

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2»



Программа развития образовательной организации
на 2021-2025 годы

РАССМОТРЕНО:
на заседании Совета учреждения
протокол № 4 от «11» 01 2021 г.
на педагогическом совете
протокол № 8 от «29» 12 2020 г.

г.Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	6
3. Анализ внутренних и внешних факторов развития КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»	10
4. Основные направления развития КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»	13
5. Мероприятия по реализации программы развития	18
6. «Дорожная карта»	22
7. Механизмы реализации программы развития.....	25
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития	26
9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	27

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития образовательной организации на 2021 - 2025 годы «Интегративная школа успеха»
Полное наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2»
Основные разработчики программы	Рабочая группа руководящих и педагогических работников: Щиголева И.Н., директор школы, Копылова С.А., заместитель директора по УР, Тюменцева Н.А., заместитель директора по ВР, Гутовская Н.М., заместитель директора по УВР, Клиникова Е.В., методист, Ревтова Н.М., методист, Дессерт В.И., начальник хозяйственной группы
Основные исполнители программы	КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»: администрация школы, педагогический коллектив
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	При разработке программы учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня. Федеральный уровень: Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Конвенция о правах инвалидов; Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 №ПР-271); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013); Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психо-

	<p>лог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24.07.2015);</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №10н от 10.01.2017);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №298н от 05.05.2018);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598).</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513);</p> <p>Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (с изменениями на 27.08.2020);</p> <p>Перечень мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, Алтайского края системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы «Развитие производства медицинских изделий" государственной программы Российской Федерации "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 18.10.2017 № 1361 «Об утверждении перечня мероприятий»).</p> <p>Уровень образовательной организации:</p> <p>Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (утвержден приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 09.01.2019 г №2);</p> <p>Программа развития образовательной организации на 2018-2020 годы;</p> <p>Локальные нормативные акты.</p>
Цель программы	<p>Создание образовательно-воспитательного пространства школы, способствующего раскрытию индивидуальных способностей каждого обучающегося, сохранению и укреплению здоровья, формированию у школьников гражданской ответственности, осознанного выбора профессии, воспитанию личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p>

Комплексные задачи программы	<p>Создать наиболее эффективную систему сопровождения обучающихся и выпускников, направленную на создание условий для проведения комплексной педагогической и медико-социально-психологической реабилитации детей-инвалидов, для их успешной интеграции в социуме, защиту их прав и интересов.</p> <p>Формировать у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, свой народ, приобщение детей к нравственному идеалу общества, воспитание патриотических, национальных и интернациональных чувств.</p> <p>Создать условия для самореализации, развития, поддержки, обучения и воспитания одаренных учащихся в условиях школы, где обучаются дети с ОВЗ по зрению.</p> <p>Обеспечить возможность сохранения и укрепления здоровья обучающихся и членов коллектива</p> <p>Повышать качество образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>Развитие кадрового ресурса школы.</p> <p>Социализация обучающихся посредством создания модели коррекционно-развивающей среды (проект «Шаг за шагом»)</p> <p>Развитие системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся (проект «Я – гражданин России»)</p> <p>Воспитание гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся (проект «Озарение»)</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (проект «Здоровье»)</p> <p>Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе (проект «Современная школа»)</p>
Период реализации	2021-2025
<p>Этапы реализации</p> <p>подготовительный</p> <p>основной</p> <p>заключительный</p>	<p>Январь 2021 - май 2021</p> <p>разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию программных мероприятий,</p> <p>организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями), направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений,</p> <p>разработка плана-графика реализации проектных мероприятий.</p> <p>Июнь 2021 - июнь 2025</p> <p>реализация мероприятий по проектам, включенным в программу развития.</p> <p>Июль 2025 -декабрь 2025</p> <p>анализ достижения цели и ожидаемых результатов реализации программы развития, оценка решения постав-</p>

	ленных задач.
Порядок финансирования программы развития	Средства федерального бюджета; Средства краевого бюджета на выполнение государственного задания; Средства краевого бюджета на иные цели; Привлеченные (внебюджетные) средства; Грантовая деятельность
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения Обеспечение высокого уровня удовлетворенности участников образовательного процесса в соответствии с показателями независимой оценки качества образования
Контроль реализации	Контроль осуществляется администрацией школы вместе с Советом учреждения по результатам мониторинга. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы

2. Информационная справка об образовательной организации

Программа развития образовательной организации - краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2» - (далее Программа) разработана во исполнение локального акта – приказ от 13.08.2020 №85 «О разработке программы развития образовательной организации».

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений.

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2»
Тип учреждения	Бюджетное

Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания образовательной организации	1996
Юридический адрес	Алтайский край, г. Барнаул, ул. Воровского, 123
Телефон (факс)	8(3852)613600
Адрес сайта	altai-school2.edu22.info
E-mail	shkola3-4vida@mail.ru ; altai-school2@22edu.ru
Структурное подразделение	Филиал краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 2»
Фактический адрес структурного подразделения	Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Светлова, 80
Телефон (факс)	8(38557)76012
E-mail	skola3-4_vida@mail.ru ; filial-school2@22edu.ru
Администрация образовательной организации	Директор – Щиголева Ирина Николаевна Заместитель директора по учебной работе –Копылова Светлана Алексеевна Заместитель директора по воспитательной работе- Тюменцева Наталья Анатольевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в филиале – Гутовская Наталья Михайловна
Формы ученического самоуправления	Совет самоуправления
Формы государственно-общественного управления	Совет учреждения Общее собрание работников
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Здание – Барнаул - построено в 1961 году; Здание – Рубцовск - построено в 1976 году; Состояние зданий: удовлетворительное
Библиотечный фонд	Книги – 2597 Учебники – 3491 Электронные образовательные ресурсы – 20

Спортивный зал	1/1
Актальный зал	1/1
Пришкольная территория	2598 м ² / 9693 м ² (филиал)
Техническое оснащение	Компьютер - 85 Интерактивная доска - 10 Веб-камера - 4 Мультимедийный проектор - 22 Документ-камера - 1 Цифровой микроскоп - 1 МФУ – 8 Фотокамера – 2 Телевизор -1 Звуковое и музыкальное оборудование для актового зала-1 комплект Стационарный увеличитель-2 Тифлопринтер-2 Система видеонаблюдения АПС Электропианино Сенсорное оборудование
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	50 (с совместителями)
Из них совместителей	4
Имеют первую квалификационную категорию	16
Имеют высшую квалификационную категорию	23
Имеют специальное дефектологическое образование	36 (72%)
Имеют ученую степень	2 (кандидаты исторических наук)
Состав обучающихся	
Общее количество обучающихся на 01.01.2020 г.	110 человек.
Уровни образования	Начальное общее образование (1-4 классы) – 48 Основное общее образование (5-9 классы) – 56 Среднее общее образование (10-11 классы) – 6

Специфика школы	Слепые - 21 Слабовидящие – 89 С легкой умственной отсталостью - 21 Обучающиеся с ТМНР- 5
Содержание образования	
Основные общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся ФГОС НОО ОВЗ (вариант 3.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО ОВЗ (вариант 3.3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями развития) ФГОС НОО ОВЗ (вариант 3.4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.3) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, 5-10 классы, (ФКГОС) Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, 11-12 классы, (ФКГОС) Адаптированная общеобразовательная программа для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-9 классы Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
За счет компонента образовательной организации ведутся предметы и курсы	Элективные курсы Курсы коррекционно-развивающей области
Профили	Универсальный
Дополнительные образовательные услуги	Творческие кружки (студии)
Направления, по которым организовано дополнительное образова-	Художественно-эстетическое

ние в учреждении	
Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация	Реализация плана мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (приказ Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, реализующих деятельность Российского движения школьников в Алтайском крае в 2019-2020 учебном году» от 13.09.2019 №1377) Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский государственный краеведческий музей», проект «КраеВидение». Программа музейных занятий для учащихся 1 – 4 классов. Образовательная программа «Робототехника» для обучающихся КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2» (ЦМИТ «Интеркот»)
Традиции образовательной организации	Выборы в «Лидерландии» День самоуправления – День дублёра Фестиваль семейного творчества «Ярмарка талантов» День героев Отечества Научно-практическая конференция «День науки и творчества»

3. Анализ внутренних и внешних факторов развития КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»

Анализ деятельности, а также актуального развития образовательной организации (результатов реализации предыдущей Программы развития за 2015 - 2017 годы, 2018-2020 годы) показывает, что учреждение в настоящее время работает в режиме развития.

В школе созданы благоприятные условия, способствующие интеллектуальному, эмоциональному и физическому развитию личности. В соответствии с требованиями коррекционной педагогики, в школе имеются:

компьютерный класс (2);	коррекционный кабинет (2)
методический кабинет (2);	спортивный зал (2);
кабинет учителя –логопеда (2);	учебных кабинетов (31);
кабинет социально-бытовой ориентировки(2);	лаборантские комнаты (3);
кабинет психолога;	пришкольный участок (2);
кабинет музыки (2);	спортивные площадки (2)

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого соответствует предъявляемым требованиям.

Имеется доступ в сеть Интернет, установлен аппаратный контент-фильтр, что позволяет многократно повысить управляемость и защиту пользователей сети при работе в сети Интернет. Постоянно задействован кабинет информатики. В учебных кабинетах обновляется мебель; имеются комплекты учебных таблиц для начальной школы, по истории, биологии, математике, ОБЖ, бытовая техника для уроков СБО (электроплита, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, стиральная машина). В школе есть необходи-

мое оборудование для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги с высшим профессиональным образованием составляют 84% от общего количества.

Знак «Почетный работник общего образования» - 4

Знак «Отличник физической культуры и спорт» - 1

Почетная грамота Министерства просвещения (Министерства образования и науки) Российской Федерации – 7

Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 18

В инновационной деятельности школы задействованы более 50% педагогического коллектива и 60% учащихся, инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс. Учителя и учащиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, имеют публикации научно-методического характера.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формирование представлений о здоровом образе жизни осуществляется на уроках, классных часах, общешкольных мероприятиях. На всех образовательных и воспитательных мероприятиях идет работа по предупреждению утомляемости глаз. Регулярно проводится утренняя зарядка, дыхательная гимнастика, динамическая пауза, веселые физкультминутки. Медицинской службой школы выполняются профилактические мероприятия, отмечается четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм. В школе организовано двухразовое горячее питание.

Психологическая служба, цель которой создание психолого–педагогических условий для успешного обучения и психологического развития детей-инвалидов в ситуациях школьного взаимодействия, решает задачи: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его психического развития в процессе обучения, организация развивающей и просветительской работы с учащимися, повышение профессионализма и компетентности педагогов и родителей.

Особенностью работы учреждения является представление школы в качестве консультационного пункта для педагогов, родителей и обучающихся с патологией зрения.

Стиль деятельности: увлекательное учение, яркая школьная жизнь, компетентные учителя, заботливые классные руководители, воспитатели, верность традициям.

Для качественной подготовки мотивированных и талантливых обучающихся в школе работает научное общество учащихся «Эрудит» в течение 16 лет. Деятельность НОУ «Эрудит» направлена на реализацию творческих и интеллектуальных возможностей талантливых и одаренных детей через опыт участия в исследовательских проектах, в городских, краевых, региональных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях. Результатом работы стали победы во Всероссийских заочных конкурсах «Юность. Наука. Культура» и «Шаги в науку», во Всероссийском конкурсе «Юность. Наука. Культура-Сибирь» (г. Новосибирск), краевого фестиваля ученических проектов «Шаг в будущее» (с. Озёрки), краевой программы для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», Всероссийской акции «Бессмертный полк». Победители Всероссийских конкурсов становятся лауреатами Премии Губернатора Алтайского края.

Администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации в сотрудничестве с родительской общественностью и социальными партнерами создан ряд условий (мотивационных, организационно-правовых, материально-технических, информационных), которые позволяют направить деятельность педагогического коллектива на укрепление социального, психологического и профессионального статуса обучающихся и физическое его развитие.

В школе созданы материальные условия для реализации программы; имеется база необходимой методической литературы и наглядных пособий.

Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим, противопожарным и эстетическим требованиям, оснащены необходимым оборудованием, которое, однако, требует постоянного обновления и модернизации.

В школе для детей с ОВЗ используются методики с оздоравливающими, здоровьесберегающими и психотерапевтическими эффектами, такими, как релаксационные упражнения, гимнастика для глаз, комплекс упражнения для снятия физического напряжения, дозирование зрительной нагрузки.

Кадровое обеспечение образовательной организации характеризуется высоким уровнем мотивационной и теоретико-технологической готовности к внедрению новых методов обучения и современных образовательных технологий. Педагоги школы ежегодно участвуют в краевых профессиональных конкурсах, становятся победителями.

Вместе с тем, анализ деятельности образовательной организации актуализирует препятствия в развитии организации - проблемы, которые требуют нейтрализации и решения:

Исследования и диагностики обучающихся показывают, что некоторые выпускники имеют недостаточный уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной адаптации. Необходимо оказывать дальнейшую консультативную помощь выпускникам по профориентации.

Работа с одаренными детьми требует хорошей материально-технической базы.

Обучение и стимулирование педагогических кадров.

Для реализации на практике описанных здоровьесберегающих технологий необходимо дополнительное материальное обеспечение для приобретения оборудования и рабочих материалов. Материально-техническое обеспечение образовательной организации не в полной мере отвечает современным требованиям.

В этой связи в процессе реализации программы необходимо разрешить следующие противоречия, препятствующие дальнейшему развитию образовательной организации:

противоречие между необходимостью модернизации образования и реальными условиями ее осуществления;

противоречие между ориентацией на традиционное оценивание и необходимостью новой системы оценки учебных достижений обучаемых при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);

противоречие между реализуемыми образовательными программами и запросом обучающихся, их родителей (законных представителей);

противоречие между содержанием воспитательной работы и необходимостью формирования особой воспитательной среды, направленной на развитие компетенций XXI века;

противоречие между традиционностью методической работы и необходимостью организации научно-методического сопровождения методической работы;

противоречие между современными требованиями к ресурсному обеспечению образовательного процесса и имеющимися на данный момент ресурсами.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В результате интенсивного развития школы разработана и содержательно обеспечена модель подготовки незрячих и слабовидящих детей к сдаче итоговых экзаменов в форме ЕГЭ; создана система дополнительного образования; создана система внешних связей школы с социумом; создана материально-техническая база для коррекционной работы с учащимися и их психолого-педагогического сопровождения	Дальнейшее развитие школы предполагает совершенствование системы внутриучрежденческого контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ; недостаточная материально-техническая база для реализации предметной области «Технология»; узкий спектр направлений предпрофессиональной подготовки	Наличие кадрового и материально-технического потенциала	Недостатки в управлении Программой; Неверно выбранные приоритеты развития школы

4. Основные направления развития КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2»

Достижение цели и решение поставленных в программе развития задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов.

Проект ««Шаг за шагом»» (программа адаптации и социализации)

Актуальность проекта - в связи с изменениями во всех сферах современного общества изменяется и взгляд на человека с ограниченными возможностями здоровья. А.А. Крогиус, рассматривая влияние слепоты на психологическое развитие, писал: «Она кладет глубокий отпечаток на всю личность. Очень многое в этом отношении зависит от социальных условий, от влияния наследственности, от собственных усилий, от работы над самим собой». А.В. Петровский определяет развитие личности в изменяющейся социальной среде так: «В том случае, если индивид входит в социальную общность, он закономерно проходит три фазы своего становления в ней как личности». Первая фаза становления личности предполагает усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности, и обозначается как фаза адаптации. Вторая фаза, обозначается как фаза индивидуализации. Третья фаза обозначается как фаза интеграции, в рамках которой в групповой деятельности у ребенка складываются новообразования личности, которые отвечают его потребности осуществлять значимые «вклады» в жизнь общества. Таким образом, если человеку не удастся преодолеть трудности первого,

адаптационного периода и вступить во вторую фазу развития, у него, скорее всего, будут формироваться качества конформности, зависимости, безынициативности, появится робость, неуверенность в себе и в своих возможностях. Это положение еще раз доказывает необходимость психологического сопровождения слепых и слабовидящих детей, так как успешное преодоление трудностей социально-психологической адаптации во многом определяет дальнейший ход интеграции детей с нарушениями развития в общество.

Цель проекта - создание наиболее эффективной системы сопровождения воспитанников и выпускников, направленной на создание условий для проведения комплексной педагогической и медико-социально-психологической реабилитации детей-инвалидов, для их успешной интеграции в социуме, защиту их прав и интересов.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:
успешность первичной адаптации ребенка в школе по результатам диагностики;
наиболее полное раскрытие и развитие потенциальных способностей обучающихся;
повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Проект «Я – гражданин России» (программа патриотического воспитания)

Актуальность проекта - становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Патриотическое воспитание в школе — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан является актуальной задачей.

Цель проекта - развитие системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода;
- формирование стойкой патриотической позиции;
- воспитание потребности в духовном обогащении, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- воспитание уважения к труду, человеку труда;
- формирование активной жизненной позиции школьников, ориентирование ее на здоровый образ жизни;
- повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности подростков.

Проект «Озарение» (программа духовно-нравственного воспитания)

Актуальность проекта - по мере осуществления социальных, экономических, политических реформ в российском обществе, стремительно меняются условия и характер человеческого труда, его мотивация; и эта экономическая ситуация предъявляет новые требования к совершенствованию личности, к ее развитию, к таким личностным качествам, как нравственность, ответственность, чувство долга, которые в конечном счете являются показателями духовной зрелости человека.

Процесс формирования устойчивых нравственных свойств личности школьника, выработки нравственных ценностей и норм поведения особенно актуален для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. Духовно-нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения. Духовно-нравственное воспитание является важным средством формирования у детей доброты, щедрости души, уверенности в себе, умения наслаждаться окружающим миром.

Данный проект направлен на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Цель проекта - воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активностью, самостоятельностью, коммуникабельностью, развитием мотивационно - потребностной сферы.

В качестве планируемых результатов выступают: расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слепых и слабовидящих обучающихся, что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине, любви к своей стране, городу, (родному краю);
- воспитании любви к своему национальному языку, культуре;
- сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;
- сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. умение придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
- воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитании трудолюбия, усердия;
- воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развитию чувства прекрасного, развитию умения находить прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);
- развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживании им;
- развитию потребности в двигательной активности, участии в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

- воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.

Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании слепых и слабовидящих обучающихся выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

Проект «Здоровье» (программа здоровья и здорового образа жизни)

Актуальность проекта - одной из современных задач образования является сохранение и укрепление здоровья школьников в условиях комфортной развивающей образовательной среды. В ФГОС ОВЗ она определяется как образовательное пространство, обеспечивающее высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей /законных представителей/ и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья школьников.

Проект «Здоровье» представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с патологией зрения как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В современных условиях модернизации образования большое значение необходимо придавать состоянию здоровья детей, а потому педагогу особое внимание следует обращать на формирование у школьников ценностного отношения к собственному здоровью. Для этого надо не только говорить о значении здоровья для человека, но и вносить в повседневную жизнь детей элементы ценностного отношения к здоровью, прививать школьникам полезные привычки и навыки.

Состояние здоровья ребенка при поступлении в школу – это стартовая позиция, которая определяет успешность обучения. Низкий уровень здоровья поступающих в школу не только отрицательно влияет на процесс их адаптации к школьным нагрузкам, но и становится причиной дальнейшего ухудшения здоровья и плохой успеваемости. Здоровьесберегающее обучение ориентировано на обеспечение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся с ОВЗ, требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации учебной деятельности. Безопасный образ жизни предполагает исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психическое состояние школьника, а правильно организованное здоровьесберегающее обучение способствует предотвращению усталости и утомляемости обучающихся, повышению у них мотивации к учебной деятельности и приросту учебных достижений.

Обучение – самый значимый по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников фактор. Интенсификация учебного процесса, его раннее начало, использование новых форм и технологий обучения привели к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к школьным нагрузкам. При этом важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить заботиться о нём: формировать установки на здоровый образ жизни, нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности в обществе.

Цель проекта - обеспечение приоритета здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий; создание личностно ориентированной системы сохранения, укрепления и формирования здоровья как ресурса достижения состояния благополучия.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся;
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса;
- рост спортивных достижений обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного и социального здоровья обучающихся.

Проект «Современная школа» (кадровые и материально-технические условия)

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Цель проекта - повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования;
- рост профессиональной квалификации педагогов; получение дефектологического образования

5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные	выполнение
1. Развитие кадрового ресурса школы					
1	Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогов.	2021-2025/ 1 и 2 этапы постоянно	20% педагогов представляют опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, краевого уровней.	Заместители директора Методисты Руководители методических объединений	
		2021-2022/ 1 этап	100% удовлетворенность услугой со стороны родителей (по результатам опроса/анкетирования)		
2	Организация экспериментально-исследовательской деятельности педагогов.	2021-2022/ 1 этап	5% педагогов включены в инновационную, исследовательскую деятельность от общечисла	Заместители директора Методисты Руководители методических объединений	
3	Работа «Школы молодого тифлопедагога»	2021-2023/ 1 этап	70% педагогов имеют дефектологическое образование	Директор	
4	Участие в профессиональных конкурсах	2021-2025 постоянно	10% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней	Заместители директора Методисты Руководители методических объединений	
5	Включение педагогов в сеть творческих педагогов различных уровней	2021-2025/ 1, 2 этапы	Увеличится число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов	Заместители директора Методисты Руководители методических объединений	

2. Социализация обучающихся посредством создания модели коррекционно-развивающей среды					
1	Оснащение кабинетов учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности	2021-2025/ 1, 2 этапы	100% кабинетов оснащены учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности от общего количества кабинетов	Директор	
2	Создание коррекционно - развивающей среды школы	2021-2025/ 1 этап	Наличие оформленных классных комнат, рекреаций для коррекции имеющихся недостатков развития, интеллектуальных способностей и представлений об окружающем мире	Заместители директора Методисты Руководители методических объединений	
3	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с детьми с легкой, умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития	2021-2021/ 1 этап	Создание и функционирование рабочей группы по разработке коррекционно-развивающих программ	Заместители директора Методисты Руководители методических объединений Специалисты	
		2023-2025/ 2 этап	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ		
		2021-2025/ 1, 2 этапы	Разработка и реализация СИПР на каждого ребенка с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития		
4	Формирование системы внутреннего мониторинга уровня развития детей	2021-2022/ 1 этап	Дети достигают запланированного уровня сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР	Заместители директора Методисты Руководители методических объединений Специалисты	
		2023-2025/ 2 этап	100% детей с положительной динамикой общего развития, формирования социально-значимых навыков и жизненных компетенций		
5	Проведение информационно-методической работы	2021-2025/ постоянно	Распространение опыта работы школы с обучающимися с нарушениями	Заместители директора	

			зрения через работу консультационного пункта	Методисты Руководители методических объединений Специалисты	
6	Совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся	2021-2025/ 2 этап	Создана и успешно функционирует система патриотического воспитания обучающихся	Заместители директора по УВР, ВР	
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся					
1	Оснащенность кабинетов согласно норм СанПиН (освещенность, мебель, учебное оборудование и т.п.)	2021-2025/ 1, 2 этапы	100% кабинетов соответствуют требованиям СанПиН	Администрация	
2	Оснащение учебных кабинетов ТСО	2021-2025/ 1, 2 этапы	100% учебных кабинетов оснащены ТСО	Администрация	
3	Разработка и реализация проекта школьной игровой площадки	2023-2025/ 2 этап	Устройство школьной игровой площадки для проведения коррекционно-развивающих занятий	Администрация	
4	Системная реализация Программы «Формирование навыков жизнестойкости у обучающихся с ОВЗ».	2021-2025 постоянно	Отсутствие у 100 % обучающихся суицидальных наклонностей	Заместители директора по УВР, ВР Соц. педагоги Педагоги-психологи	
5	Организация оказания ППМС-помощи обучающимся.	2021-2025/ 2 этап	100% обучающихся получают ППМС-помощь	Заместители директора Специалисты Мед.работники	
6	Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	2021-2025/ постоянно	Консультации для родителей	Заместители директора Специалисты Мед.работники	
		2021-2025/ постоянно	Наличие мероприятий, проведенных совместно с родителями (законными представителями) не менее 4 раз в год	Заместители директора по УВР, ВР Соц. педагоги	

		2021-2025/ постоянно	Проведение «Школы для родителей» 2 раза в год; классных и общешкольных собраний	Заместители директора по УВР, ВР Соц. педагоги	
7	Профилактика детского травматизма	2021-2025/ постоянно	Отсутствие случаев детского травматизма	Заместители директора Мед.работники Соц. педагоги Классные руководители	
4. Система организации внеурочной деятельности обучающихся					
1	Проведение занятий по курсу «Робототехника" в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025/ постоянно	100% обучающихся, выразивших заинтересованность в проведении курса, охвачены данной работой	Заместитель директора по ВР	
2	Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через школьное и дополнительное образование	2021-2025/ постоянно	60% обучающихся принимают участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах различного уровня	Заместители директора Педагоги-предметники Классные руководители	
3	Предоставление обучающимся дополнительных образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями	2021-2025/ постоянно	100% обучающихся предоставлены дополнительные образовательные услуги в соответствии с их психофизическими особенностями	Заместители директора по УВР, ВР ПДО	
		2021-2025/ постоянно	Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности -100%.		
4	Организация внеурочной деятельности по основным направлениям согласно ФГОС НОО ОВЗ	2021-2025/ постоянно	100% обучающихся, посещающих школу, охвачены внеурочной деятельностью	Заместители директора по УВР, ВР, ПДО	
5. Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе					
1	Повышение профессионального уровня	2021-2025/ постоянно	100 % учителей прошли курсы по	Методисты	

	ня педагогических кадров и организация в учреждении системы корпоративного обучения	постоянно	вышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки в соответствии с графиком		
2	Сетевое взаимодействие с целью организации профориентационной работы обучающихся	2021-2025/ постоянно	Сотрудничество с КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи», КГБУ «КЦИТР», «АППК», «АлтГ-ПУ»	Заместители директора по УВР, ВР	
4	Приобретение оборудования, обеспечивающего достижение более высокого уровня качества образования	2021-2025/ постоянно	Обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования	Директор	
5	Внедрение новых методов, технологий обучения, позволяющих улучшить качество образования, воспитания, социализации.	2021-2025/ постоянно	Системная работа по профориентации школьников	Заместители директора Методисты Руководители методических объединений Соц. педагоги	
			В образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии		
			100% выпускников школы продолжают обучение или трудоустроены (если нет медицинских противопоказаний)		

6. «Дорожная карта»

Проект «Современная школа»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2021	2022	2023	2024	2025	
Пополнение материально-технической базы школы						Федеральный бюджет
	1500.0	500.0	500,0	500.0	500.0	Краевой бюджет (на иные цели)
Подготовка по-	200.0	200,0	200.0	200,	200,0	Краевой бюджет

мещений						
Приобретение УМК	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Краевой бюджет
Повышение квалификации	20.0	10.0	10.0	10.0	10.0	Краевой бюджет
Итого:	1820,0	810,0	810,0	810,0	810,0	5 060,0

Проект «Я – Гражданин России»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2021	2022	2023	2024	2025	
Проведение общешкольных мероприятий, оформительские работы	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Краевой бюджет
Организация экскурсий, походов	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	Краевой бюджет
Итого:	110,0	110,0	110,0	110,0	110,0	550,0

Проект «Шаг за шагом»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2021	2022	2023	2024	2025	
Приобретение медицинского оборудования	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Краевой бюджет
Приобретение спортивного оборудования, оборудования для АФК		50,0		20,0	30,0	Краевой бюджет
Приобретение тифлооборудования	100,0	200,0	100,0	100,0	100,0	Привлеченные средства
Приобретение расходных материалов	60,0	60,0	60,0	60,0	60,0	Краевой бюджет

Итого:	180,0	330,0	180,0	200,0	210,0	1100,0
--------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Проект «Озарение»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2021	2022	2023	2024	2025	
Приобретение и пошив костюмов	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Краевой бюджет
Участие в конкурсах и соревнованиях	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Привлеченные средства
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	500,0

Проект «Здоровье»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2021	2022	2023	2024	2025	
Проведение профосмотра	150,0	150,0	150,0	150,0	150,0	Краевой бюджет
Установка коррекционно-игровой площадки		1000,0				Привлеченные средства
Прохождение санитарного минимума		20,0		20,0		Краевой бюджет
Итого:	150,0	1170,0	150,0	170,0	150,0	1790,0

7. Механизмы реализации программы развития

Программа проходит согласование на заседании Совета учреждения и принимается педагогическим советом.

Управление реализацией программы осуществляется руководителем учреждения и членами методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.



Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- совместно с бухгалтерией ОУ осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;

- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;

- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;

- предоставляет отчет в Министерство образования и науки Алтайского края, Совету учреждения о ходе реализации Программы.

Методический совет:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы, определенных Программой;

- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;

- осуществляет контроль разработкой необходимых программ и локальных актов;

- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;

- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества школьного образования;

- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;

- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте, в печатных изданиях;

- готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.

Руководитель проектной группы:

- информирует о ходе реализации конкретного проекта;

- контролирует деятельность членов проектной группы;

- ведет протоколы заседаний, совещаний проектной группы.

Стратегическая команда ежеквартально проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации КПР. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом директора по школе.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет учреждения:

рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

По прогнозным оценкам, к 2025 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления. Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

100% обучающихся включены в профориентационные программы;

100% обучающихся достигают минимально установленного предельного уровня по результатам ЕГЭ, ОГЭ по всем обязательным и выбранным предметам;

100% обучающихся включены в программы социально-психолого-педагогического сопровождения;

25% обучающихся включены в научно-исследовательскую деятельность;

10% педагогов включены в инновационную деятельность;

100% педагогов удовлетворены условиями труда и профессионального развития в образовательной организации;

Создание современной инфраструктуры школы (80% кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС НОО ОВЗ в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами);

Удовлетворенность деятельностью образовательной организации обучающихся - 100%; родителей (законных представителей) - 100%.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 2022-2023 учебного года	К концу 2024-2025 года
Эффективность качества образования	Качество знаний	45%	45%	45%
	Успеваемость	94%	95%	95%
	Количество используемых программ дополнительного образования	9	9	9
Эффективность коррекционной работы и медико-психолого-педагогического сопровождения	Процент учащихся по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи или своевременное консультирование	100%	100%	100%
	Эффективность коррекционных занятий (уровень сформированности социально-бытовых навыков, овладение сенсорным эталоном формы и размера, зрительно-пространственное восприятие)	55%	75%	85%
Удовлетворенность участниками образовательных отношений услугой, оказываемой учреждением	Удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемой услугой по результатам независимой оценки качества образования	100%	100%	100%
	Удовлетворенность обучающихся (по результатам мониторинга)	99%	100%	100%