

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
И.Н. Шибалева
приказ № 103
«27» августа 2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы
образования слабовидящих обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью

(вариант 4.3)

(АООП ОО УО (вариант 4.3))

5-9-е классы

Нормативный срок обучения – 5 лет

на 2024-2025 учебный год

(выписка из АООП ОО ЛУО (вариант 4.3))

Барнаул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (далее - Школа), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) (далее - АООП ОЛУО (вариант 4.3)), обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, установленных федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (далее - ФГОС ОУО).

Учебный план АООП образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3, II этап) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ОУО и ФАОП ОУО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный принят решением Педагогического совета школы.

Учебный план является частью АООП образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 4.3, II этап) (пункт 3.1, раздел 3).

Учебный план сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 № 1026 (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) (далее – ФАОП ОО УО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 09.06.2016 № 699.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен для 2-го этапа обучения - V-IX классы (1 этап - I-IV дополнительный; 3 этап - X-XII классы).

Срок обучения по АООП (вариант 4.3, 2 этап) составляет 5 лет.

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 34 учебных недель в году с V по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Информатика» в 6-м классе как пропедевтический курс для более полного усвоения программного материала в 7-9 классах.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 26 мая.

Учебный год условно делится на четверти, продолжительность которых устанавливается годовым календарным учебным графиком школы.

Учебный план обеспечивает реализацию АООП ОО для слабовидящих обучающихся лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) на русском языке.

Для профилактики переутомления обучающихся, в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, продолжительность которых составляет не менее 9 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в первую смену пятидневной рабочей недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение обучающихся из параллельных или смежных классов, за исключением периодов сложной эпидемиологической обстановки.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 5-го по 9-й класс начинаются в 8.30, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока в 5–9-х классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками - 10, 15 и 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия в 5-9 классах составляет 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия - 20 минут.

Таблица – Недельный (годовой) учебный план образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 4.3, 2 этап)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
	Чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/980
Математика	Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	17/578
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Естествознание	Природоведение	2/68	2/68	-	-	-	4/136
	Биология	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	География	-	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Человек и общество	Основы социальной жизни	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
	Мир истории	-	2/68	-	-	-	2/68
	История Отечества	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Искусство	Музыка	1/34	-	-	-	-	1/34
	Рисование (Изобразительная деятельность)	2/68	-	-	-	-	2/68
Технология	Профильный труд	6/204	6/204	7/238	8/272	8/272	35/1190
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	13/442
Итого:		27/918	28/952	30/1020	30/1020	30/1020	145/4930
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*		2/68	2/68	-	-	-	4/136
Информатика			1/34	-	-	-	1/34
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29/986	30/1020	30/1020	30/1020	30/1020	149/5066

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» в 8-9 классах в обязательной части представлен 2-мя часами, для увеличения двигательной активности до 3-х часов в коррекционно-развивающей области реализуется предмет «Ритмика».

Формы промежуточной аттестации

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», № 64, утвержденном приказом директора ОО от 31.08.2022г. № 137.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) с учетом отметки, рекомендуемой АИС «Сетевой регион. Образование». В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Отметка обучающемуся за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае, если результат расчета составляет 2.5, 3.5, 4.5, обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Школа при реализации АООП образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 4.3) выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация учебного плана с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности сформирован КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставлено право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчинен следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 5-9 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения) и определено приказом образовательной организации.

Все коррекционные занятия проводятся по специально утвержденному расписанию.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей области, остальные часы – на внеурочную деятельность по другим направлениям.

Таблица – План внеурочной деятельности, 5-9 классы (вариант 4.3)

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая область	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	25/850
Ритмика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Ориентирование и мобильность	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Сенсорное развитие	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Тифлотехника	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Логопедические занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Психокоррекционные занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Другие направления внеурочной деятельности	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	25/850
Нравственное /«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Спортивно-оздоровительное // Спортклуб	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Социальное / «Россия – мои горизонты»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Итого	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Всего	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	40/1360

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта развития слепых обучающихся и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Тифлотехника», «Ритмика», «Ориентирование и мобильность», «Сенсорное развитие». Логопедические и психокоррекционные занятия, которые проводятся в форме групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка не включен, так как курс «Основы социальной жизни» реализуется в полном объеме.

Слабовидящие обучающиеся нуждаются в следующих коррекционно-развивающих курсах: «Ритмика», направленном на развитие двигательной активности, «Тифлотехника», направленном на формирование у слабовидящих обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовке к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники, «Пространственное ориентирование и мобильность», направленном на подготовку слабовидящих обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств, логопедические и психокоррекционные занятия согласно заключениям ПМПК и индивидуальной программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена предметами, направленными на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии школьников с тяжелой зрительной патологией. Специальные коррекционные занятия подготавливают обучающихся к освоению учебной программы, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора (для слабовидящих), формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные компетенции, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Особенности зрительного дефекта обуславливают выбор видов и методов коррекционно-развивающей работы. Индивидуальные и групповые занятия включены в учебный план всех уровней обучения. Коррекционные занятия тесно связаны с общеобразовательными уроками, имеющими коррекционную направленность.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с одним обучающимся продолжительностью до 25 минут. Частота посещений индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума по результатам проведенной психолого-педагогической, логопедической, дефектологической диагностик. Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающих курсов могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов “Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы”. Занятия по коррекционно-развивающему курсу проводятся как индивидуально, так и в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения АООП О слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, тифлопедагогами, медицинскими работниками. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

Для создания условий достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в учреждении организована внеурочная деятельность в соответствии с планом воспитательной работы по направлениям:

- 1 – Духовно-нравственное, патриотическое (курс «Разговоры о важном»);
- 2 – Спортивно-оздоровительное направление «Спортклуб «Вызов»:
- для 5-9-х классов курс «Легкая атлетика»;
- 3 – Социальное / Профориентация / «Россия – мои горизонты».

Программы для реализации направлений внеурочной деятельности выбраны согласно заявлений родителей.

Главными целями курсов внеурочной деятельности являются:

1 - Курс «Разговоры о важном» (один час в неделю): формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (письмо Минпросвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

2 - Спортклуб «Вызов»:

Программа «Лёгкая атлетика» для 9 (10) классов в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления средствами организации внеурочной деятельности «Спорт-

клуб «Вызов»: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического воспитания, углубленное изучение видов лёгкой атлетики.

3 – Курс «Россия – мои горизонты» (разработана на основе примерной рабочей программы (bvbinfo.ru): формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций а именно построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса и т.д.

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.