых, 2 серебряных знака.

Филиал в г.Рубцовске

В филиале школы в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления рабочей программы воспитания модуля внеурочной деятельности внедрен курс «Движение-жизнь!» (1-4 классы) и школьный «Спортивный клуб «Вызов». Для учащихся организуются мероприятия формирующие потребность здорового образа жизни, успешную социализацию, адаптацию обучающихся, имеющих зрительные депривации. Поставленные задачи активно решаются на всех уровнях: индивидуальном, классном, школьном, городском, краевом.

В 3 и 4 четверти 2022-2023 учебного года для учащихся проводились внеурочные занятия «Подвижные игры», на которых в игровой форме знакомили с традиционными видами спорта, активными и интеллектуальными играми.

Филиал школы активно сотрудничает с местной ячейкой Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых». Традиционно, лучшие спортсмены филиала школы, включают в сборную команду г.Рубцовска Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» для участия в краевом фестивале. Местная ячейка, на безвозмездной основе, передала в дар филиалу школы: «Gobblet», «Тауи», «Квиксо», «Патагон», «Кварто». В 2023 году активизировано сотрудничество с Управлением культуры, спорта и молодежной политики г.Рубцовска. Школьники принимают активное участие в спортивной жизни города.

Для вовлечения в физкультуру и спорт родительского сообщества учителем физической культуры Даниловой П.А. организуется посещение спортивных состязаний и турниров, где дети и родители могут активно «болеть» за спортсменов, выплеснуть эмоции и приобщиться к большому спорту.

С сентября 2023г. функционирует «Спортивный клуб «Вызов». Программа курса составлена на основе авторской программе В.С.Кузнецова, Г.А Колодницкого «Подготовка и выполнения комплекса ГТО».

Сводная таблица участия в спортивных мероприятиях в 2023г.

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Уровень	Кол-во участников	Результат
1.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО г. Рубцовск	21.09.2023г	Всероссийский	Индивидуальный	Данил К., 9 класс (бронзовый знак отличия)
			Всероссийский	Индивидуальный	Александра С., 2 класс (золотой знак отличия)
			Всероссийский	Индивидуальный	Константин Н., 5 класс (серебряный знак отличия)

			Всероссийский	Индивидуальный	Данил Т., 7 класс (золотой знак отличия)
			Всероссийский	Индивидуальный	Александр Т., 9 класс (золото знак отличия)
			Всероссийский	Индивидуальный	Елизавета С., 9 класс (золотой знак отличия)
2.	Всероссийский фестиваль НАУКА+ Мастер-класс по играм: «Квисто», «Патагон».	07.10.2023г	Всероссийский	Индивидуальный	Константин Н., Егор Е., 4 класс
3.	Краевой фестиваль Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО г. Рубцовск. ГТО среди лиц с нарушением зрения г. Барнаул. В составе сборной команды Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»	04.04.2023г 05.04.2023г	Краевой	Индивидуальный	Дарья Ш., 12 класс (бронзовый знак отличия)
			Краевой	Индивидуальный	Елизавета С., 8 класс (золотой знак отличия)
			Краевой	Индивидуальный	Данил К., 8 класс (бронзовый знак отличия)
			Краевой	Индивидуальный	Андрей Ж., 3 класс (золотой знак отличия)
4.	День здоровья	27.12.2023г	Школьный	20	Участники
5.	Открытие «Лыжни здоровья»	14.01.2023г	Городской	6	Участники
6.	Спортивно-массовое мероприятия «День снега»	21.01.2023г	Городской	6	Участники
7.	Первенство города Рубцовска по лыжным гонкам	28.01.2023г	Городской	5	Участники
8.	XLI открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»	11.02.2023г	Городской	6	Участники
9.	Спортивно массовое мероприятие «Ретро лыжи»	25.03.2023г	Городское	3	Участники
10.	Спортивно-массовом мероприятии по лыжным гонкам, посвящённом памяти тренера Мороза С.Д.	26.03.2023г	Городское	4	Участники

11.	Первенство по лыжным гонкам города Рубцовск	05.04.2023г	Городское	5	Участники
12.	Закрытие зимнего спортивного сезона на «Трассе здоровья»	15.03.2023г	Городское	6	Участники
13.	Легкоатлетический пробег «Кольцо победы 2023»	05.05.2023г	Городской	6	Участники
14.	Предметная неделя общеобразовательных дисциплин «Марафон знаний 2023»	15.03.2023г	Школьный	12	Участники
15.	День здоровья	28.10.2023г	Школьный	20	Участники
16.	День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!»	26.10.2023г	Школьный	20	Участники
17.	День здоровья	28.12.2023г	Школьный	20	Участники
18.	Турнир по играм: «Квиксо», «Патагон», «Гауи».	14.12.2023г	Классный	20	Участники
19.	День здоровья «Взятие снежного городка»	27.12.2023г	Школьный	20	Участники

В спортивные и физкультурные мероприятия в 2023г. были вовлечены 86% учащихся, из них в мероприятиях:

- школьного уровня приняли участие 86% учащихся;
- городского уровня приняли участие 35% учащихся;
- краевого уровня 30%;
- всероссийского уровня 35%

Общее количество призовых мест за 2023 год, полученных за участие в спортивных мероприятиях (г.Рубцовск):

ГТО - I-х мест – 6; II-х мест – 1; III-х мест – 3.

Духовно – нравственное, эстетическое направление

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

За 2023 год проведено мероприятий данного модуля: г.Барнаул - 121, в том числе гражданско-патриотическое направление – 37, экологическое – 6, физкультурно-оздоровительное – 14, духовно – нравственное, эстетическое – 64; филиал в г.Рубцовске –66, в том числе: гражданско-патриотическое направление – 29, экологическое –11 , физкультурно-оздоровительное – 11 , духовно – нравственное, эстетическое – 22.

2. Модуль «Внешкольные мероприятия».Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- выездные события.

Воспитательные возможности данного модуля в 2023 году реализовались в г.Барнауле – в 22 мероприятиях; в филиале в г.Рубцовске – 23.

3. Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска;
- разработку и реализацию профилактических программ;
- профилактику правонарушений;
- обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий, походов, поездок, на пришкольном участке);
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся);
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся (динамические перемены и паузы на уроках);
- обновление банка данных о заболеваемости обучающихся, анализ заболеваний и их динамика;
- диспансеризация учащихся школы;
- учёт посещаемости учащихся школы;
- обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций;
- рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- оформление стендов по ОБЖ (действия при пожаре, при теракте, при наводнении, техногенных катаклизмах, поведение на дорогах).

Для формирования психологического здоровья у обучающихся в 2023 году педагогом психологом, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-организатором велась работа через привлечение учащихся в такие мероприятия, как: классные часы, круглые столы, тренинги, индивидуальные и коллективные консультации, тематические перемены и др. Посредством чего у обучающихся сформируются навыки конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе); сформируется позитивное самосознание собственной личности и личности других людей.

Воспитательные возможности данного модуля в 2023 году реализовались в г.Барнауле – в 19 мероприятиях; в филиале в г.Рубцовске – 23.

4. Модуль «Социальное партнерство». Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- проведение на базе организаций отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций;

- реализация социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.

**План работы с общественными организациями, СМИ,
органами местного самоуправления - 2023 год**

<i>Организации</i>	<i>Сроки</i>
Барнаульская местная организация ВОС: - концертные программы ко Дню матери; Дню слепого человека, 8 марта	в течение года
КГКУ «Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» - читательский абонемент; - встречи, мероприятия, беседы с учащимися и родителями.	в течение года
Федерация спорта слепых Алтайского края - соревнования	в течение года
Редакция газеты «Алтайский спорт» - информация об участии в соревнованиях; - достижения обучающихся	в течение года
КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» - практика студентов; - проведение соревнований, Дня здоровья	в течение года
Территориальные центры социальной помощи семье и детям Октябрьского, Центрального, Железнодорожного, Индустриального, Ленинского районов города Барнаула - конкурсы, фестивали, выставки, концерты, благотворительные акции	в течение года
ОДА «Озарение» - конкурсы	в течение года
Инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции по Октябрьскому, Ленинскому, Центральному районам УМВД по г.Барнаулу - встречи, беседы, диспуты, совместные рейды	в течение года
Министерство спорта Алтайского края - участие в городских, краевых и Всероссийских соревнованиях	сентябрь май февраль
Центр спортивной подготовки Алтайского края - соревнования	в течение года
Алтайское краевое отделение Российского детского фонда - посещение театров, выставок, праздников	в течение года
Алтайский государственный краеведческий музей - занятия в рамках программы «Музейная педагогика»; - экскурсии	в течение года
Молодёжный театр Алтая им. Золотухина - посещение спектаклей; - проведение встреч, мастер - классов	в течение года
Филиал библиотеки №11 - читательский абонемент; - участие в программе «Лаборатория чтения»; - лектории, выставки, встречи, круглые столы, деловые игры, конкурсы (в рамках программы «Ориентир»)	в течение года
КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» - экскурсии, беседы, деловые игры, акции	в течение года
МБУК ДК «Октябрьский» - игровые, театрализованные программы	в течение года
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» - профтестирование; - участие в краевой программе «Старт в профессию»	в течение года
Барнаульская водяная компания «Легенда жизни»	в течение года

- экскурсии, акции, мероприятия	
КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» - лекции, беседы, консультации, акции	в течение года
Группа компаний «ГАЛТЭК», АО «Барнаульский ВРЗ»	в течение года
Алтайский Краевой благотворительный фонд «Родник»	в течение года

Сотрудничество школы с культурными и социальными структурами способствует развитию качественного дополнительного образования, отвечающего требованиям современного мира и позволяющего выпускать компетентного ученика, обладающего способностью интегрироваться в общество. Тесное сотрудничество с культурными, социальными и образовательными организациями способствует уверенной социализации обучающихся. Проведенные мероприятия за 2023 год в г.Барнауле:

- Общешкольные мероприятия – 26;
- Общешкольные линейки – 11;
- Совместные мероприятия ДК «Октябрьский» - 1;
- Культурно-развлекательные мероприятия (театр, кино, выставки) – 9;
- Специальная библиотека для слепых – 12;
- Библиотеки города – 2;
- Спортивные мероприятия – 7;
- Выездные спортивные мероприятия – 2;
- Информационные перемены, стенды – 18.

План работы с общественными организациями, СМИ, органами местного самоуправления - 2023год (г. Рубцовск)

Организации	Сроки
Алтайской региональной общественной организации «Союз Творческой Молодёжи»: -Участие в экологических акциях	По плану «СТМ»
АРПОО «Союз десантников и войск специального назначения»: -День Защитника Отечества -День Победы в ВОВ	Февраль, май
Библиотека семейного чтения «Лад»: - информационные перемены; -литературные гостиные	В течение года, по плану библиотеки
Военный комиссариат Алтайского края отдел по городу Рубцовску: -медицинская комиссия допризывной молодежи; -списки призывников.	В течение года
ГБФ «Развитие»: -участие в проекте «Детки-конфетки»; -участие в стипендиальной программе	В течение года
Детская библиотека №4: - информационные перемены; -литературные гостиные	В течение года, по плану библиотеки
Картинная галерея города Рубцовска им. В.В.Тихонова: - посещение выставок и вернисажей	В течение года
КГБСУСО «Рубцовский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов»: -проведение благотворительных концертов к Дню Победы в ВОВ, к 8 марта; -благотворительные акции к праздничным датам.	В течение года
КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Рубцовска»: -мастер классы для профориентации учащихся старших классов по направлению «швейное дело»; -диагностика выпускников для выявления профориентационного профиля.	В течение года
КГКУ «Центр занятости населения г. Рубцовска»: -День открытых дверей; -индивидуальные консультации, тестирование.	май
Клуб «Армада»: -проведение выездных спортивных состязаний.	апрель

КРЦ «Россия»: -проведение выездных спортивных состязаний.	По договоренности
Культурный центр «Театр им. А.К. Брахмана»: - посещение благотворительных спектаклей.	По плану театра
МАДОУ «ЦРР-детский сад №7 «Ярославна»: - проведение совместных родительских собраний; -индивидуальные консультации для воспитателей и родителей воспитанников.	Но плану Д/сада
МБОУ «Дом культуры «Алтайсельмаш»: -участие в концерте для людей с ОВЗ	По плану организации
МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»: -участие в городских конкурсах ДПИ.	По плану организации
МБОУ ДОД «Малая академия»: -посещение «Чудо-сада»; -благотворительные акции в помощь организации (содержание животных).	В течение года
МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»: -участие в городских конкурсах ДПИ.	По плану организации
МБОУ СОШ №1: -совместные мероприятия по организации безопасности в ЧС.	В течение года
МБУ «Детско-юношеский Дом культуры «Черемушки»: -посещение мастер-классов по ДПИ; -воспитательные мероприятия к календарным датам.	По плану организации
МБУК «Библиотечная информационная система» для слепых и слабовидящих: - посещение тактильных выставок для слепых; -информационные перемены; -литературные гостиные.	По плану организации
МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска: -посещение выставок	По плану организации
МКУ «Управление образования» г. Рубцовска: -информационная поддержка; -проведение ГИА, ЕГЭ.	По плану организации
ООО «РП «Рассвет»: -участие в традиционных праздниках: День Победы в ВОВ, Масленица и т.д. -участие в составе городской команды на фестивале ГТА; -благотворительная помощи в ремонте мебели.	В течение года
Отдел опеки и попечительства «Администрации города Рубцовска Алтайского края»: -совместные мероприятия по организации безопасности обучающихся и защите их прав.	По плану организации
Отделение полиции северного района города Рубцовска: -беседы, информационные сообщения.	По плану организации
Рубцовский индустриальный институт АлГТУ им. И.И. Ползунова: -участие в Науке+.	Октябрь
Рубцовский Институт филиал АлГТУ: - традиционное участие в работе жюри школьного НОУ; -участие в городских конкурсах.	апрель
Типография «Надежный партнер»: -благотворительная помощь	В течение года
КГБПОУ "Рубцовский педагогический колледж": -совместные мероприятия по профориентации и предоставление площадки для практики студентам колледжа.	По плану организации
<u>Библиотечная информационная система, детская библиотека № 2:</u> - посещение модулей библиотеки.	По плану филиала школы
КГБПОУ Рубцовский аграрный промышленный техникум СВО «Искра»: -помощь в проведении общешкольных воспитательных мероприятий; -волонтерская помощь в проведение городского субботника; -помощь в проведение Акции «Аллея Победы»	По плану филиала школы

Социальное партнерство филиала школы активно развивается с социальными организациями и учебными заведениями города. Огромную помощь оказывают студенческие отряды

«Движение первых» КГБПОУ Рубцовский аграрный промышленный техникум: экологические акции «Столовая для пернатых», «Зимний десант», всероссийский субботник и т.д.

Для патриотического воспитания учащихся

Проведенные мероприятия за 2023 год в филиале г.Рубцовска:

- Общешкольные мероприятия – 151;
- Общешкольные линейки – 29;
- Совместные мероприятия ДК «Черемушки» - 7;
- Культурно-развлекательные мероприятия (театр, кино, выставки, вернисажи) –4;
- Специальная библиотека для слепых – 6;
- Библиотеки города – 7;
- Спортивные мероприятия –6;
- Выездные спортивные мероприятия –12;
- Информационные перемены, стенды – 40

5. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. За 2023 год количество мероприятий данного модуля г.Барнаул – 10, филиал в г.Рубцовске – 18.

6. Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Одной из форм реализации принципа гуманизации учебно-воспитательного процесса в школе являются альтернативные выборы активов классных и общешкольного коллективов обучающихся в школьное самоуправление. Школьной республике «Лидерландия» в г.Барнауле - 20 лет. Кабинет министров во главе с премьер-министром в течение года осуществляют свою работу по основным направлениям: образование, здоровье и спорт, труд и порядок, культура, СМИ. Каждую четверть определяются лучшие обучающиеся класса, в конце учебного года – определяются победители конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый классный классный».

<i>Лучший класс за четверть</i>	<i>Лучший ученик 2023 года</i>	<i>Самый классный классный 2023 года</i>
<u>2022-2023 уч. год:</u> III четверть – 6 класс IV четверть – 10 класс <u>2023-2024 уч. год:</u> I четверть – 4Д класс II четверть – 4Д класс	Начальная школа – Лидия А. Основная, средняя школа – Александра К.	II полугодие 2022-2023 учебного года – Степкина И.А. I полугодие 2023-2024 учебного года – Хорева Н.В.

За 2023 год количество мероприятий данного модуля г.Барнаул – 13, филиал в г.Рубцовске – 20.

В Филиале г.Рубцовска

Совет самоуправления филиала школы состоит из старост классов и высоко мотивированных учащихся. Председателя Совета самоуправления выбирают закрытым голосованием. Председатель и члены Совета самоуправления, совместно с советником по воспитанию, разрабатывают план работы на каждую четверть и на учебный год.

С 1 сентября 2023года в филиале школы назначен советник по воспитанию Дьякова Е.Н. Обязанности и задачи советника по воспитанию широкие: он помогает развивать личность школьника, положительно влияет на его воспитание, духовные и нравственные ценности, социальные ориентиры.

Мероприятия Совета самоуправления содействуют развитию воспитывающей среды филиала школы, обеспечивают социализацию каждого ученика. В течение учебного года тра-

диционные мероприятия дополняются новыми значимыми школьными делами. За 2023 год дополнительно в план были включены:

- рейды по контролю выполнения санитарно – гигиенических требований учащимися;
- организация и участие в общешкольных мероприятиях, выездных благотворительных концертах;
- оказание помощи воспитателям в группе продленного дня, ученикам, испытывающим трудности с выполнением домашних заданий;
- совместные мероприятия с волонтерским отрядом «Движение первых» Рубцовского Аграрно – промышленного техникума руководитель: Загороднева Е.В.;
- экологические акции;
- гражданско-патриотические мероприятия в поддержку СВО.

Организация деятельности организуется на следующих уровнях: индивидуальный, классный, школьный, городской, краевой, всероссийский, что позволяет вовлекать учащихся, родителей и учителей в общественно – полезные дела, способствует развитию и упрочнению детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Советом самоуправления в 2023 году регулярно проводились:

- еженедельные школьные рейды «Внешний вид, школьные принадлежности»: проверка заполнения дневников учащихся; наличие очков и тифлопринадлежностей;
- голосование актива на звание «Лучший класс» - каждую четверть;
- ежемесячное обновление информационного стенда Совета самоуправления ответственный - информационный сектор - Константин Н. (5 класс);
- участие актива в подготовке и проведении мероприятий для начальных классов, организуемая викторины, турниры по шашкам, логические задачи, ребусы, конкурсы, выставки рисунков, подвижные игры, спортивные состязания, музыкальные динамические перемены, информационные перемены и т. д.;

-помощь учащимся Совета самоуправления Надеждой Ш. и Егором Е. обучающимся начальных классов испытывающим трудности при выполнении домашних заданий;

-по инициативе членов Совета самоуправления Елизавета С.(9 класс); Надежда Ш.(9 класс); Константин Н. (5 класс) изготовили и вручили поздравительные открытки и сувениры к праздникам: «23 февраля»; «8 марта»; «9 мая»; «День Знаний»; «День учителя»; «День матери»; организованы и проведены новогодние праздники для начальной школы «Новогоднее волшебство» 22.12.2023г

-при активном участии членов Совета самоуправления: Александра Т.(9 класс), Данила Т.(7 класс), Егора Е.(5 класс) проведена акция «Твори добро». Были изготовлены и вручены сувениры для пожилых людей, которые постоянно пребывают КГБСУСО Дом – интернат для престарелых и инвалидов»

- при активной поддержке членов Совета самоуправления: Александра Т.(9 класс), Данила Т.(7 класс), Надежды Ш.(9 класс), Елизаветы С.(9 класс), Константина Н.(5 класс), Егора Е. (5 класс)проводилась подготовка и проведение традиционных общешкольных мероприятий и акций: «23 февраля» 21.02.2023г.; «8 марта» 07.03.2023г.; акция в поддержку сил ВСО «Письмо солдату» 20.01.2023г; «Посылка на фронт» 15.02.2023г; акция «Бессмертный полк» 28.04.2023г.; «День Победы» поздравление ветеранов и детей ВОВ 09.05.2023г.; возложение цветов к памятникам, посвященным ВОВ 09.05.2023г.

-при активной поддержке советника по воспитанию Дьяковой Е.Н. и членов Совета самоуправления, были организованы и проведены выездные концерты для воспитанников КГБСУСО «Дом – интернат для престарелых и инвалидов» 28.04.2023г. «Мы помним, мы гордимся!»; 28.09.2023г «Осенний калейдоскоп»; общество ВОС ООО «Рассвет» 28.04.2023г. «Мы помним, мы гордимся!»; 15.09.2023г. «Праздник урожая».

- по инициативе администрации и активной поддержке Совета самоуправления организована работа со студенческим волонтерским отрядом «Движение первых» Рубцовского Аграрно – промышленного техникума по облагораживанию территории школы. Были выполнены

следующие виды работ: субботник по очистке пришкольной территории от мусора; разбивка клумб и посадка петуний.

Проведя анализ работы Совета самоуправления можно отметить, что ученическое самоуправление:

- обеспечивает участие всех школьников в управлении делами своего класса коллектива и школы, инициирует персональную активность;

- оказывает помощь и поддержку инициатив руководства школы, педагогического коллектива в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач;

- повышает качество воспитательных мероприятий. Способствует реализации рабочей программы воспитания, активно внедряет новые формы и методы работы.

В планах организовать:

- стенд Совета самоуправления «Лидер»;

- проведения уроков «Я - учитель»;

- долгосрочное сотрудничество с волонтерским отрядом «Движение первых» руководитель Загороднева Е.В., для участия в «Движении первых» и поддержки всех инициатив;

- активно вовлекать родительское сообщество в трудовую деятельность и озеленение школьной территории.

<i>Лучший класс за четверть</i>	<i>Лучший ученик 2023 года</i>	<i>Самый классный классный 2023 года</i>
<u>2022-2023 уч. год:</u> III четверть – 4Д класс; IV четверть – 6(12) класс; За год – 1 класс. <u>2023-2024 уч. год:</u> I четверть – II четверть – 9 класс	-	II полугодие 2022-2023 учебного года – Миллер Н.И. I полугодие 2023-2024 учебного года – Данилова П.А.

8. Модуль «Урочная деятельность». Реализация педагогами воспитательного потенциала урока учитывает принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения; принцип индивидуально-дифференцированного подхода, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников.

Школьный урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн - формате.

9. Модуль «Внеурочная деятельность». Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию. Тематика внеурочной деятельности в 2023 году (г.Барнаул):

Логопедические занятия	1-4Д
Психокоррекционные занятия	1-4Д

«Функциональная грамотность» (общекультурное направление)	1-4Д 5-7 11-12
Финансовая грамотность	5-7 11-12
«Билет в будущее» (социальное направление, профориентация)	5-10
Спортивный клуб «Вызов» (спортивно-оздоровительное направление)	1-12
«Разговоры о важном»	1-12

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Филиал в г.Рубцовске

В декабре 2023 года социальным педагогом проведено анкетирование, в котором родителям ставился вопрос об удовлетворенности новыми направлениями во внеурочной деятельности. Больше 70% респондентов уверены в необходимости и целесообразности новых направлений. Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Оценка внеурочной деятельности и системы занятий по выбору по результатам анкетирования родителей по организации и проведению занятий внеурочной деятельности выявлено:

- родители учащихся 9-го класса считают внеурочную деятельность необходимой для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и закрепления знаний и развития компетенций обучающихся. Учащиеся, используя полученные знания по вышеуказанным предметам, легче социализируются и адаптируются, расширяют горизонты интересов, развивают задатки в способности.

- родители, учащихся начальной школы, считают, что внеурочные занятия способствуют приобретению обучающимися соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, закреплению полученных знаний, расширяют кругозор, мотивируют на общение детей друг с другом и с взрослым сообществом.

Данные подтверждаются ежегодным анкетированием среди родителей (официальных представителей).

В рамках реализации Рабочей программы воспитания в 2023 году была запланирована и организована системная воспитательная, внеурочная деятельность – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые приобщали обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Ответственные за общешкольный стенд «Разговоры о важном»:

второе полугодие 2022/23 учебного года	первое полугодие 2023/24 учебного года
Учитель физической культуры Данилова П.А.	Учитель начальных классов Матвеева Д.И.
оформлено 18 тем	оформлено 16 тем

Основные темы были связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Во втором полугодии 2023 года проведено 18 внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1–12-х классах;

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1–9-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении внеурочных занятий в классных кабинетах используется мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО во втором и первом полугодии выполнены в полном объеме.

Элективные курсы (8-12 классы), направления и содержание элективных курсов сформированы на основе заявлений родителей и обучающихся, разработанных программ и наличия методического оснащения занятий:

- элективный курс в 5-м классе «Адаптивная физическая культура» (1 час), учитель Данилова П.А.

- «Русский язык в формате ЕГЭ» (1 час, 12 класс), учитель Суханова Н.И.;

- «Элементарная математика» (1 час, 8 класс), учитель Малыхина Н.Г.,

- «Математика для каждого» (2 час, 12 класс), учитель Малыхина Н.Г.,

- «Основы предпринимательства» (2 часа), учитель Субботина Е.А.

По результату анкетирования обучающихся и их родителей элективные курсы способствуют: профессиональной ориентации обучающихся, углублению и закреплению знаний в предметной области, способствуют успешному прохождению государственной аттестации.

Активное использование элективных курсов (по запросу обучающихся и родителей) способствует успешности учебно-воспитательного процесса и осознанному выбору жизненного пути.

10. Модуль «Дополнительное образование. Дополнительное образование направлено на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение разных областей культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся. Функции дополнительного образования: дать возможность ребёнку с особенностями в развитии удовлетворить интерес к какой-либо области культуры, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал в максимально комфортной обстановке.

С целью объединения обучающихся по интересам и успешного их всестороннего развития в 2023 году в г.Барнауле организована работа 5 творческих объединений, количественный состав обучающихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной /общеразвивающей/ программе: II полугодие 2022-2023 учебного года – 43 уч-ся (дети-инвалиды – 36, ОВЗ – 7) (24 - девочек, 19 - мальчиков), из них в 2-х и более кружках – 22 учащихся, что составляет – 53 %; I полугодие 2023-2024 учебного года – 39 уч-ся (дети-инвалиды – 35, ОВЗ – 4) (25 - девочки, 14 - мальчиков), из них в 2-х и более кружках – 13 учащихся, что составляет – 45 %.

Участники творческих коллективов школы в г.Барнауле под руководством педагогов дополнительного образования приняли активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня: международный уровень – 14, всероссийский уровень – 13, региональный уровень – 6, краевой уровень – 10, городской уровень – 4. Всего за 2023 год участники творческих коллективов школы приняли участие в 47 конкурсах (фестивалях), в том числе:

международного уровня: I-х мест - 15; II-х мест - 6; III-х мест – 1;

всероссийского уровня: I-х мест - 8; II-х мест - 11; III-х мест – 1;

регионального уровня: I-х мест - 6; II-х мест – 4; III-х мест – 1;

краевого уровня: I-х мест - 13; II-х мест - 14; III-х мест – 6;

городского уровня: I-х мест - 12; II-х мест – 15; III-х мест – 3.

Количество призовых мест (I-х мест - 54, II-х мест - 50, III-х мест – 12).

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все творческие объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей школы в различных конкурсах. На следующий учебный год продолжить работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования с целью развития их творческих способностей.

Филиал в г.Рубцовске

Участники творческих коллективов под руководством педагогов дополнительного образования приняли участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня: всероссийский уровень – 0, краевой уровень – 1, городской уровень – 5. Всего за 2023 год участники творческих коллективов школы приняли участие в 8 конкурсах (фестивалях).

Педагоги дополнительного образования и их творческие объединения оказывали помощь в проведении:

-общешкольных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «День осени», «День матери», «Новогоднее волшебство»;

- выездных мероприятиях ООО «РП «Рассвет», ВОС («Праздник осени и урожая»), Дом престарелых (День Победы);

-изготовление стендов по различным направлениям ДПИ («Плетение на коклюшках - древнее искусство создания кружева», «Народная тряпичная кукла»);

-традиционное участие в изготовлении оформительского реквизита к общешкольным мероприятиям («День учителя», «День матери»);

Основными показателями качества образовательного процесса являются активная социализация, самобытное творчество учащихся, их желание дарить результаты деятельности окружающим.

День защитника Отечества украшали песни, подготовленные в ДО «Музыкальная радуга»: «Бескозырка белая»; «Наша Родина сильна» («Смотр песни и строя», 22.02.2023г.).

Мероприятие «Весны очарование», посвященное международному женскому дню 8 марта, прозвучали коллективное выступление, индивидуальные выступления с музыкальными инструментами, групповые музыкальные сценки (07.03.2023г.).

Для проведения городского методического объединения педагогов-психологов «День открытых дверей» подготовлен праздничный концерт руководителем ДО Дьяковой Е.Н. 19.03.2023г.).

Яркими и музыкальными выступлениями запомнятся общешкольные мероприятия «Последний звонок» (23.05.2023г.), «Прощай, начальная школа» (26.05.2023г.), «День знаний» (01.09.2023г.).

Талантливые индивидуальные и коллективные музыкальные номера представлены на общешкольные мероприятия:

- «День учителя» (05.10.2023г);

- «День матери» (24.11.2023г);

- «К нам приходит Новый год» (27.12.2023г).

Обучающиеся ДО «Музыкальная радуга» принимали участие в конкурсах:

- 12 краевой фестиваль-конкурс детского художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя» Рубцовского образовательного округа, сертификат участника (22.03.2023г.);

- Всероссийская олимпиада для школьников (заочно) «Всё о музыке», Данил С. 2 класс Диплом I место (01.11.2023г.);

Благотворительные выступления кружковцев, под руководством Дьяковой Е.Н., проводились:

- КГБСУСО «Специальный дом интернат для престарелых и инвалидов» - концерт, посвященный Весне и Победе. Инсценировка с музыкальным сопровождением «Ходят по небу солдаты»; песня «Ландыши» - квартет девушек; песня «Бессмертный полк» исполнение с солистами (28.04.2023г.);

- ООО «РП «Рассвет», ВОС: концертная программа, посвященная Дню Победы, коллективное выступление (05.05.2023г.);

-ООО «Рассвет» общество слепых и слабовидящих: выездной концерт «Праздник осени и урожая», сольное выступление Василий Е.«Золотая осень» (15.09.2023г.);

- КГБСУСО «Дом – интернат для престарелых и инвалидов» выездной концерт посвященный «Дню пожилых людей», «Осенний калейдоскоп», коллективные выступления (28.09.2023г.);

- Выездной концерт посвященный «Международному дню слепых» «Особый мир», коллективное выступление (13.11.2023г.).

Данил С. с вокальным выступлением «Я русский!» участвовал в концерте «Музыка моей земли»в ДЮДК «Черёмушки» (04.11.2023г).

11. Модуль «Классное руководство».Для реализации воспитательных задач в школе г.Барнаула работали 12 классных руководителейВсе классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, планом общешкольных воспитательных мероприятий на учебный год, на четверть, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные цели и задачи. Классные руководители организуют работу с коллективом класса; ведут индивидуальную работу с обучающимися; взаимодействуют с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничают с воспитателями ГПД; координируют работу класса со специалистами-реабилитологами и педагогами дополнительного образования, социальным педагогом; ведут постоянную работу с родителями /законными представителями/ учащихся. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, консультации. В ходе работы классные руководители проявили коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Филиал в г.Рубцовске

В филиале школы работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 5 классных руководителей. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в реализации программы воспитания школы.

В 2023 году было проведено 5 заседаний методического объединения. Тематика заседаний МО определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения. На заседаниях МО большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий, форм, методов для использования во внеурочной деятельности.

Классные руководители реализуют творческий потенциал учащихся через участие в школьных, муниципальных, дистанционных конкурсах, проектах. Результативность участия в конкурсах отражена в портфолио учеников и педагогов. Педагоги отслеживают уровень воспитанности учащихся, проводят мониторинги уровня воспитанности, пополняют копилку воспитательных мероприятий.

В 2023 году воспитательная работа классных руководителей была направлена на осуществление мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию. Для ребят проводилось большое количество бесед, классных часов. Это Уроки мужества, посвященные битве под Москвой (1-9 кл.), классные часы, мероприятия, посвященные Дню Конституции «Конституция РФ: права и обязанности граждан» (5-9 кл.), «Мы гордимся тобою, Россия» (1-4 кл.). В каждом классном коллективе прошли мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда «Блокада: 900 дней жизни», воссоединению Крыма с Россией «Крым вернулся в родную гавань» и др.

Для учащихся по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни проводилось следующие мероприятия: классные часы «СПИДу – нет! Мы за жизнь!» (кл. руководитель Данилова П.А.) «Беда, которую несут наркотики» (кл. руководитель Дьякова Е.Н.), урок безопасности "Терроризм: как предупредить беду?" (Стукачева Е.А.). квест- игра «Толерантность – дорога к миру (Глазунова Е.А.)» и др.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматиз-

ма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

Большая совместная работа по профориентации педагогом – психологом и классными руководителями (Стукачевой Е.А., Даниловой П.А.) проводилась с учащимися 7 и 9 классов. Задача таких занятий – помочь учащимся осознать, что человек сам должен уметь делать правильный выбор и что к этому у него должна быть определенная внутренняя готовность. На занятиях и классных часах обсуждались вопросы, связанные с ценностными ориентирами, понятиями свободы и ответственности, гражданского долга. А Глазунова Е.А., вооружившись современными психолого-педагогическими методиками анкетирования и опросников, помогала с помощью тестирования определиться детям в выборе своего пути или направления дальнейшей учебы.

В работе с коллективом класса классный руководитель инициировал участие класса во всех общешкольных делах:

- 9 класс, классный руководитель Данилова П.А. принимала активное участие в организации мероприятий спортивно – оздоровительного характера таких как: «День здоровья», «Веселые старты», «Лыжные гонки», «Спортивный флешмоб» и т.д.;

- 7 класс, классный руководитель Стукачева Е.А. оказывала творческую поддержку культурно массовый сектор, организывает литературные гостиные «И весь талант его принадлежит России» посвящённая творчеству А.П. Чехова, « Вас приветствует сказка», акции «Книга под солнцем», «Создай обложку любимой книги»;

- 2(1) класс, под руководством классного руководителя Загайновой В.А. проходят интересные мероприятия, целью которых является расширение кругозора обучающихся, сохранение чистоты русской речи, такие как «Речевой тюнинг», «Язык как карта мира», «Русский язык - герой нашего времени» и другие;

- для самореализации учащиеся в 4 классе, классный руководитель Глазунова Е.А. организывает различные мотивационные акции направленные на духовно – нравственное воспитание обучающихся «Герои большой страны», «Профессии будущего», «Самые, самые...» и другие.

Конструктивный и доверительный диалог организован на классных часах в 5 классе у Дьяковой Е.Н., по темам: «Привычки: хорошие и плохие», «С чего начинается любовь к родине?!». Учащиеся высказывают свою позицию, спорят, находят конструктивные решения. Классные часы во 2(1) и 4 классах часто проходят в форме сказки, путешествия, что способствует актуализации воспитательных компонентов в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Очень важную роль в сплочении коллектива выполняют классные творческие дела за пределами школьного двора. Учащиеся 9 класс, под руководством классного руководителя Даниловой П.А., посещают городские соревнования: «Полный вперед», «Ярмарка движения», «Трасса здоровья. Лыжная гонка». Учащиеся 1-4 классов, совместно с родителями, по инициативе классных руководителей Загайновой В.А., Глазуновой Е.А., посетили мастер – классы по приготовлению изделий из теста и напитков в ресторане «Мама Мия», интерактивный контактный спектакль театр кукол им. А.К. Брахмана. Для личностного роста каждого ребенка имеет значение индивидуальный подход классного руководителя. Для этого классный руководитель, совместно с социальным педагогом, изучает состав семьи, материальное положение, условия жизни, особенности развития, религиозные взгляды, уклад жизни и т.д. Совместно с педагогом-психологом, классный руководитель исследовал профессиональные предпочтения учащегося. Классные руководители начальной школы акцентировали свое внимание на развитие когнитивной сферы учеников, ее влияние на учебные процессы. Диагностические результаты заносятся в календарь личной динамики обучающегося.

Особая работа классных руководителей проводится с семьями СОП. Классные руководители организуют контроль за:

- посещением учащихся учебных занятий;
- подготовкой домашнего задания;
- наличие учебных принадлежностей;
- посещением внеурочных занятий и ДО и т.д.

В конце 2023 г. все классные руководители закончили оформлять электронные портфолио в «Сетевом городе. Образование. Печатные портфолио находятся в кабинете класса. Электронные и печатные портфолио постоянно пополняются.

Для формирования всесторонне развитой и воспитанной личности, коррекции деструктивного поведения проводятся беседы:

- 2(1) класс, классной руководитель Загайновой В.А., тема: «Культура поведения в общественных местах», «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе»;

- 4 класс, классный руководитель Глазунова Е.А., тема: «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Способы урегулирования конфликта»;

- 9 класс, классный руководитель Данилова П.А., тема: «Я и моя уличная компания», «Обязанности подростка в семье», «Посильный труд – достоин уважения», «Планы на будущее».

Учащиеся, под руководством классного руководителя Даниловой П.А., часто посещают общественные пространства: кинотеатры, выставки не только в г. Рубцовске, но и в краевой столице, г. Барнауле.

Классными руководителями проводятся:

- инструктажи по темам: «Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте, соблюдение правил дорожного движения», «Правила поведения массовых мероприятиях», «Алгоритм поведения при угрозе террористического акта»;

- беседы на темы: «Правила поведения в каникулярное время», «Кто и зачем придумал правила поведения?», «Безопасность детей, чья зона ответственности?»;

- «Всегда есть выбор», «Жизнь – главная ценность человека», «Умей сказать НЕТ!» классные часы;

- индивидуальные консультации по темам: «Компьютер – друг или враг», «Опасные привычки», «Профессии доступные людям – инвалидам», «Делу время, потехе час!», «О честности и умении держать слово», «Жизнь дана для добрых дел».

Каждый класс имеет классный уголок. Информация в уголке класса, в закрепленной за классом аудитории адаптирована под учащегося. Для учащихся начальной школы информация предоставлена в доступной форме, красочно, с использованием локальных, контрастных цветов. Для учащихся основных общих классов информации размещены на доступной для чтения высоте, в соответствии с возрастными особенностями. В достаточном объеме методические материалы по подготовке к ГИА, выбору профессии, этапов взросления, эпидемиологической обстановки.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Анализ работы за 2023 год МО классных руководителей показал, что работа каждого классного руководителя направлена на реализацию социально значимых задач, моделируя воспитательную систему класса, педагоги стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все модули воспитательной программы были охвачены в полном объеме. Классные руководители умело определяют перспективы жизнедеятельности своих классных коллективов, уделяют большое внимание укреплению межличностных отношений, берегут традиции классов.

12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Цель педагогического коллектива школы – организация тесного взаимодействия родителей /законных представителей/ с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Работа с родителями /законными представителями/ школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В 2023 году работа данного модуля осуществлялась в рамках следующих мероприятий:

- представительство родителей в Совете учреждения;
- представительство родителей в школьном Родительском комитете;
- представительство родителей в комиссии по контролю организации и качества питания;
- классные родительские собрания, индивидуальные консультации;
- общешкольные родительские собрания (заседания «Школы для родителей»);
- семейный всеобуч;
- работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий;
- совместные тематические мероприятия (23 февраля; 8 марта, «Масленица», фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов», День матери, Новый год);
- родительские чаты в социальных сетях.

За 2023 год количество мероприятий данного модуля г.Барнаул – 24, филиал в г.Рубцовске – 23.

Филиал в г.Рубцовске

Большое внимание уделяется вопросу взаимодействия школы, семьи. Взаимодействие с родителями организуется в различных уровнях.

На уровне класса:

- совместные открытые занятия для детей и родителей;
- единый день родительских собраний, родительские лектории,
- индивидуальные консультации.

На уровне филиала школы:

- общешкольное родительское собрание;
- педагогический совет;
- ППк.

Темы родительских собраний: «Интернет в жизни моего ребенка. Заблокируй вредный контент», «Школа ответственного родителя», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»; «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи. Информационная безопасность»; «Воспитание жизнестойкости у подростков»; «Нравственное воспитание в семье»; «Достижения года. Физическое здоровье наших детей»; «Роль домашнего задания в самообразовании школьника». Обновляется информация в чате родителей, на стенде «Родительский всеобуч», «ЗОЖ». Активно ведется работа по приобщению учащихся к чтению, в этом вопросе ведем разъяснительные беседы с родителями. Организуем родителям выпускников «Круглый стол» -встречи с педагогами предметниками, методистом, зам. директора, где можно задать вопросы по особенностям подготовки к процедуре ГИА.

В период 2023 года в школе по всем направлениям воспитательной работы всего проведено в г.Барнауле - 308 мероприятий, в филиале в г.Рубцовске – 157 общешкольных мероприятия, 44 общешкольная линейка, 186 классных часов, 8 Советов профилактики.

Анализ воспитательной работы за год:

<i>Модули Программы воспитания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Результативность</i>
Основные школьные дела	Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.)	100%

	Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов	47%
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творческой направленности разного уровня	59%
	Доля участников и призеров спортивных соревнований	43%
Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Доля обучающихся, посещающих кружки и факультативы - курсы внеурочной деятельности; - факультативы, элективные курсы; - кружки художественно-эстетического направления	73% 27% 49%
	Доля воспитателей ГПД и педагогов ДО, реализующих собственные программы дополнительного образования.	100%
	Доля обучающихся, посещающих музеи, выставочные залы, театры	98%
Предметно-пространственная среда	Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	100%
	Доля учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	100%
	Предметно-пространственная среда школы соответствует возрастным, физическим и психологическим особенностям обучающихся.	да
Личностно-развивающий потенциал урочной деятельности	Доля обучающихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы, в том числе: в начальной школе в основной школе в средней школе	78% 38% 50%
	Доля обучающихся, закончивших основную школу и получивших документ об образовании	3%
	Доля обучающихся, закончивших среднюю школу и получивших документ об образовании	4%
	Доля выпускников, освоивших образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью	2%
	Доля выпускников основной школы, продолживших обучение, в том числе: в общеобразовательном учреждении в учреждении НПО в другом ОУ	2% 1% 0%
	Доля выпускников средней школы, продолживших обучение, в том числе: в вузах в учреждениях СПО	0% 2%
	Соблюдение школьниками общепринятых норм и правил поведения на уроке	есть
	Применение на уроках интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, круглые столы и пр.)	есть
	Организация шефства	есть
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	есть
	Самоуправление	Совет учреждения Родительский комитет Совет старшеклассников
Профориентация	Количество мероприятий по профориентации, проведенных классным руководителем	42
	педагогом-психологом	2
	соц. педагогом	6
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	14%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	10
Взаимодействие с родителями (законными представителями).	Доля родителей, посещающих общешкольные собрания	89%
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	97%

Взаимодействие школы и семей школьников	Доля родителей, обратившихся за консультацией к специалистам школы	56%
	Доля родителей, участвующих в организации общешкольных мероприятий (подготовка школьных сценических костюмов, участие в мероприятии)	53%
	Количество печатных материалов для родителей, выпущенных специалистами школы (буклеты, оформление стендов, листовки, памятки): - кл. руководители - педагог-психолог - соц. педагог	есть
	Количество материалов, опубликованных на сайте школы	52
	Доля родителей с высоким уровнем удовлетворенности работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов)	95%
Профилактика и безопасность	проведение углубленного медицинского осмотра	да
	медико-социальное сопровождение	да
	соблюдение офтальмо-эргономических рекомендаций при проведении мероприятий	да

Подводя итоги воспитательной работы школы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Ведётся систематическая работа по укреплению взаимодействия с родителями /законными представителями/ обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей /законных представителей/ и педагогического коллектива школы; ответственность родителей /законных представителей/ и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимное доверие. Воспитательные задачи решаются в комплексе при проведении мероприятий.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 6639 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 3416 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3416
2	Педагогическая	0
3	Художественная	3223
4	Справочная	0
5	Языковедение, литературоведение	0
6	Естественно-научная	0
7	Техническая	0
8	Общественно-политическая	0

Фонд книгохранилища (библиотеки) соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 21.07.2023 № 556. Заключены контракты с издательством «Просвещение» на покупку учебников, необходимых на 2024-2025 учебный год. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 24 диска, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательная деятельность ведется в г. Барнауле: свидетельство о государственной регистрации права 22АД № 746322 от 02.11.2015 года.

Школа имеет пришкольный участок площадью 2598 м². Здание школы кирпичное, двухэтажное, общей площадью 715 м².

в г. Рубцовске:

свидетельство о государственной регистрации права 22АД № 747459 от 05.11.2015 года.

Школа имеет пришкольный участок площадью 9693 м². Здание школы кирпичное, двухэтажное, общей площадью 2931,9 м².

Заключения Санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы:

Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения и иное имущество для осуществления образовательной деятельности № 22.01.10.000. М.000565.12.15 от 21.12.2015г. Выдано управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения и иное имущество для осуществления медицинской деятельности № 22.01.10.000. М.000461.11.15 от 10.11.2015 г. Выдано управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 013117. Выдано 18.12.2015г. отделением по району ТО НД №1 УНД и ГУ МЧС России по Алтайскому краю.

Сменность обучения:

обучение ведется в одну смену;

Материальная база школы в г. Барнауле

В школе имеются:

- 17 учебных кабинетов, из них – 1 компьютерный класс (в том числе и для проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ);
- 1 зал ЛФК;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 книгохранилище;
- буфет на 36 посадочных мест;
- 2 гаража;
- 2 транспортных средства (школьный автобус и легковой автомобиль);
- игровая площадка;
- типовая спортивная площадка.

в г. Рубцовске:

В школе имеются:

- 23 учебных кабинета, из них – 1 компьютерный класс (в том числе и для проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ);
- 1 спортивный зал;
- 2 медицинских кабинета;
- 2 книгохранилища;
- столовая на 60 посадочных мест;
- 2 спортивных площадки (футбольная, волейбольная).

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся, что имеет положительное влияние на формирование и сохранение правильной осанки детей. Ряд кабинетов оснащён партами-«конторками». В кабинетах достаточный уровень освещения. В каждом кабинете над доской установлено дополнительное освещение, что способствует профилактике забо-

леваний глаз и сохранению зрения. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия. Учебные кабинеты в Барнауле и Рубцовске оснащены техническими средствами обучения: интерактивные доски-10/1, мультимедийные проекторы - 9/6, компьютеры 25/14, ноутбуки -20/8, МФУ – 12/1, принтеры – 11/8. На данный период времени имеющиеся возможности кабинетов используются полностью.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения

Эффективному функционированию образовательного процесса способствует созданная в учреждении материально-техническая база.

В 2022 году в связи с выявленными дефектами здания произведены проектно-изыскательские работы и составлена проектно-сметная документация на капитальный ремонт здания. Школе выделены целевые средства на проведение капитального ремонта на сумму 3 888 000р. С 16 октября по 29 декабря 2023 года в школе проведен капитальный ремонт. На пристройках отремонтирована крыша, восстановлена кирпичная кладка, утеплены стены, закрыты новым сайдингом. Параллельно с капитальным ремонтом проведен текущий ремонт. Отремонтированы 3 учебных кабинета (№№7,8,13) – установлены потолки-армстронг, заменен линолеум, выровнены и покрашены стены на сумму 500 000р. На замену дверей в 14 учебных кабинетах выделены и реализованы целевые средства на сумму 600 000р. Образовательный процесс на время капитального ремонта был организован на базе ДООУ №№160 и 168 (с 16.10.2023 по 29.12.2023).

В 2023 году также были выделены целевые средства на проведение мероприятий антитеррористической защищенности на сумму 350 000р.– в филиале заменены наружные двери (7 штук) и оборудован пост охраны; на мероприятия по повышению уровня пожарной безопасности 400 000р. – на ремонт путей эвакуации второго этажа здания. На организацию летнего отдыха и оздоровления обучающихся выделено 450 000р. Итого реализовано средств на целевые программы 6 188 000р.

В 2023 г. по федеральной программе на территории школы и филиала школы установлен флаг РФ для проведения общешкольных мероприятий.

В преддверии нового года ООО «Сибэкохиммаш» в лице директора Евгения Александровича Волкова оказана благотворительная помощь на приобретение программного обеспечения для брайлевского принтера в размере 125 000р. (внебюджетные средства). Благотворительный фонд «Родник» в лице Андрея Сергеевича Кремнева подарил немецкий аккордеон для занятий в музыкальном классе стоимостью 60 000р.

Все выше перечисленные мероприятия способствуют организации безопасной, комфортной среды для обучения, воспитания и развития детей.

Обеспечение комплексной безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В школе созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья учащихся и сотрудников, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

Разработанная в школе система обучения педагогических работников и учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций включает в себя теоретическую и практическую подготовку:

- создание нормативно-правовой базы школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности; в 2023 году разработан ЛНА «О пропускном и внутриобъектовом режимах»;
- специальная оценка условий труда: в 2023 году аттестовано 24 рабочих места в г. Барнауле; все рабочие места (110) в учреждении аттестованы;
- инструктаж о деятельности участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайных ситуаций проводится систематически по плану, разработанному ОО;
- ознакомление участников образовательного процесса с инструкциями по технике безопасности проводится систематически ответственными за данную работу по плану, разработан-

ному ОО;

- рейды по состоянию рабочих мест проводятся систематически администрацией ОО;
- учебная эвакуация школы в чрезвычайных ситуациях проводится систематически по плану, разработанному ОО в соответствии с рекомендациями учредителя и представителей МЧС.

В школе разработана система приказов и реализуется программа по обеспечению комплексной безопасности. Установлена автоматическая система оповещения при пожаре, вывод сигнала по радиолокационной связи на пульт «01». Помещения школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Члены администрации проходят курсы повышения квалификации по организации работы по пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Оповещение при возникновении ЧС в школе осуществляется звуковое через радиотрансляторы, установленные во всех помещениях школы.

Внутренняя и антитеррористическая безопасность осуществляется при взаимодействии с представителями ОВД с целью проверки и обследования зданий. В школе и филиале имеется паспорт антитеррористической безопасности.

Пропускной режим осуществляется силами техперсонала школы (сторожа) и дежурными учителями, вахта оснащена телефоном с определителем номера, средствами видеонаблюдения. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции. Вокруг школы установлено ограждение, въезд оборудован автоматическими воротами и видеонаблюдением.

Организация питания обучающихся.

Обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Стоимость питания обучающихся в 2023 году составила: Барнаул – 132/137 рублей в день, Рубцовск - 170 рублей; стоимость продуктовых наборов для обучающихся на дому – 90 рублей в день. Питание обучающихся осуществляется в Барнауле с января по май «АСП+» (Алтайский союз переработчиков), в филиале – ИП «Косухин». Поставщиками разработано и согласовано с учреждением двухнедельное меню, которое выставлено на сайте ОО для информирования всех участников образовательного процесса. Администрация и медицинские работники осуществляют ежедневный контроль за реализацией меню с обязательным выставлением ежедневного меню на сайте ОО. На сайте учреждения также представлен пакет документов, регламентирующих организацию и контроль осуществления питания обучающихся. В рамках проведения общественного контроля за организацией питания в ОО работает группа родительского контроля с обязательным оформлением справки по проведенному контролю /1 раз в месяц/ и информированием членов родительского комитета школы о результатах проверки.

В декабре 2023 года заключен коллективный договор между профсоюзной организацией и руководителем учреждения на 2024-2026 гг.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112
1.2	Численность учащихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования (г.Барнаул / филиал в г.Рубцовске)	60 (47/13)
1.3	Численность учащихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования (г.Барнаул / филиал в г.Рубцовске)	46 (36/10)
1.4	Численность учащихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (г.Барнаул / филиал в г.Рубцовске)	6 (4/2)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 (56%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	4,0

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	4,3 (57 б.)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике (базового уровня)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48/44%
1.19.1	Регионального уровня	28/58%
1.19.2	Федерального уровня	13/ 27%
1.19.3	Международного уровня	23/48%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением <u>дистанционных образовательных технологий</u> , электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	7/16%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/71%
1.29.1	Высшая	22/50%
1.29.2	Первая	9/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м. – основное здание, 12,3 кв.м. – здание филиала

Общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставом, локальными нормативными актами учреждения.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы специальные образовательные условия обучающимся с ОВЗ для получения качественного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью участия коллегиальных органов управления. Родители являются участниками органов соуправления школой.

5. В школе создаются условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

6. Укрепляется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия с образовательной организацией.

7. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, АИС «Сетевой регион. Образование», информационные системы «Сферум», «Моя школа», страницы в социальных сетях (VK, TELEGRAM, Одноклассники).

В рамках реализации Программы развития на 2021-2025 годы:

- по результатам диагностики успешно проходит адаптация вновь прибывших обучающихся;

- учащиеся принимают активное участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися без ограничений;

- выпускники школы продолжают обучение в организациях среднего специального и высшего профессионального образования.

- в школе созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности каждого ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала. Педагогический коллектив активно включен в работу по созданию условий повышения качества образовательных услуг. Формирование коммуникативной, информационной, кооперативной компетенций вошло в практическое русло применения на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ-технологий, дистанционных форм обучения и воспитания, моделирования проблемных ситуаций, интегрирования, активных форм организации учебно-воспитательного процесса;

- учреждение заботится о создании условий для социальной интеграции обучающихся в разные сферы жизни – досуговые, правовые, образовательные, выстраивая соответствующую социальную сеть, включающую более крупные общности в разных местах пребывания и жизни особого ребенка. Школа обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями города, удовлетворяя интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся.

Школа традиционно поддерживает партнерские отношения с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, что позволяет повысить качество образования.

В рамках рабочей программы воспитания, программы нравственного развития и воспитания, программы здоровья:

- формируется правовая культура, патриотическая позиция;
- происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, нормам человеческого общения;

- формируется активная жизненная позиция, гражданская позиция;

- воспитывается любовь к Родине, родному краю, природе и всему живому;

- воспитывается уважительное отношение к родителям, семейным ценностям и традициям;

- формируется культура поведения, заботливое отношение к старшим и младшим, к более слабым и беспомощным;

- формируются навыки здорового образа жизни, потребность в двигательной активности, бережного отношения к здоровью.

- в образовательном учреждении создана и хорошо функционирует специализированная психолого-педагогическая помощь. Успешному функционированию коррекционно-развивающей среды способствует эффективная работа специалистов - педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога по пространственной ориентировке, методиста, социального педагога, медицинских работников. Системообразующая роль отводится школьным психолого-педагогическим консилиумам. Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ требует от специалистов, включенных в состав консилиума, высокого уровня профессиональной компетентности, социальной и профессиональной мобильности. Коррекционно-образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Она служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его способностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования.

Задачи на 2024 год с целью выполнения мероприятий дорожной карты по реализации Программы развития:

1. Продолжить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями и дополнениями.

2. Принять участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», в том числе по созданию и развитию школьных театров, школьного музея..

3. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающего обучающего пространства в школе. Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни, обучение навыкам здоровьесбережения, формирование жизнестойкости и овладение приемами сопротивления трудным жизненным и стрессовым ситуациям у участников образовательного процесса.

4. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала (привлечение молодых специалистов, совершенствование системы наставничества, получение дефектологического образования, аттестация на более высокую квалификационную категорию).

5. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы учреждения, повышению уровня противопожарной и антитеррористической безопасности учреждения.